

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Игры народов России»

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности.

К числу планируемых результатов освоения курса основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей;

- метапредметные результаты – обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения; видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека; управление эмоциями; технически правильное выполнение двигательных действий;

- предметные результаты – выполнение ритмических комбинаций на высоком уровне, развитие чувства ритма.

Метапредметные результаты – это так же формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- понимать задачи, поставленные педагогом;
- знать технологическую последовательность выполнения работы;
- правильно оценивать результаты своей деятельности.

Познавательные УУД:

- научиться проявлять творческие способности;
- развивать сенсорные и моторные навыки.

Коммуникативные УУД:

- учиться работать в коллективе;
- проявлять индивидуальность и самостоятельность.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников, в данном случае «спортивно-оздоровительного» распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как

значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Основные формы работы для каждого класса: подвижная игра, спортивные соревнования, обязательный инструктаж по технике безопасности

Каждая тема состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, показ изучаемых элементов игры, объяснение принципа движения, беседу с учащимися. В данной программе не предусматривается проведение специальных теоретических занятий. Изучение теории вплетается в ткань каждого учебного занятия. Практическая часть включает разминку, отработку движений учащимися, составление вариаций из изученных движений и их исполнение. В конце каждого занятия учащиеся под руководством педагога анализируют свою работу, используя метод взаимооценки.

Методика проведения подвижной игры включает в себя: сбор детей на игру, создание интереса, объяснение правил игры, распределение ролей, руководство ходом игры, подведение итога.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. У детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и вопросы, загадки, игры и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Подвижную игру можно проводить со всей группой и повторять ее 3-5 раз. Общая длительность игры составляет 10-12 мин. Занятие делится на *три части*: первая часть менее подвижные игры, вторая часть – активные игры, третья часть менее подвижная игра, чтобы дети успокоились перед окончанием занятия.

При проведении игр педагогу рекомендуется продумать и учесть следующие аспекты:

1. Познакомиться с требованиями и правилами игры, в которую дети будут играть. Приготовить всё необходимое оборудование и материалы перед её началом.

2. Учесть уровень развития детей, их таланты, умения и неумения.

3. Предлагать только те игры, которые доступны данной возрастной группе, соответствующие

росту детей, их силе, жизненному опыту. Умело выводить участников из игры, которая для них сложна.

4. Избегать перевозбуждения у играющих.

5. Быть готовым к участию в игре в качестве обычного игрока, подчиняться всем её правилам.

6. Помогать детям, которые не совсем компетентны и не столь координированы, как их сверстники, поручая им задания или предоставляя возможность выполнять упражнения с учётом сноровки, которой они обладают. Ребенок с каким-либо недостатком может получать удовольствие, если будет судьей, счётчиком очков или главным судьей в игре, в которой он не сможет принять участие. Не обращать внимания на ошибки некоторых детей или осторожно поправлять их, не прерывая игры. Не отчитывать детей перед другими, если они нарушили правила или ошиблись в игре.

7. Объяснять правила каждой игры вовремя и разрешить детям один или большее количество раз потренироваться, перед тем как начнётся активная игра. Иметь в запасе ряд альтернативных игр и необходимое оборудование, приготовленное заранее, если дети не одобряют первую предложенную руководителем игру.

8. Давать детям отдых между играми в соответствии с их возрастом и возможностями.

9. Выбирать игры с учётом возможности их усложнения: начинать с простейших, тренируя, постепенно усложнять их по мере улучшения ловкости детей.

Программа первого года обучения включает:

Основы знаний о народной игре (1 час)

«Мы умеем бегать» (8 часов): «Бег по кочкам», «Выгоны», «Бег в линию», «Последний выбывает», «Баба-Яга», «Переправа», «Кажется дождь начинается!», «Ловишка, дай руку!», «Горелки», «Палочка-выручалочка»

«Мы умеем прыгать» (8 часов): «Кто как передвигается», «Кто чем занимается», «Два Мороза», «Льдинка», «Тяни- толкай», «Перенеси на голове», «Космонавты».

Игры с мячом (8 часов): игры с маленьким мячом, «Скати с горочки», «Слепим снежные комочки», Игра «Звуки громко пропой мы с мячом моим вдвоём», игра «Мяч поймай – слово составляй», игра «Лови и бросай, да цвета называй», «Мячи в корзине», «Брось в речку», «Перебрось через речку».

Народные игры (8 часов):

•Игры народов Дальнего Востока: «Ручейки, озёра», «Оленьи упряжки», «Каюр и собаки», «Нарты-сани»

•Игры разных народов: «Аисты»- украинская игра, «Золотое зернышко»- Белоруссия, «Аист и лягушки»- Япония, «Лиса и квочка»- Турция, «Молотилка» - Йемен, «Буйволы в загоне» -Судан

Малоподвижные игры.

