

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьский сельский лицей
Чердаклинского района Ульяновской области

Согласовано с родителями (законными
представителями)

_____ / _____

подпись расшифровка подписи
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора лицея
от 31.08.2023 № 160

Специальная индивидуальная программа развития
обучающегося 12 класса
с глубокой умственной
(тяжёлыми и множественными нарушениями развития.)
на 2023-2024 учебный год
учителя начальных классов
Целовальниковой Елены Анатольевны

Срок реализации программы:

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании кафедры начального образования
Протокол №01 от 31.08.2023
Руководитель кафедры
начального общего образования
А.А Замалетдинова

СОГЛАСОВАНО _____
зам директора лицея по УВР
Т.Н. Туктагулова
«31» августа 2023 год

Паспорт программы.

Тип программы	Общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР вариант 2 составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
Статус программы	<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. <u>приказом</u> Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N1598); - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. N 1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”; -Примерной адаптированной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015года №4/5); - Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МОУ Октябрьский сельский лицей - «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 2.4.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01. 2021 года № 2).
Назначение программы	Программа предназначена для обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР
Категория обучающихся	Учащиеся 12 класса (вариант 2) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Сроки освоения программы	Срок освоения программы 1 учебный год (сентябрь 2023 – май 2024 года). Пролонгированные сроки обучения составляются и рассчитываются по индивидуальному плану обучения
Объем учебного времени	Рабочая программа рассчитана в соответствии с учебным планом ОГКОУШ №39
Форма обучения	Очная
Режим уроков	Фронтальный, индивидуальный, групповой, подгрупповой
Форма контроля	Устный ответ, практическое выполнение заданий

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Расписание индивидуальных занятий.
5. Содержание образования.
 - 5.1. Базовые учебные действия.
 - 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
10. Приложения.

1. Общие сведения о ребенке.

Ф И ученик 11 класса обучающийся по программе 12 класса для детей с глубокой умственной отсталостью в силу своего заболевания нуждается в индивидуальном обучении и по индивидуальной программе обучения. Мальчик осмотрен ЦПМПК протокол №.1400\101 от 07.09.2019 Заключение F - 73. Основание для индивидуального обучения: справка № 93\192 от 25.06.09.2023 выдана ВК МУЗ «Чердаклинская районная больница»

При распределении часов на индивидуально обучение учитываются индивидуальные особенности, психофизиологические возможности ученика 12 класса.

Общее количество часов на индивидуальное обучение -13 часов в неделю.

2. Психолого-педагогическая характеристика

В школу К. поступил в 1 класс 1 сентября 2012 года с диагнозом F-73, ДЦП, спастический тетрапарез. Контрастура нижних конечностей на домашнее обучение. По рекомендациям городской ПМПК протокол № 1140\69 от 17.10.2012 года: обучение по программе для детей с глубокой умственной отсталостью. С 1 сентября 2023 г. обучается по АООП 12 класса для лиц с глубокой отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Проживает Кирилл в полной семье. Родители: мама –Кирсанова Анна Александровна 18.03.1968 г. рождения, образование среднеспециальное. Папа – Кирсанов Виктор Семенович г. рождения, образование среднеспециальное.

Работоспособность низкая, нуждается в постоянном эмоциональном стимулировании. Для привлечения внимания необходима частая смена заданий, чтобы и вызвать интерес к занятиям. Хорошо реагирует на музыкальные песенки по ходу урока, эмоционально откликается на разную интонацию слов, звуков. Все действия с игрушками и предметами производит только с рукой взрослого.

Опосредованное **запоминание** недоступно.

Внимание рассеянное, непродолжительное.

Навыки самообслуживания не сформированы. Кирилл полностью нуждается в постоянном уходе и присмотре со стороны родителей, т.к. не может самостоятельно обслуживать себя по причине своего заболевания.

Мышление предметно-действенное.

