

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом директора лицея

№ 160 от 31.08.2023

**Учебный план
индивидуального обучения на дому
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МОУ Октябрьского сельского лицея
на 2023-2024 учебный год**

Принято на заседании Педагогического совета лицея

Протокол № 01 от 29.08.2023

Пояснительная записка
к учебному плану индивидуального обучения на дому
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024 учебный год.

Учебный план адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан на основе следующих нормативно правовых документов:

- Конституции Российской Федерации
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в новой редакции)
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 “О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”
- Письмо Министерства просвещения РФ от 3 июня 2021 г. № АК-491/07 “О проведении итоговой аттестации”
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2021 г. N ДГ-2121/07 О направлении методических рекомендаций
- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. N 436н "Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому";
- Закона Ульяновской области от 13.08.2013 № 134-30 «Об образовании в Ульяновской области» (с изменениями)
- Устава муниципального общеобразовательного учреждения Октябрьского сельского лица
- Программы развития лица
- Адаптированной образовательной программы лица
- Годового календарного учебного графика муниципального общеобразовательного учреждения Октябрьского сельского лица на 2023-2024 учебный год
- Плана работы муниципального общеобразовательного учреждения Октябрьского сельского лица на 2023-2024 учебный год

Учебный план адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, предметов трудовой подготовки, коррекционных занятий и объем учебного времени, отводимый на их изучение, утвержден решением Педагогического совета лица от 29.08.2023, протокол № 01 и согласован с родителями (законными представителями).

Учебный план является нормативной базой для разработки, согласования и утверждения индивидуальных учебных планов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по заявлению родителей и в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессиональной трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации, рассчитан на 34 учебных недели в год для 2-8 классов и 33 учебные недели для 9 классов. Часы на изучение предметов распределяются с учётом индивидуальных возможностей, потребностей обучающихся и их заболеваний. Время проведения занятия 40 минут. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. Если на изучение предмета отводится 0,5 часа, то занятия проводятся 1 раз в две недели.

В 9 классе продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность в количестве 2 часов в неделю. При отсутствии для обучения оборудования дома, занятия, с согласия родителей (законных представителей), проводятся на базе лицея.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено возможностям обучающихся, специфические коррекционные предметы, В 9 классе из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи), математика, биология, история, география, осуществляется трудовое и профессионально-трудовое обучение.

В 9 классах - обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В 9 классах изучение математики планируется с учётом элементов геометрии.

Блок коррекционной подготовки предусматривает занятия по коррекции нарушенных функций, формированию и развитию психических процессов, в зависимости от имеющихся у детей нарушений. Они направлены на обеспечение обучающимся усвоения программного материала по общеобразовательным предметам за счет расширения и уточнения их знаний и представлений об окружающем. Отдельные предметы сопровождения рассматриваются как интегративные, обеспечивающие доступное возможностям обучающихся целостное восприятие мира, реализацию принципов деятельностного подхода, индивидуализацию обучения (окружающий мир, развитие устной речи в связи с изучением предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовая ориентировка (СБО), предметно-практическая деятельность и др., специфические для разных видов коррекционных учреждений.

К коррекционным занятиям в 9 классах относится социально-бытовая ориентировка (СБО).

Для детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью организуется обучение простейшим видам труда с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, воспитанников и возможностей последующего трудоустройства, в т.ч. в учреждения органов социальной защиты. Приоритетными направлениями такой работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и

допрофессиональный труд;

- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Реализация данных задач составляет основу работы с детьми с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью в лицее и осуществляется через:

- конкретизацию учебных областей - специальный учебный план,
- специальные программы, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся
- отбор и применение оптимальных приемов, методов и форм обучения;
- создание специальных учебных пособий для детей данной категории;
- обязательное применение специальной документации для отслеживания и учета динамики развития, коррекции и компенсации дефектов умственного развития;
- определение содержания образования не «классом» (в традиционном смысле), а «годом обучения», так как при этом легче учитывать возраст и жизненный опыт ребенка, время пребывания в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность и сформированность тех или иных знаний, умений и навыков, которые заложены в учебном плане и в программе.