Игра «Звуковая цепочка» Учитель: Свяжем мы из слов цепочку. Мяч не даст поставить точку. Учитель называет первое слово и передаёт мяч ребёнку. Далее мяч передаётся от ребёнка к ребёнку. Конечный звук предыдущего слова – начало следующего. Например: весна-автобус-слон...

Игра «Слог да слог – и будет слово – мы в игру сыграем снова» Вариант 1. Учитель говорит детям: Я произнесу первую часть слова, а вы вторую: сахар, са-ни. Затем учитель поочерёдно бросает мяч детям и говорит первый слог, дети ловят и бросают обратно, называя целое слово.

Вариант 2. Учитель бросает детям мяч, называя первый слог: «са» или «ша», «су» или «шу», «сы» или «ши», «со» или «шо». Ребёнок заканчивает слово. Например: ша- шары, са- санки, шо- шорох , со- сорока

Игра «Животные и их детёныши» Бросая мяч ребёнку, учитель называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч учителю, называет детёныша этого животного. Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детёнышей. (у тигра – тигрёнок, у медведя – медвежонок, у коровы – телёнок, у льва – львёнок, у верблюда – верблюжонок, у лошади – жеребёнок, у слона – слонёнок, у волка – волчонок, у свиньи – поросёнок, у оленя – оленёнок, у зайца – зайчонок, у овцы – ягнёнок, у лося – лосёнок, у кролика – крольчонок, у курицы – цыплёнок, у лисы – лисёнок, у белки – бельчонок, у собаки – щенок)

Игра «Чей домик?» Бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, учитель задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает. Учитель: Кто живёт в дупле? Кто живёт в скворечнике? Кто живёт в гнезде? Кто живёт в будке? Кто живёт в улье? Кто живёт в норе? Кто живёт в логове? Кто живёт в берлоге?

Игра «Кто как передвигается?» Учитель, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на вопрос ответить. Учитель: Дети: Летают Птицы, бабочки, жуки, мухи... Плавают Рыбы, дельфины, киты... Ползают Змеи, гусеницы, черви... Прыгают Зайцы, кузнечики, жабы...и т.д.

Игра «Кто, чем занимается?» Бросая мяч ребёнку, учитель называет профессию, а ребёнок, возвращая мяч, должен назвать глагол, обозначающий, что делает человек названной профессии. Учитель - ученик: строитель - строит, повар - варит, носильщик - носит, рабочий - работает, художник - рисует, фотограф - фотографирует, продавец - продаёт, охотник - охотится, парикмахер - стрижёт, маляр - красит, врач - лечит, учитель - учит, прачка – стирает, пианист – играет, пастух – пасёт и т.д.

Игра «Горячий – холодный» Учитель, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое - с противоположным значением. Можно предложить детям составлять предложения со словами.

Игра «Составь слово из двух» Учитель бросает мяч ребёнку и называет два слова, из которых он составляет одно слово.

Голубые глаза - голубоглазый

Серые глаза - сероглазый

Хлеб режет – хлеборезка

Яйца режет - яйцерезка

Сок выжимает - соковыжималка

Мясо рубит - мясорубка

Пыль сосёт - пылесос

Сам летит - самолёт

Вертит и летит - вертолёт

Дикий образ - дикобраз

Броню несёт – броненосец

Игра «Подбери слово противоположное по смыслу» Учитель, бросая мяч, просит назвать слово противоположное по смыслу данному. Можно использовать существительные, прилагательные, глаголы (в единственном и во множественном числе), наречия (также на материале словосочетаний). Например, день – ночь, громко смеётся – тихо плачет, легко – тяжело, чёрное платье – белое платье и т.п.

Игра «Подбери слово близкое по значению» Учитель, бросая мяч, просит назвать слово близкое по смыслу данному. Можно использовать существительные, прилагательные, глаголы (в единственном и во множественном числе), наречия (также на материале словосочетаний). Жара – зной – духота, храбрый – смелый – отважный, ребёнок спешит – малыш торопится – чадо ускоряется, радостно – весело и т.п.

2 КЛАСС

Основы знаний о народной игре (1 час)

Что такое народная игра? Познакомить с историей народной подвижной игры.

Разбор и проигрывание игр наших родителей. Понятие правил игры, выработка правил. «Фанты», «Горелки».

Занимательные игры (8 часов)

- Русские народные игры. «Ловушка», «Пятнашки», «Прятки» и т.д.;
- Групповые игры. «Охотник и сторож», «Чай-чай-выручай», «Карусель», «Совушка», «Штандр» и т.д.