Память кратковременная

Мелкая моторика грубо нарушена, руки и пальцы работают слабо. Мышечный тонус повышен. Манипулятивная деятельность рук ограничена. Может захватить протянутую игрушку рукой, вложенную игрушку удерживает продолжительное время крепко.

Речь и альтернативная коммуникация: системное недоразвитие речи тяжелой степени. Доступен эмоциональный контакт. При общении улыбается, реагирует на тактильный раздражитель, сосредотачивает внимание на речи, на звуках, связанных с музыкальным сопровождением. С интересом слушает сказки и стихи, песенки, радостно реагирует на интонацию, хаотично двигает руками, сопровождая речь улыбкой. Знает свое имя, реагирует на него. Пытается порой выполнять инструкции: «дай мне», «возьми», «посмотри». Понимание в конкретной ситуации затруднено.

Математические представления, предметно-практические действия. Знание числовой последовательности не сформировано. Числа, величины не умеет сравнивать. Не следит взглядом за движущимися предметами, иногда определяет направление звучащего предмета. Сосредоточить и сконцентрировать взгляд на объекте на длительное время не может. Передвигает предметы с помощью учителя. Выбрать игрушку, картинку по указанию учителя не может. Самостоятельно знакомый предмет показать пальцем не может. Предметы, игрушки, картинки берет с помощью учителя. Цвета и фигуры не различает. Соглашается выполнять отдельные действия с учителем.

Профильный труд: соглашается выполнить задания совместно с учителем «рука в руке». Во время занятия часто издает звуки, которые являются средством выражения состояния, желания.

Эмоционально – волевая сфера: охотно идет на контакт, проявляя эмоции радости, положительно реагирует на учителя.

Приоритетные образовательные предметы

1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математика	2.1. Математические представления
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир
	3.2. Человек
	3.3. Домоводство
	3.4. Окружающий социальный мир
4. Искусство	4.1. Музыка и движение
	4.2. Изобразительная деятельность
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура
7. Коррекционно-развивающие занятия	

3. Индивидуальный учебный план на 2023 – 2024 учебный год

Предмет	ФИО учителя	Кол час\нед
Речь и альтернативная коммуникация	Целовальникова Елена Анатольевна	1
Математические представления	Целовальникова Елена Анатольевна	1
Домоводство	Целовальникова Елена Анатольевна	1
Окружающий социальный мир	Целовальникова Елена Анатольевна	1
Музыка и движение	Целовальникова Елена Анатольевна	1
Профильный труд	Целовальникова Елена Анатольевна	1
Адаптивная физическая культура	Целовальникова Елена Анатольевна	2
Сенсорное развитие	Целовальникова Елена Анатольевна	1
Предметно-практические действия	Целовальникова Елена Анатольевна	0,5
Двигательное развитие	Целовальникова Елена Анатольевна	0,5
Альтернативная коммуникация	Целовальникова Елена Анатольевна	0,5
Коррекционно-развивающие занятия	Целовальникова Елена Анатольевна	0,5
Речь и альтернативная коммуникация	Целовальникова Елена Анатольевна	1
Итого		12
Внеурочная деятельность «Разговор о важном»		1
Целовальникова Елена Анатольевна		

4. Расписание индивидуальных занятий

Предмет	Кол час\нед	Кол-во занятий	Дни недели (время)					
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Речь и альтернативная коммуникация	2	1		14.20-15.00				
Математические представления	1	0,5			14.20-15.00			
Домоводство	6	2						12.40-13.20
Окружающий социальный мир	4	1		16.00-16.40				
Музыка и движение	1	0,5			16.00-16.40			

Профильный труд	7	2	14.20-15.00				13.30-14.10
Адаптивная физическая культура	2	1				14.20-15.00	
Сенсорное развитие	2	1	15.10-15.50. (нечет)				
Предметно-практические действия	2	1	15.10-15.50 (чет)				
Двигательное развитие	2	1				15.10-15.50. (нечет)	
Альтернативная коммуникация	2	1				15.10-15.50 (чет)	
Коррекционно-развивающие занятия	2	1		15.10-15.50			
Итого	12						
Внеурочная деятельность «Разговор о важном» Целовальникова Елена Анатольевна			8.00-8.30				

5. Содержание образования.

