

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьский сельский лицей
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора лицея
от 31 августа 2022 года
№ 200

Рабочая программа внеурочной деятельности
(в том числе с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)

Мир профессий
на 2022-2023 учебный год
учителя начальных классов
первой квалификационной категории
Шемякиной Ларисы Анатольевны

Направление: социальное
Срок реализации: один год
Возраст: обучающиеся начальных классов

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании кафедры начального общего образования
Протокол № 01 от «29» августа 2022 года
Руководитель кафедры А.А. Замалетдинова

СОГЛАСОВАНО
зам директора лицея по УВР
Т.Н. Туктагулова
«30» августа 2022год

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Мир профессий»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные:

- Основные сферы профессиональной деятельности человека;
- Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- Основные приемы выполнения учебных проектов.
- Оперировать основными понятиями и категориями;
- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

3-й класс (34 ч)

Введение в мир профессий (5 ч)

Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь? Мир интересных профессий. Чем пахнут ремесла? Кем я хочу стать?

Профессии в школе (4 ч)

Профессия – учитель. Профессия – библиотекарь. Профессия – психолог.

Знакомство с различными профессиями (13 ч)

Профессия - железнодорожник. Профессия – продавец. Профессия – парикмахер. Профессия – повар. Профессия – почтальон. Профессия – врач. Профессия – художник.

Кем работают мои родные?(4 ч)

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Исследование трудовой истории моей семьи. Семейные династии.

Эволюция профессий. (3 ч)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»

Сложности выбора профессии. (5ч)

Сложности выбора профессии. «Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!»² Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны! Защита творческих проектов.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая и фронтальная. На занятии используются следующие методы и формы обучения, позволяющие эффективно построить учебный процесс с учетом специфических особенностей личности школьника:

- диалоги;
- работа в группах;
- игровые методики;
- информационные минутки;
- игровой.

Виды учебной деятельности: деловые игры, проектная деятельность.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Кол-во часов
	Введение в мир профессий (5 ч)	
1.	Зачем человек трудится?	1
2.	Какие профессии ты знаешь?	1
3.	Мир интересных профессий.	1
4.	Чем пахнут ремесла?	1
5.	Кем я хочу стать?	1
	Профессии в школе (4 ч)	
6.	Профессия –учитель.	1

7-8	Профессия – библиотекарь.	2
9	Профессия – психолог.	1
	Знакомство с различными профессиями (13 ч)	
10-11	Профессия - железнодорожник.	2
12-13	Профессия – продавец.	2
14-15	Профессия – парикмахер.	2
16-17	Профессия – повар.	2
18-19	Профессия – почтальон.	2
20-21	Профессия – врач.	2
22	Профессия – художник.	1
	Кем работают мои родные?(4 ч)	
23	Кем работают мои родные?	1
24	Кем работают(ли) бабушки и дедушки?	1
25	Исследование трудовой истории моей семьи.	1
26	Семейные династии.	1
	Эволюция профессий. (3 ч)	
27	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	1
28	Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии?	1
29	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	1
	Сложности выбора профессии. (5ч)	
30	Сложности выбора профессии	1
31	«Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!»	1
32	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?».	1
33	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1
34	Защита творческих проектов.	1