

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьский сельский лицей
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора лицея
от 31 августа 2022 года
№ 200

Рабочая программа
(в том числе с применением электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий)
по биологии
для обучающихся 7 класса А, Б, В
на 2022-2023 учебный год
учителя географии и биологии
высшей квалификационной категории
Еремеевой Наталии Валерьевны

Срок реализации: один год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании кафедры математики, информатики
и естественно-научных дисциплин
Протокол № 01 от «29» августа 2022 года
Руководитель кафедры Е.П Дронова

СОГЛАСОВАНО
зам директора лицея по УВР
Г.М. Константинов
«30» августа 2022год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» в 7 классе

Личностные результаты:

- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.
- Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.
- Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
- Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные и программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

- объяснять роль животных в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;
- приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов;
- объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека: называть важнейших домашних и охраняемых животных своей местности;
- различать представителей животного мира, приводить примеры животных изученных групп (максимум – называть характерные признаки животных изученных классов, отрядов);
- объяснять строение и жизнедеятельность животных;
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять.

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

2. Основное содержание по темам рабочей программы

1. Введение. Зоология - наука о животных.

Зоология - наука о животных. Краткая история развития зоологии. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных. Основные систематические группы животных. Влияние человека на животных.

2. Строение тела животных.

Клетка. Ткани, органы и системы органов.

3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные.

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Класс Жгутиконосцы. Тип Инфузории. Значение простейших.

Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории- туфельки»

4. Подцарство Многоклеточные

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Разнообразие кишечнополостных.

5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.

Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики. Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви. Класс Малощетинковые черви.

Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость»

6. Тип Моллюски

Общая характеристика. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.

Лабораторная работа №3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»

7. Тип Членистоногие.

Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые: пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.

Лабораторная работа №5 "Внешнее строение насекомого"

8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы.

Хордовые - примитивные формы. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение. Внутреннее строение рыб. Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

Лабораторная работа №6 "Внешнее строение и особенности передвижения рыбы."

9. Класс Земноводные, или Амфибии.

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных.

10.Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение.

11.Класс Птицы.

Общая характеристика класса. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. Лабораторная работа №8 "Внешнее строение птицы. Строение перьев"

Лабораторная работа №9 "Строение скелета птицы"

Экскурсия "Птицы леса (парка)".

12.Класс Млекопитающие, или Звери.

Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные, ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные, приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

Лабораторная работа № 10 "Строение скелета млекопитающих".

Экскурсия "Разнообразие млекопитающих."

13.Развитие животного мира на Земле.

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

Итоговый контроль знаний по курсу биологии 7 класса

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урок а	Тема урока	Количество часов	Целевые приоритеты с учетом программы воспитания	Методы и приемы с учетом программы воспитания
	Введение. Зоология - наука о животных.	5		
1	Зоология — наука о животных	1	Привлечение внимания учащихся ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Инициирование обсуждения учебной проблемы, высказывание своего мнения
2	Животные и окружающая среда..	1	Применение на уроке	Групповая работа Подбор

			интерактивных форм работы учащихся. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	соответствующих заданий.
3	Классификация животных и основные систематические группы	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Групповая работа
4	Влияние человека на животных	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления добросердечности.
5	Краткая история развития зоологии	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих заданий.
	Строение тела животных.	2		
6	Клетка	1	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые процедуры на уроке
7	Ткани, органы и системы органов	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Работа в парах.
	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные.	4		

8	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые	1	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
9	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
10	Тип Инфузории. Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
11	Значение простейших. Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные»	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения.
	Подцарство Многоклеточные	2		
12	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
13	Разнообразие кишечнополостных	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения.
	Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	6		
14	Тип Плоские черви.	1	Применение на	Групповая работа

	Общая характеристика		уроке интерактивных форм работы учащихся	
15	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики	1	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
16	Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика	1	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые процедуры на уроке
17	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви	1	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
18	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость»	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Групповая работа;
19	Обобщение и систематизация знаний по теме «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих заданий
	Тип Моллюски	4		
20	Общая	1	Применение на	Дидактический