5.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
 - Использование по назначению учебных материалов;
 - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - В течение определенного периода времени,
 - От начала до конца,
 - С заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых, индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Пояснительная записка

Рабочая программа по организации учебного процесса в 11 классе составлена на основе:

- ФГОС приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; начального общего образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598),

- от 22.03.2021г. приказ № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования",
- Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
- учебного плана МОУ Октябрьский сельский лицей
- Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01. 2021 года № 2).

Программа включает следующие разделы:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Искусство
- Физическая культура
- Коррекционно-развивающие занятия.

Обоснование выбора данной программы

Обучающаяся К.К. – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной степени с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), АООП (вариант 2).

Данная учебная программа направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких **жизненных компетенций**, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения большого ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с выраженной умственной отсталостью.

Основные цели и задачи коррекционного обучения:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
2. Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.
3. Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.
4. Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.
5. Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
6. Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков-занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;
- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и слов.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

1. Речь и альтернативная коммуникация.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Цель – совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Содержание учебного предмета для обучающихся дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили и овладели умениями в коммуникации *общего характера*: откликаются на имя и положительно реагируют невербальными и вербальными средствами на обращение к ним знакомого взрослого; выполняют доступным способом инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа) при ограниченном понимании обращенной к ним речи взрослого проявляют интерес в конкретной ситуации к взаимодействию со знакомым взрослым; в конкретной коммуникативной или игровой ситуации поддерживают зрительный контакт «глаза в глаза» и прослеживают за действиями взрослого.

По отношению к сверстнику большинство детей безразличны, при физическом приближении в некоторых случаях проявляют негативизм или агрессивные действия.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа), у которых в ситуации взаимодействия со знакомым взрослым на фоне преимущественной произвольности социального поведения, *проявляется* зрительный контакт «глаза в глаза» и реакция «ожидания» действий взрослого.

Эта группа детей в коммуникации остается «привязанной» к знакомому взрослому, который организует и опосредует их взаимодействие с ближним окружением.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика становления коммуникативных умений и речевой активности** в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,

- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,

- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
 - закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
 - расширение возможностей элементарных графо моторных умений,
 - совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
 - закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с тяжелой умственной отсталостью и некоторыми детьми с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

- проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником,
- зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником, фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации,
- интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.

Предметные:

- использование доступных средств коммуникации (включая альтернативные), направленные на знакомого сверстника,
- закрепление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с глубокой умственной отсталостью.

- голосовой отклик на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия

- двигательный (изменение положения головы, тела или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка),
- поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого,
- реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым.

Предметные:

- сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

Базовые учебные действия.

Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,
- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оценивается динамика достижений в коммуникации.

Ученик откликается эмоционально и двигательно на свое имя, в знакомых ситуациях положительно реагирует на сенсорные и тактильные стимулы, прослеживает за действиями знакомого взрослого.

ученик выполняет простую инструкцию взрослого в знакомых ситуациях, проявляет интерес к знакомому сверстнику; правильно использует пишущий предмет, знает и соотносит гласные и согласные звук и буквы.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

ученик откликается на свое имя и может ответить на вопрос «Как тебя зовут?» доступным для него средством коммуникации (словом, карточкой, табличкой); выполняет простую инструкцию взрослого в знакомых ситуациях, проявляет интерес к знакомому; правильно использует пишущий предмет.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

