

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Октябрьский сельский лицей  
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора лицея  
от 31 августа 2022 года  
№ 200

Рабочая программа  
(в том числе с применением электронного обучения  
и дистанционных образовательных технологий)  
внеурочной деятельности  
«Шахматы»  
для обучающихся 2-4 классов  
на 2022-2023 учебный год  
педагога дополнительного образования  
первой квалификационной категории  
Никишиной Веры Павловны

Направление: общеинтеллектуальное  
Срок реализации: 4 года  
Возраст: 8 -11 лет

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры начального общего образования  
Протокол № 01 от «29» августа 2022 года  
Руководитель кафедры  
А.А. Замалетдинова

СОГЛАСОВАНО  
зам директора лицея по УВР  
Т.Н. Туктагулова  
«30» августа 2022год

## **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Шахматы»**

В результате освоения программы «Шахматы» второго года обучения, **метапредметные результаты** обучающихся характеризуют уровень сформированности следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **1. Регулятивные УУД:**

- целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесение того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно);
- планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий);
- прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик);
- контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);
- коррекция (внесение необходимых дополнений и корректировка в план и способ действия в случае расхождения реального действия).

### **2. Познавательные УУД:**

- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;
- моделирование;
- выбор оснований и критериев для сравнения;
- построение логической цепи рассуждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

### **3. Коммуникативные УУД:**

- планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия);
- разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация);

- управление поведением партнёра, точно выражать свои мысли.

**Личностные результаты** после освоения программы «Шахматы» второго года обучения могут отражать индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе программного материала.

Это:

- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- формирование основ шахматной культуры;
- формирование основ чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- уважительное отношение к сопернику;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Положительные результаты освоения программы «Шахматы»:

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игры;

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Шахматы»**

В результате освоения программы «Шахматы» третьего года обучения, **метапредметные результаты** обучающихся характеризуют уровень сформированности следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **1. Регулятивные УУД:**

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

### **2. Познавательные УУД:**

- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, находить нестандартные решения ситуации.

### **3. Коммуникативные УУД:**

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умение учитывать позицию партнёра, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Личностные результаты** после освоения программы «Шахматы» третьего года обучения могут отражать индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе программного материала:

- формирование основ шахматной культуры;
- формирование основ чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- уважительное отношение к сопернику;

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Положительные результаты освоения программы «Шахматы»:

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игры;

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Шахматы»**

В результате освоения программы «Шахматы» четвёртого года обучения, **метапредметные результаты** обучающихся характеризуют уровень сформированности следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **1. Регулятивные УУД:**

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

#### **2. Познавательные УУД:**

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры.

- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

### **3. Коммуникативные УУД:**

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других.

**Личностные результаты** после освоения программы «Шахматы» четвёртого года обучения могут отражать индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе программного материала:

- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- формирование основ шахматной культуры;
- формирование основ чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- уважительное отношение к сопернику;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Положительные результаты освоения программы «Шахматы»:

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;

- приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игры;

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Шахматы»**

### **2 год обучения**

#### **Тема 1. Повторение (3 ч.)**

Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.

#### **Тема 2. Шахматная нотация (2 ч.)**

Краткая и полная шахматная нотация. Запись партий.

#### **Тема 3. Ценность шахматных фигур (3 ч.)**

Достижение шахматного перевеса. Способы защиты. Защита.

#### **Тема 4. Техника матования одинокого короля (4 ч.)**

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

#### **Тема 5. Достижение мата без жертвы материала (7 ч.)**

Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте .

#### **Тема 6. Шахматная комбинация (12 ч.)**

Матовые комбинации. Тема отвлечения. Матовые комбинации. Тема завлечения. Матовые комбинации. Тема блокировки. Тема разрушения

королевского прикрытия. Тема освобождения пространства и уничтожения защиты. Тема превращения пешки. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Сочетание тактических приёмов. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.

Тема 7. **Основы дебюта (2 ч.)** Двух- и трёхходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон. Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита.

