

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Октябрьский сельский лицей  
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора лицея

от 31 августа 2022 года

№ 200

Рабочая программа  
(в том числе с применением электронного обучения и  
дистанционных образовательных технологий)  
по Основам духовно-нравственной культуре народов России  
для обучающихся 7 класса А  
на 2022-2023 учебный год  
учителя истории и обществознания  
Угариной Дарьи Александровны

Срок реализации: 1 год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании кафедры социально-гуманитарных  
дисциплин

Протокол № 1 от 29 августа 2022 года

Руководитель кафедры

\_\_\_\_\_ Л. И. Золотухина

СОГЛАСОВАНО \_\_\_\_\_

заместитель директора лицея по УВР

Г. М. Константинов

30 августа 2022 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Предметные результаты** – оценивать роль и подвиги выдающихся личностей и героев народов России, их вклад в общее дело развития нравственной культуры страны, их пример для молодых поколений граждан Российской Федерации;

- локализовать в пространстве ареалы проживания различных народов России; соотносить народ и территорию его проживания; определять место нахождения важнейших культурных памятников страны;

- использовать политическую карту как источник информации о границах России и соседних с ней государств, направлениях передвижения населения по территории Российской Федерации, культурной миграции;

- использовать географическую карту для определения городов и населенных пунктов, связанных с жизнью выдающихся людей России, внесших вклад в развитие отечественной и мировой науки и культуры;

- ориентироваться в религиозной символике традиционных российских религий и характеризовать их основные идеи;

- оценивать роль и место религии в духовной жизни россиян, её вклад в формирование общероссийских нравственных ценностей

**Метапредметные результаты** – способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;

- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;

- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;

- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

**Личностные результаты** – становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

-воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережное отношение к своей родной культуре.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Введение. Наша Родина – Россия (1 час).**

### **Раздел 1. В мире культуры (5 часов)**

*Симбирский – Ульяновский край – самый, самый...*

*Мы – многонациональный народ России.* Гордость России – люди разных национальностей, их достижения, вклад в развитие культуры, науки страны. Особенности нравственного воспитания народов России.

*Многонациональное население Ульяновского края.* Народы, проживающие в Ульяновской области. Культура, традиции. Толерантность.

*Многонациональная российская культура (2 час).* Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей

### **Раздел 2. Культура и религия (6 часов)**

*Духовные ценности человечества. Культура. Религия.* Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от её таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Разные религии оказали неодинаковое влияние на развитие культуры нашей страны.

*Искусство – часть духовной культуры.* Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе.

*Религия – часть культуры.* Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

*Искусство в религиозной культуре (2 час).*

*История религий в России.* Значение религии в формировании нравственного воспитания общества

### **Раздел 3. Сохранение духовных ценностей (6 часов)**

*Православие в традициях русского народа.* Христианство как одна из трех мировых религий. Православие. Православные традиции.

*Дом и семья в православии.* Семейные ценности в православии.

*История ислама в России.* Когда и как появился ислам на территории России.

*Дом и семья в исламе.* Семейные ценности в исламе.

*Иудаизм в культуре и традициях народов России.* Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи.

*Буддизм в культуре и традициях народов России.* Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры.

### **Раздел 4. Нравственные ценности (4 часа)**

*Календарь и религиозные праздники народов России (2 час).* Особенности православного календаря. Исламский календарь. Еврейский календарь. Буддийский календарь. Религиозные праздники, культовые сооружения.

*Нравственные истины (2 час).* Нравственные качества человека. Источники, создающие нравственные установки.

### **Раздел 5. Судьба и родина едины (11 часов)**

*Природа и мы.* Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально.

*Флора и фауна Ульяновской области.* С давних времён люди с уважением относились к природе.

*Труд и творчество.* В любую историческую эпоху у любого народа есть люди, которые славными трудовыми делами и подвигами внесли вклад в развитие культуры общества.

*Народные промыслы Ульяновского края.* Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности.

*Ульяновские музеи.* Богатство музейных реликвий.

*Семья Ульяновых в истории нашего края.* Памятные места в Ульяновске, связанные с семьей Ульяновых.

*Жизнь и труд ульяновцев в годы войны.* Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины.

*Хранить память предков.* Без памяти нет нравственности, совести. Уважение к труду, обычаям, вере предков.

*Религия и культура Симбирско-Ульяновского края.* Конфессии Ульяновского края. Успехи образования, науки, культуры.

*Храмы Чердаклинского района.* Государство заботится о сохранении духовной культуры и её развитии.

*Моя семья в истории Ульяновского края.* Знание истории своей семьи, её обычаев и традиций – залог интереса к культурным традициям русского народа.