откликается эмоционально и двигательно на свое имя, в знакомых ситуациях положительно реагирует на сенсорные и тактильные стимулы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Тема	К-во часов
1-2	1. Упражнения на зрительное восприятие цвета.	2
3-4	2. Беседа на тему «Вот и лето прошло».	2
5-6	3. Беседа на тему «Школьные вещи».	2
7-8	4. Беседа на тему «Игрушки». Чтение А. Барто.	2
9-10	5. Беседа на тему «Моя семья». Работа с иллюстрацией.	2
11-12	6. Что купили на базаре. Занятие с предметными картинками из серии «Овощи», «Фрукты».	2
13-14	7. Игры с куклой. Чтение потешек.	2
15-16	8. Кто как кричит? Занятие по произведению А. Барто (предметные картинки животных).	2
17-18	9. Д/И «Чья мама?» (домашние животные).	2
19-20	10. Рассматривание картины «Собака со щенятами».	2
21-22	11. Слушание сказок В. Сутеев «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и утенок» и т.д.	2
23-24	12. Чтение народных сказок: «Волк и семеро козлят»,	2
25-26	«Петушок и бобовое зернышко»,	2
27-28	«Гуси-лебеди», «Кот, петух и лиса», и др	2
29-31	13. Называние предметных картинок и составление предложений по сюжетным картинкам.	3
32-34	14. Работа с иллюстрацией.	3
Итого		34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	часы	Дата	Личностные	Коррекционные Предметные Задачи	Базовые учебные действия
1-2	1. Упражнения на зрительное восприятие цвета.	2		Проявляет радость от совместных действий,	Умение выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.	Последовательно выполняет
3-4	2. Беседа на тему «Вот и лето прошло».	2		доброжелательность.	Умение и навык принимать участие в беседе, слушать внимательно.	отдельные операции
5-6	3. Беседа на тему «Школьные вещи».	2		Сформированы навыки сотрудничества с учителем.	Умение различать неречевые звуки окружающей действительности.	действия по образцу педагога
7-8	4. Беседа на тему «Игрушки».	2		Эмоционально	Навык имитации звуков	Удерживает

9-10	Чтение А. Барто. 5. Беседа на тему «Моя семья».	2	положительное отношение к занятиям.	окружающей действительности.	произвольное
11-12	Работа с иллюстрацией.		Наблюдает за	Умение и навык показывать предметные картинки и подбирать к ним действие.	внимании на выполнении
	6. Что купили на базаре.	2	окужающими предметами.	Умение выполнять поручения по словесной инструкции учителя.	посильного задания 3-4 мин.
13-14	Занятие с предметными картинками из серии «Овощи», «Фрукты».		Проявляет интерес к занятиям, усидчивость	Умение слушать сказки и пересказывать их по иллюстрациям.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
15-16	7. Игры с куклой. <i>Чтение потешек.</i>	2	Пользуется жестовыми формами	Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
17-18	8. Кто как кричит? Занятие по произведению А. Барто (предметные картинки животных).	2	взаимодействия для установления контактов. Уметь устанавливать и поддерживать контакты (учитель-ученик).	Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.	Понимает инструкцию по пиктограммам
19-20	9. Д/И «Чья мама?» (домашние животные).	2	Проявляет бережное отношение к	Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.	Наблюдает за окружающими предметами
21-22	10. Рассматривание картины «Собака со щенятами».	2	раздаточному материалу	Находить разницу между предметами.	Переключает взгляд с одного предмета на другой.
23-24	11. Слушание сказок В. Сутеев «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и утенок» и т.д.	2	Проявляет интерес к занятиям, желания принимать совместное участие в игре.	Захватывать и удерживать карандаш, производить черкательные действия.	Выполняет действие способом рука-в-руке;
25-26	12. Слушание народных аудиосказок: «Волк и семеро козлят», «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Кот, петух и лиса» и другие.	2	Соотнесение себя со своим именем. Проявляет навыки культурного поведения	Переносить с одного места на другое бытовые предметы.	Понимает жестовую инструкцию
27-28			Откликается эмоционально и	Удерживать карандаш, проводить линии.	
29-31	13. Называние предметных картинок и составление предложений по сюжетным картинкам.	3	двигательно на свое имя, В знакомых ситуациях положительно реагирует на сенсорные и тактильные стимулы, прослеживает за действиями взрослого.	Находить свои личные вещи. Ориентироваться в собственном теле.	
32-34	14. Работа с иллюстрацией.	2		Брать предмет по требованию учителя. Понимать обращенную речь. Показывать на себе и на кукле части. Выполнять действия по картинке. Показывать жестом. Находить предмет по требованию учителя. Производить манипуляции с игрушками.	