Игры-эстафеты. (4 часа)

- Эстафеты с бегом и прыжками, преодолением препятствий.
- Эстафеты с гимнастическими палками и скакалками, обручами, кеглями.

Подвижные игры разных народов (11 часов)

«Аисты»- украинская игра, «Золотое зернышко» - Белоруссия, «Аист и лягушки»- Япония, «Лиса и квочка»- Турция, «Молотилка» - Йемен, «Буйволы в загоне» - Судан

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств (2 часа)

- Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча».

- Бег с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения («змейкой», «по кругу», «спиной вперед»), из разных исходных положений и с разным положением рук; высокий старт с последующим стартовым ускорением.

Подвижные игры, основанные на элементах: (8 часов)

- гимнастики с основами акробатики: «У медведя во бору», «Совушка»;
- легкой атлетики: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву»;
- лыжной подготовки: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки». *Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть!*

- Двигательная активность и гиподинамия. Я люблю поиграть. Разучивание и организация совместных народных подвижных игр для мальчиков и девочек.

Итоговое занятие. Праздник любимой народной игры.

3 класс

Вводные занятия. Здоровый образ жизни. Беседы о безопасном поведении на дороге по пути в школу, в школе, на льду, на реке, на морозе.

Спорт любить — здоровым быть! (34 ч) Показать детям, как можно разнообразить активные игры в школе. Цель данного направления работы предоставить детям возможность узнать о важности активного образа жизни. Увеличить перечень активных игр для детей.

Народные игры (6ч.) Разучивание русских народных игр: «Кот и мышь», «Коршун», «Горелки», «Пчёлки и ласточка». Разучивание игр разных народов. Украинские народные игры: «Высокий дуб», «Колдун», «Мак»,

«Перепёлочка». Белорусские народные игры: «Заяц-месяц», «Иванка», «Хлоп, хлоп, убегай!».

Подвижные игры (18ч.) Подобраны игры, носящие соревновательный характер, с применением инвентаря (мяча) и без него, игры с заучиванием слов.

Играя, подружись с бегом : «Бездомный заяц», «Борьба за флажки», «Пустое место», «Салки по кругу»

Игры – эстафеты : «Команда быстроногих», «Эстафеты-поезда», «Большая круговая эстафета».

Игры с прыжками : «Зайцы в огороде», «Поймай лягушку», «Придумай и покажи», «Кружилиха»

Кто сильнее? Игры-соревнования : «Бой петухов», «Борьба всадников», «Выталкивание спиной», «Эстафета с чехардой»

Мой весёлый звонкий мяч! «Школа мяча», «Мяч – соседу», «Гонка мячей по кругу», «Охраняй капитана», «Пушбол»

Сюжетные игры : «Птица без гнезда», «Мы-весёлые ребята», «Два мороза», «Космонавты», «Совушка».

Игры на развитие психических процессов. Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).
Итоговое занятие. Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника.

4 класс

Вводное занятие. (1 ч)

Игры разных народов (33 ч) :

- Азербайджан («Палочка – выручалочка» (Чопу дакыт), «Чёрный паша» (Гара паша));
- Армении («Три камня» (Ярем кар), «Семь камней» (Еот кар));
- Белоруссии («Прела – горела» (Прэла-гарэла), «Посадка картошки» (Посадка бульбы), «Охотники и утки» (Паляуничы и качки));
- Грузии («Игра в колокол» (Заробана), «Игра с прутиками» (Сахребоба), «Метание копья» (Исиди), «Плоский камень и мяч» (Белабурти));
- Дагестана («Выбей из круга» (Дёгерекден чыгъар));
- Калмыкии («Забрасывание белого мяча» (Цаган монда хаялган));
- Карелии («Пятнашки на санках» (Реги гипнаил), «Я есть!» (Оленпа!));
- Осетии («Перетягивание» (Банданай хъяст));
- Сибири и Дальнего Востока («Тройной прыжок», «Охота на волка», «Катание мяча» (Мече дене модмаш));
- Таджикистана («Охота на куропаток» (Кабк шикор), «Сбор тюльпанов» (Лолачинакон));
- Татарстана («Спутанные кони» (Тышаулы атлар), «Мяч по кругу» (Теенчек уены));

- Туркмении («Вызов» (Уруп кашды), «Попробуй достань!» (Яглыга товусмак!), «Хромая курица» (Агсак тонук), «Скачки» (Ат чапыш), «Собери яблоки» (Йыгна алмалары));

- Украины («Печки» (Пички));

- Эстонии («Море волнуется» (Козе), «Король мавров» (Рапла));

- Якутии («Перетягивание» (Быа тардыпыта)).