Тема 8. **Повторение (1 ч.)** Повторение программного материала .

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Шахматы»**

### **3 год обучения**

#### **Тема 1. Повторение и закрепление (6 ч.)**

Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Обозначение шахматных фигур и терминов. Рокировка, шах, мат, пат. Превращение пешки. Взятие на проходе. Начальное положение. Запись начального положения. Шахматная нотация. Ходы фигур, взятие. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала. Практика матования одинокого короля (игра в парах). Игровая практика с записью шахматной партии.

#### **Тема 2. Основы дебюта (7 ч.)**

Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. «Пешкоедство». Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки? Связка в дебюте. Полная и неполная связка. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.

#### **Тема 3. Основы миттельшпиля (19 ч.)**



Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Решение задания «Выигрыш материала». Игровая практика. Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты. Темы связки, перекрытия. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приёмов. Решение задания «Сделай ничью». Игровая практика. Классическое наследие. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против коня (простые случаи). Ладья против слона (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конём (простые случаи). Пешка против короля. Правило «квадрата». Оппозиция. Игровая практика. Ключевые поля. Решение заданий.

#### **Тема 4. Основы эндшпиля (2 ч.)**

Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. Игровая практика.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Шахматы»**

#### **4 год обучения**

#### **Тема 1. Повторение и закрепление материала (6 ч.)**

Обозначение шахматных фигур и терминов. Поля, вертикаль, горизонталь, центр. Шах, мат, пат. Запись начального положения. Шахматная нотация. Ходы фигур. Ценность шахматных фигур. Игровая практика с записью шахматной партии.

#### **Тема 2. Шахматная партия (4 ч.)**

Три стадии шахматной партии. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному использованию времени.

### Тема 3. Анализ и оценка позиции ( 8 ч.)

Основные правила игры в миттельшпиле (В. Стейниц). Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур). Элементы позиции (открытые линии, центр, пространство и другие).

### Тема 4. Шахматная комбинация ( 14 ч.)

Пути поиска комбинации. Достижение мата путём жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и другие позиции). Матовые комбинации на мат в три хода. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства. Комбинации, ведущие к ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации)

### Тема 5. Повторение пройденного материала ( 3 ч.)

Повторение пройденного материала. Игровая практика. Игра в паре.

## Тематическое планирование внеурочной деятельности «Шахматы»

### 2 год обучения

| №<br>п/п | Тема                                 | Кол-во<br>часов |
|----------|--------------------------------------|-----------------|
| 1-3      | Повторение                           | 3               |
| 4-5      | Шахматная нотация                    | 2               |
| 6-8      | Ценность шахматных фигур             | 3               |
| 9-12     | Техника матования одинокого короля   | 4               |
| 13-19    | Достижение мата без жертвы материала | 7               |
| 20-31    | Шахматная комбинация                 | 12              |
| 32-33    | Основы дебюта                        | 2               |

|        |                                  |    |
|--------|----------------------------------|----|
| 34     | Повторение пройденного материала | 1  |
| Всего: |                                  | 34 |

### Тематическое планирование внеурочной деятельности «Шахматы»

#### 3 год обучения

| №<br>п/п | Тема                     | Кол-во<br>часов |
|----------|--------------------------|-----------------|
| 1-6      | Повторение и закрепление | 6               |
| 7-14     | Основы дебюта            | 7               |
| 15-32    | Основы миттельшпиля      | 19              |
| 33-34    | Основы эндшпиля          | 2               |
| Всего:   |                          | 34              |

### Тематическое планирование внеурочной деятельности «Шахматы»

#### 4 год обучения

| №<br>п/п | Тема                               | Кол-во<br>часов |
|----------|------------------------------------|-----------------|
| 1-6      | Повторение и закрепление материала | 6               |
| 7-10     | Шахматная партия                   | 3               |
| 11-18    | Анализ и оценка позиции            | 8               |
| 19-31    | Шахматная комбинация               | 14              |
| 32-34    | Повторение пройденного материала   | 3               |
| Всего:   |                                    | 34              |