2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

1 час в неделю

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он

сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному

взаимодействию с группой обучающихся:

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Тема	Количество часов
1-2	1. Большой, маленький, одинаковые по размеру, равные.	2
3-4	2. Длинный, короткий, длиннее, короче, одинаковой, равной длины.	2
5-6	3. Широкий, узкий, шире, уже, одинаковой (равной) ширины.	2
7-8	4. Высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой (равной) высоты.	2
9	5. Исключи лишний предмет.	1
10	6. Толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковой (равной) толщины.	1
11-13	7. Обводка и раскрашивание предметов.	3
14-15	8. Треугольник.	2
16-17	9. Больше – меньше, столько же, одинаковое количество (равное количество).	2
18-19	10. Сравнение количества 2-х предметных множеств.	2
20	11. Пространственное понятие впереди – позади.	1
21	12. Пространственные понятия справа – слева, вверху – внизу.	1
22-23	13. Ориентировка на листе бумаги вверху – внизу, слева – направо, в середине.	2
24-25	14. Пространственные понятия близко – далеко, ближе – дальше, здесь – там.	2
26	15. Игра в лото «Закрой каждый рисунок кругом такого же цвета».	1

27-28	16. Пространственные понятия: под, у, над, в, внутри, за, перед.	2
29-30	17. Квадраты.	2
31-32	18. Пространственные понятия: крайний, первый, последний, перед, после, следом, за, следующий за.	2
33	19. Временные понятия: утро, вечер, день, ночь – сутки.	1
34	20. Временные понятия: сегодня, вчера, завтра, на следующий день.	1
Итого		34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	часы	Дата	Личностные	Коррекционные Предметные Задачи	Базовые учебные действия
1	1. Сравнение предметов по величине: большой, маленький, больше, меньше, одинаковые по размеру, равные.	2		Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Находить разницу между предметами. Захватывать и удерживать карандаш, производить черкательные действия.	Последовательно выполняет отдельные операции
2	2. Сравнение предметов по: длинный, короткий, длиннее, короче, одинаковой, равной длины.	2		Проявляет доброе, уважительное отношение взрослым	Нанизывать разноцветные кольца на стержень пирамидки. Ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов. Показывать и выделять длинные и короткие предметы.	действия по образцу педагога
3	3. Сравнение предметов по ширине: широкий, узкий, шире, уже, одинаковой (равной) ширины.	2		Выражает эмоционально - положительный фон	Сформированы навыки сотрудничества с учителем,	Удерживает произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.
4	4. Сравни по высоте: высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой (равной) высоты.	1		Сформированы навыки сотрудничества с учителем,	Переносить с одного места на другое бытовые предметы.	Понимает инструкцию по пиктограммам
5	5. Исключи лишний предмет.	2		Наблюдает за окружающими предметами.	Удерживать карандаш, проводить линии.	Наблюдает за окружающими предметами
6	6. Величинные понятия: толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковой (равной) толщины.	1		Проявляет интерес к занятиям, усидчивость	Находить свои личные вещи. Ставить кубик на кубик, захватывает кубики правой рукой.	Принимает помощь от учителя
7	7. Обводка и раскрашивание предметов.	1		Имеет интерес и желание заниматься	Ориентироваться в собственном теле. Поднимать руки вверх, вниз.	Помогает в выполнении задания