Итоговое занятие. Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. (1 ч)

4. Тематическое планирование

1 класс

№ занятия	Тема	Количество часов
1.	Ознакомление с особенностями русских народных игр.	5 ч.
2.	Ознакомление с особенностями башкирских народных игр.	2ч.
3.	Знакомство с играми с незначительной психофизической нагрузкой	2ч.
4.	Знакомство с особенностями карельских народных игр	2ч.
5.	Знакомство с особенностями осетинских народных игр	2 ч.
6.	Знакомство с особенностями татарских народных игр	4 ч.
7.	Знакомство с правилами карельской народной игры	2 ч.
8.	Знакомство с правилами удмуртской народной игрой	2 ч.
9.	Знакомство с правилами чувашской народной игры	2 ч.
10.	Знакомство с правилами якутской народной игры	2 ч.
11.	Знакомство с особенностями игр народов Сибири и Дальнего Востока	2 ч.
12.	Знакомство с особенностями украинских народных игр	2 ч.
13.	Знакомство с особенностями белорусских народных игр	2 ч.
		33 часа

2 класс

№ занятия	Тема	Количество часов
1.	Ознакомление с особенностями русских народных игр и танцев.	6 ч.
2.	Ознакомление с особенностями мордовской народной игры и танцев	2 ч.
3.	Ознакомление с особенностями татарской народной игры и танцев	2 ч.
4.	Ознакомление с особенностями игр с тонизирующей психофизической нагрузкой	2 ч.
5.	Ознакомление с особенностями белорусских народных игр и танцев	2 ч.
6.	Ознакомление с особенностями латышской народной игры и танцев	2 ч.
7.	Ознакомление с особенностями азербайджанской народной игры и танцев	2 ч.
8.	Ознакомление с особенностями украинских народных игр и танцев	2 ч.
9.	Ознакомление с особенностями башкирских народных игр и танцев	2 ч.
10.	Ознакомление с особенностями бурятских народных игр и танцев	2 ч.
11.	Ознакомление с особенностями якутских народных игр и танцев	2 ч.
12.	Ознакомление с особенностями дагестанских народных игр и танцев	2 ч.
13.	Ознакомление с особенностями еврейских народных игр и танцев	2 ч.
14.	Ознакомление с особенностями эстонских народных игр и танцев	2 ч.
15.	Закрепление игр, разученных в течение учебного года и танцев	1 ч.
	Итого	34 часа

3 класс

№ занятия	Тема	Количество часов
1.	Ознакомление с особенностями русских народных игр.	2 ч.
2.	Ознакомление с особенностями дагестанских народных игр	2 ч.
3.	Совершенствование разученных дагестанских народных игр	1 ч.

4.	Ознакомление с особенностями осетинских народных игр	2 ч.
5.	Ознакомление с особенностями чувашской народной игры.	2 ч.
6.	Ознакомление с особенностями игр народов Сибири и Дальнего Востока	2 ч.
7.	Знакомство с особенностями белорусской народной игры	4 ч.
8.	Знакомство с особенностями узбекистанской народной игрой	2 ч.
9.	Знакомство с особенностями туркменской народной игры.	2 ч.
10.	Знакомство с особенностями армянской народной игры	2 ч.
11.	Разучивание украинской народной игры	4 ч.
12.	Знакомство с особенностями игр стран Европы	2 ч.
13.	Знакомство с особенностями игр Восточной Азии	2 ч.
14.	Знакомство с особенностями американских игр	2 ч.
15.	Знакомство с особенностями игр африканского континента	2 ч.
16.	Знакомство с особенностями среднеазиатских игр	2 ч.
	Итого	34 часа

4 класс

№ занятия	Тема	Количество часов
1.	Ознакомление с особенностями игр народов Дальнего Востока	2 ч.
2.	Ознакомление с особенностями татарской народной игры	2 ч.
3.	Знакомство с особенностями тувинской народной игры	2 ч.
4.	Разучивание игр народов Сибири и Дальнего Востока	2 ч.
5.	Знакомство с особенностями белорусской народной игры	4 ч.
6.	Знакомство с особенностями украинских игр	2 ч.
7.	Знакомство с особенностями игр Восточной Азии	2 ч.
8.	Знакомство с особенностями игр африканского континента	2 ч.

9.	Знакомство с особенностями среднеазиатских игр	2 ч.
10.	Знакомство с особенностями русских народных хороводных игр	2 ч.
11.	Знакомство с особенностями русских народных игр	2 ч.
12.	Знакомство с особенностями белорусских народных игр	4 ч.
13.	Знакомство с особенностями татарских народных игр	4 ч.
14.	Знакомство с особенностями прибалтийских народных игр	2 ч.
	Итого	34 часа