	характеристика моллюсков		уроке интерактивных форм работы учащихся	театр; дискуссии.
21	Класс Брюхоногие моллюски	1	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
22	Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа № 4«Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Работа в парах.
23	Класс Головоногие моллюски. Моллюски Ульяновской области. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски»	1	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
	Тип Членистоногие.	7		
24	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Работа в парах.
25	Класс Паукообразные	1	Навык публичного выступления перед аудиторией	. Поощрение, поддержка
26	Класс Насекомые. Лабораторная работа № 5«Внешнее строение насекомого»	1	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающим и одноклассника

				ми.
27	Типы развития насекомых	1	Навык самостоятельно го решения теоретической проблемы	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
28	Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения.
29	Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Членистоногие Ульяновской области	1	Навык самостоятельно го решения теоретической проблемы	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
30	Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие»	1	Навык самостоятельно го решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
	Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы.	6		
31	Хордовые. Примитивные формы	1	Навык самостоятельно го решения теоретической проблемы.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими

				индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
32	Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение. Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»	1	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
33	Внутреннее строение рыб. Лабораторная работа № 7 «Внутреннее строение рыбы»	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Работа в парах.
34	Особенности размножения рыб.	1	Активизация познавательной деятельности учащихся.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
35	Основные систематические группы рыб. Рыбы Ульяновской области	1	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые процедуры на уроке
36	Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы»	1	Навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Поддержка исследовательской деятельности школьников
	Класс Земноводные, или Амфибии.	4		
37	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика	1	Навык генерирования и оформления собственных	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности

			идей.	школьников.
38	Строение и деятельность внутренних органов земноводных	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Работа в парах.
39	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Работа в парах.
40	Разнообразие и значение земноводных. Земноводные Ульяновской области. Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Земноводные, или Амфибии»	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры
	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	4		
41	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика	1	Навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
42	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Работа в парах.
43	Разнообразие пресмыкающихся. Пресмыкающиеся Ульяновской области	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры
44	Значение пресмыкающихся, их происхождение	1	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и

			получаемой на уроке социально значимой информацией.	добросердечности
	Класс Птицы.	9		
45	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Лабораторная работа № 8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»	1	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование обсуждения учебной проблемы; высказывание своего мнения; выработка своего отношения к проблеме.
46	Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа № 9 «Строение скелета птицы»	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Работа в парах.
47	Внутреннее строение птиц	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Работа в парах.
48	Размножение и развитие птиц	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
49	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
50	Разнообразие птиц. Птицы Ульяновской области	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры
51	Значение и охрана	1	Использование	Подбор

	птиц. Происхождение птиц		воспитательных возможностей содержания учебного предмета	соответствующих заданий.
52	Экскурсия «Птицы леса (парка)»	1	Активизация познавательной деятельности учащихся.	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
53	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Класс Земноводные, или Амфибии», «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии», «Класс Птицы»	1	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
	Класс Млекопитающие, или Звери.	10		
54	Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
55	Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа № 10 «Строение скелета	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Работа в парах.

	млекопитающих»			
56	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл	1	Активизация познавательной деятельности учащихся.	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
57	Происхождение и разнообразие млекопитающих	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
58	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные	1	Навык публичного выступления перед аудиторией.	. Поощрение, поддержка.
59	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры
60	Высшие, или плацентарные, звери: приматы	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры
61	Экологические группы млекопитающих. Признаки животных одной экологической группы. Экскурсия «Разнообразие млекопитающих» (виртуальный краеведческий музей)»	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Экскурсия в природу
62	Значение млекопитающих для человека. Млекопитающие Ульяновской области».	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения
63	Обобщение и систематизация знаний	1	Навык публичного	. Поощрение, поддержка

	по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»		выступления перед аудиторией	
	Развитие животного мира на Земле.	5		
64	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина	1	Активизации познавательной деятельности учащихся	Поддержка; поощрение.
65	Развитие животного мира на Земле	1	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Выработка своего отношения к проблеме
66	Современный мир живых организмов. Биосфера	1	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Выработка своего отношения к проблеме
67	Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Хордовые»	1	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающим и одноклассниками.
68	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 7 класса	1	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы.	Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках выполнения итоговой работы.