8	8. Треугольник.	2		Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.	Брать и приносить предмет по требованию учителя. Понимать обращенную речь.	Понимает жестовую инструкцию
9	9. Количественные понятия: много - мало, несколько, больше – меньше, столько же (равное количество).	1		Уметь устанавливать и поддерживать контакты (учитель-ученик).	Выполнять действия по картинке. Сопровождать игру речью.	Понимает инструкцию по пиктограммам
10	10. Сравнение количества предметов. Взаимно-однозначное соответствие 2-х предметных множеств.	2		Проявляет бережное отношение к раздаточному материалу	Вынимать из коробки один предмет, ставить его на стол.	Понимает инструкцию по пиктограммам
11	11. Пространственное понятие впереди – позади.	1		Проявляет интерес к занятиям, желания принимать совместное участие в игре.	Соотносить предмет с показом одного пальчика. Играть с бусами разной величины.	Понимает инструкцию по пиктограммам
12	12. Пространственные понятие справа – слева, вверху – внизу.	1		Проявляет навыки сотрудничества с учителем, испытывает доверительное отношение к взрослым.	Показывать на пальцах один, много. Показывать жестом.	Понимает инструкцию по пиктограммам
13	13. Ориентировка на листе бумаги вверху – внизу, слева – направо, в середине.	1		Проявляет навыки сотрудничества с учителем, испытывает доверительное отношение к взрослым.	Определять один и много. Брать предметы правой рукой	Понимает инструкцию по пиктограммам
14	14. Пространственные понятия близко – далеко, ближе – дальше, здесь – там.	2		Проявляет навыки сотрудничества с учителем, испытывает доверительное отношение к взрослым.	Брать предметы правой рукой переключать предметы в коробку по одному.	Понимает инструкцию по пиктограммам
15	15. Игра в лото «Закрой каждый рисунок кругом такого же цвета».	2		Проявляет навыки сотрудничества с учителем, испытывает доверительное отношение к взрослым.	Выбирать предметы из множеств, предметы контрастного размера.	Понимает инструкцию по пиктограммам
16	16. Пространственные понятия: под, у, над, в, внутри, за, перед.	2		Проявляет навыки культурного поведения	Выполнять последовательно организованные движения. Подставлять игрушки в отношении собственного тела: далеко, близко.	Понимает инструкцию по пиктограммам
17	17. Квадраты.	2			Находить предмет по требованию учителя.	Понимает инструкцию по пиктограммам
18	18. Пространственные понятия: крайний, первый, последний, перед, после, следом, за, следующий за.	2			Производить манипуляции с предметами.	Понимает инструкцию по пиктограммам
19	19. Временные понятия: утро, вечер, день, ночь – сутки.	2				Понимает инструкцию по пиктограммам
20	20. Временные понятия: сегодня, вчера, завтра, на следующий день.	2				Понимает инструкцию по пиктограммам

1. ДОМОВОДСТВО.

Пояснительная записка

1 час в неделю.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Общая характеристика учебного предмета:

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тряпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 11 классе отведено 1 часа в неделю, 33 учебные недели.

Примерное содержание предмета

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды:

очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение

последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

№	Наименование темы, разделы, блоки, модули	кол-во часов	Практика
---	---	--------------	----------