Итоговая и промежуточная оценка обучающихся, аттестация обучающихся производится по итогам триместров по пятибалльной системе отметок. Промежуточная аттестация является одним из направлений внутрилицейского контроля. По коррекционным курсам отметки, обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в обучении определяется на основе анализа (1 раз в триместр) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Оценка личностных и предметных результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися основной школы осуществляется индивидуально, в соответствии с учетом их психического развития и познавательных способностей, отнесенности школьников к 1-4-й группе по возможностям обучения. Все ученики, выделенные в четыре группы по возможностям

обучения, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения и оценки результатов.

С учетом психического недоразвития обучающихся учебные действия и их оценка проводится применительно к каждой категории, в зависимости от способностей и потребностей к обучению. Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций. Формирование и развитие основных навыков и умений ведется по направлениям.

Оценку обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по всем предметам программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Дети с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не оцениваются по пятибалльной системе. Для оценки обучающихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение обучающихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками. Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь обучающимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике и оценить объективно результаты освоения образовательной программы.

Итоговая оценка выпускника с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) завершается аттестацией (экзаменом) по профессионально трудовому обучению.

Экзамен по профессионально трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам, в соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 “О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)” и Письмом Министерства просвещения РФ от 3 июня 2021 г. № АК-491/07 “О проведении итоговой аттестации”. Педагогический совет на основе выводов экзаменационной комиссией по результатам экзаменов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного специального образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – свидетельство об окончании основной общей школы.

Перевод обучающегося на обучение на адаптированную образовательную программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) производится на основании заявления родителей (законных представителей) по заключению Центральной психолого-медико-педагогической комиссии. Распорядок коррекционных мероприятий устанавливается с учетом повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности обучающихся.

Начало учебного года для обучающихся надомного обучения начинается с момента издания приказа лица о переводе обучающегося на индивидуальное обучение на дому и продолжается до указанного в приказе срока, каникулы устанавливаются в соответствии со сроками календарного учебного графика лица на учебный год. Продолжительность каникул не менее 7 календарных дней.

Домашнее задание, обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) задаётся со второго класса. Для обучающихся с умеренной, глубокой, тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вводится безотметочная система обучения.

**Учебный план
индивидуального обучения на дому обучающихся
с глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(F-73) МОУ Октябрьского сельского лица
на 2023-2024 учебный год**

Образовательные предметы	12 класс		
	Количество часов в неделю		
	Количество часов на освоение программы с учителем	Количество часов на самостоятельное освоение программы с родителями	Общее количество часов
Речь и альтернативная коммуникация	1	1	2
Математические представления	0,5	0,5	1
Домоводство	2	4	6
Окружающий социальный мир	1	3	4
Музыка и движение	0,5	0,5	1
Профильный труд	2	5	7

Адаптивная физическая культура	1	1	2
Коррекционно-развивающая область			
Сенсорное развитие	1	1	2
Предметно-практические действия	1	1	2
Двигательное развитие	1	1	2
Альтернативная коммуникация	1	1	2
Коррекционно-развивающие занятия	1	1	2
Всего:	13	20	33

Учебный план
индивидуального обучения обучающихся с лёгкой умственной
отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (F-70)
МОУ Октябрьского сельского лицея
на 2023-2024 учебный год

Образовательные области	9 класс		
	Количество часов в неделю		
I. Образовательные курсы	Количество часов на освоение программы с учителем	Количество часов на самостоятельное освоение программы с родителями	Общее количество часов
Родной язык и литература			
Чтение и развитие речи	1,5	1,5	3
Письмо и развитие речи	2	2	4
Русский язык как государственный	1	1	2
Математика	2	2	4
Биология	1	1	2
География	1	1	2
История Отечества	1	1	2
Обществознание	1	0	1

Физкультура	1	1	2
Трудовая практика			
Профессионально-трудовое обучение	2	6	8
Коррекционная подготовка			
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2	0	2
Факультативное занятие «Речь и культура общения»	1	0	1
Всего	16,5	16,5	33