**Итоговый урок (1 час).**

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ уро ка</b>	<b>Тема</b>	<b>Целевые приоритеты с учетом программы воспитания</b>	<b>Методы и приемы с учетом программы воспитания</b>	<b>Кол- во часов</b>
<b>Раздел 1. В мире культуры</b>				
1	Введение. Наша Родина – Россия.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	<p>-Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>-высказывание своего мнения;</p> <p>-выработка своего отношения к проблеме</p>	1
2	Симбирский – Ульяновский край – самый, самый...	<p>1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>3.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<p>-Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>-подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для</p>	1

			обсуждения в классе	
3	Мы–многонациональный народ России	<p>1.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>2.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	-Инициирование и поддержка исследовательско й деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательски х проектов	1
4	Многонациональное население Ульяновского края	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	-Игровые процедуры на уроке -групповая работа; -поддержка	1
5	Многонациональн ая российская культура	<p>1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>3.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной</p>	-Инициирование обсуждения учебной проблемы; -высказывание своего мнения; -выработка своего отношения к проблеме	1

		атмосферы во время урока		
6	Многонациональная российская культура	<p>1. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>2. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	1
<b>Раздел 2. Культура и религия</b>				
7	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	<p>- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p>	1
8	Искусство – часть духовной культуры	<p>1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p>	<p>- Игровые процедуры на уроке</p> <p>- групповая</p>	1

		<p>2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>3.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<p>работа; -поддержка</p>	
9	Религия – часть культуры	<p>1.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>2.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>-Инициирование обсуждения учебной проблемы; -высказывание своего мнения; -выработка своего отношения к проблеме</p>	1
10	Искусство в религиозной культуре.	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	<p>-Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; -подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	1
11	Искусство в религиозной культуре.	<p>1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p>	<p>-Инициирование и поддержка исследовательской деятельности</p>	1



		<p>2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>3.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	
1 2	История религий в России	<p>1.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>2.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>-Игровые процедуры на уроке</p> <p>-групповая работа;</p> <p>-поддержка</p>	1
<b>Раздел 3. Сохранение духовных ценностей</b>				
1 3	Православие в традициях русского народа.	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	<p>-Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>-высказывание своего мнения;</p> <p>-выработка своего отношения к проблеме</p>	1
1 4	Дом и семья в православии.	1. Использование воспитательных возможностей содержания	-Демонстрация детям примеров ответственного,	1

		<p>учебного предмета</p> <p>2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>3.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<p>гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>-подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	
1 5	История ислама в России	<p>1.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>2.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>-Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p>	1
1 6	Дом и семья в исламе	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	<p>-Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>-подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	1
1	Иудаизм в	1.	-Инициирование	1

7	культуре и традициях народов России.	<p>воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>3.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<p>обсуждения учебной проблемы;</p> <p>-высказывание своего мнения;</p> <p>-выработка своего отношения к проблеме</p>	
1 8	Буддизм в культуре и традициях народов России	<p>1.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>2.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>-Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>-подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	1
<b>Раздел 4. Нравственные ценности</b>				
1 9	Календарь и религиозные праздники народов России.	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	<p>-Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>-подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в</p>	1

		3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	классе	
20	Календарь и религиозные праздники народов России.	1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета 2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся 3. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	-Инициирование обсуждения учебной проблемы; -высказывание своего мнения; -выработка своего отношения к проблеме	1
21	Нравственные истины	1. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи 2. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	-Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; -подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1
22	Нравственные истины	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их	-Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	1

		<p>познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	<p>и;</p> <p>-подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	
--	--	--	---	--

#### Раздел 5. Судьба и родина едины

2 3	Природа и мы	<p>1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>3. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<p>-Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>-высказывание своего мнения;</p> <p>-выработка своего отношения к проблеме</p>	1
2 4	Флора и фауна Ульяновской области	<p>1. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>2. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>-Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>-подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для</p>	1

			обсуждения в классе	
2 5	Труд и творчество	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	<p>- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	1
2 6	Народные промыслы Ульяновского края	<p>1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>3. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<p>- Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме</p>	1
2 7	Ульяновские музеи	<p>1. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>2. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык</p>	<p>- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и</p>	1

		уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	добротердечност и; -подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
2 8	Семья Ульяновых в истории нашего края	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	-Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добротердечност и; -подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1
2 9	Жизнь и труд ульяновцев в годы войны	<p>1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>3. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	-Инициирование обсуждения учебной проблемы; -высказывание своего мнения; -выработка своего отношения к проблеме	1

3 0	Хранить память предков	<p>1. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>2. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	1
3 1	Религия и культура Симбирско-Ульяновского края	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	<p>- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	1
3 2	Храмы Чердаклинского района	<p>1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>2. Применение на уроке интерактивных форм работы</p>	<p>- Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка</p>	1



		<p>учащихся</p> <p>3.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	своего отношения к проблеме	
3 3	Моя семья в истории Ульяновского края	<p>1.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>2.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>-Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>-подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	1
3 4	Итоговый урок	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	<p>-Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>-подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	1

Ито го		34		