1	1. Близкий контакт с ребенком. Знакомство. Называние по имени. Круг знакомства. Игра с мячом «Как тебя зовут?»	1	1
2	2. Дифференциация себя как «Я». Я и зеркало: индивидуальные и внешние признаки (глаза, волосы, нос).	1	1
3	3. Школьные принадлежности (действия с ними). <i>Тетрадь, карандаш.</i>	1	1
4,5	4. Игрушки. Мяч. Кукла. (Мягкие - твердые);	2	2
6	5. Кто Я? Мальчик, девочка, имя, фамилия.	1	1
7	6. Мое. Соблюдение опрятности внешнего вида. Последовательность надевания различных предметов одежды.	1	1
8	7. Семья. Члены семьи.	1	1
9,10	8. Сюжетно- ролевые игры "Дочки- матери"	2	2
11	9. Дом, в котором я живу (квартира)	1	1
12	10. Мебель (стол, стул, шкаф);	1	1
13	11. Моё, чужое.	1	1
14	12. Моё, наше.	1	1
15	13. Мое, чужое, наше. Чьи это вещи? Игра.	1	1
16,17	14. Посуда (тарелка, чашка, ложка)	2	2
18	15. Помощники в доме (бытовые приборы)	1	1
19	16. Добрый – злой. Я хороший, когда я добрый.	1	1
20,21	17. Я и кукла (дифференциация живое не живое).	2	2
22,23	18. Игра: «Чаепитие», «Стирка».	2	2
24,25	19. Я и взрослые. Дифференциация ребенок и взрослый.	2	2
26	20. Что может взрослый и ребенок. Распределение обязанностей. Накрывание на стол.	1	1
27	21. Правила социального поведения.	1	1
28,29	22. Наш дом. Обращение с посудой.	2	2
30	23. День рождения. Наши праздники. Правила поведению за столом во время приёма пищи.	1	1
31	24. Мы дарим подарки	1	1
32	25. Улица. Двор (игровая площадка).	1	1
33	26. Улица. Уличное движение.	1	1
34	27. Транспорт. Автобус.	1	1
ИТОГО		34	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	часы	Да та	Личностные	Коррекционные Предметные Задачи	Базовые учебные действия
1	1. Близкий контакт с ребенком. Знакомство. Называние по имени. Круг знакомства. Игра с мячом «Как тебя зовут?»	1		Реагировать на имя; проявлять интерес.	Умение взаимодействовать	Фиксировать взгляд на лице педагога.
2	2. Дифференциация себя как «Я». Я и зеркало: индивидуальные и внешние признаки (глаза, волосы, нос).	1		проявлять собственные чувства, желания; навыки адаптации	Проявляет интерес к предметам, адекватно использует их (рука в руке). Исследовать предметы окружающего мира.	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
3	3. Школьные принадлежности (действия с ними). <i>Тетрадь, карандаш.</i>	1		Обращается за помощью, помогает другим	Умение взаимодействовать в группе (разв. межличностных отношений)	Реагирует на своё имя поворотом головы.
4,5	4. Игрушки. Мяч. Кукла. (Мягкие - твердые);	2		Соотносить себя со своим именем.	Умение воспринимать информацию зрительно..	выполнять стереотипную инструкцию («Дай мне ...»),
6	5. Кто Я? Мальчик, девочка, имя, фамилия.	1		Участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом).	Узнавать предметы и сооружения для игр.	Покажи, где...».
7	6. Мое. Соблюдение опрятности внешнего вида. Последовательность надевания различных предметов одежды.	1		Принимать пассивное участие в коллективных играх.	Рассматривает игрушки.	Выполняет отдельные
8	7. Семья. Члены семьи.	1		Проявлять	Умение зрительно и тактильно воспринимать информацию .	
9,10	8. Сюжетно- ролевые игры "Дочки-	2				

11	матери"			личностные качества:	Понимание жестов и символов (<i>хорошо- плохо</i>).	операции действия по образцу педагога
12	9. Дом, в котором я живу (квартира)	1		усидчивость,		Переключать взгляд с одного предмета на другой,
13	10. Мебель (стол, стул, шкаф);	1		терпение; адекватное поведение.	Уметь показать себя на фотографии	понимать жестовую инструкцию.
14	11. Моё, чужое.	1		Обращаться за помощью и принимать помощь		Фиксировать взгляд на изображении;
15	12. Моё, наше.	1		Проявлять собственные чувства, желания.	Соблюдает правила поведения при встрече и расставании.	выделять нужный объект совместно с педагогом.
16	13. Мое, чужое, наше. Чьи это вещи? Игра.	1		Проявлять собственные чувства, желания. Пассивное участие в коллективных играх.	Понимает жестовую инструкцию	Фиксирует взгляд на экране монитора (2-3 мин);
17	14. Посуда (тарелка, чашка, ложка)	1		Проявляет интерес к занятиям	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Фиксировать взгляд на предмете мебели, его изображении.
18	15. Помощники в доме (бытовые приборы)	2		Осознаёте себя как ученика, откликается на своё имя поворотом головы	Умеет реагировать на своё имя поворотом головы	
19	16. Добрый – злой. Я хороший, когда я добрый.	1		Проявляет добрые чувства к своей семье, эмоциональную радость в общении со своей семьёй.	Умеет соблюдать режим дня, знает учебную и игровую зону.	
20	17. Я и кукла (дифференциация живое не живое).	2		Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности	Сравнивает, классифицирует объекты по выделенным признакам	
21	18. Игра: «Чаепитие», «Стирка».	2			Принимать помощь от взрослого	
22	19. Я и взрослые. Дифференциация ребенок и взрослый.	2			Умеет использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания.	
23	20. Что может взрослый и ребенок. Распределение обязанностей.	1			Знает расположение бытовых помещений	
24	21. Я и взрослые. Дифференциация ребенок и взрослый.	2				
25	22. Наш дом. Обращение с посудой.	2				
26	23. День рождения. Наши праздники. Правила поведения за столом во время приёма пищи.	1				
27	24. Мы дарим подарки	1				
28	25. Улица. Двор (игровая площадка).	1				
29	26. Улица. Уличное движение.	1				
30	27. Транспорт. Автобус.	1				

4. Окружающий социальный мир

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в классе отведено (34ч; 1 ч в неделю/ 17ч - 0,5 часа в неделю)

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание программы

№	Наименование темы, разделы, блоки, модули	Часы	дата
Школа.			
1	1. Распорядок школьного дня. Школьные принадлежности. Назначение школьных принадлежностей.	1	
2	3. Положительные качества человека. Способы проявления дружеских отношений, интерес к другому человеку.	1	
Квартира, дом, двор.			
3	1. Части дома. Типы домов (одноэтажный, многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	1	
4	2. Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).	1	
5	3. Помещения квартиры. Назначения помещений квартиры.	1	
6	4. Двор. Части территории двора.	1	
7	5. Правила безопасности и поведения во дворе.	1	
Предметы быта.			
8	1. Предметы мебели. Назначения предметов мебели. Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	1	
9	2. Предметы посуды. Назначение предметов посуды.	1	
10	3. Кухонный инвентарь. Назначение кухонного инвентаря.	1	
Предметы и материалы, изготовленные человеком.			
11	1. Бумага. Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает). Виды бумаги	1	
12	2. Предметы из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).	1	
13	3. Инструменты для работы с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).	1	
Город.			
14	1. Городская инфраструктура: районы, улицы, здания, парки.	1	
15	2. Здания: поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, жилой дом. Назначение зданий. Правила поведения в общественных местах.	1	
16	4. Профессии врач, продавец, строитель, парикмахер, почтальон. Особенности деятельности людей разных профессий.	1	
Транспорт.			
17	1. Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый). Назначение, различие наземного транспорта. Различение.	1	
Итого		17	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	часы	Дата	Личностные	Коррекционные Предметные	Базовые учебные действия
Школа.						
1	1. Распорядок школьного дня. Школьные принадлежности. Назначение школьных принадлежностей.	1		Создать условия для овладения начальными навыками адаптации в динамично	Получит элементарные представления о школе. Умение находить свою парту, занимать ее по сигналу	Создать условия для использования по назначению учебных
2	2. Положительные качества человека. Способы проявления дружеских отношений, интерес к другому человеку.	1		развивающемся мире; Основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»	Создать условия для узнавания себя на фотографии, в зеркале	предметов (парта, стул, доска)
Квартира, дом, двор.						
3	1. Части дома. Типы домов (одноэтажный, многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	1		Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»	Создать предпосылки для формирования представлений о карандаше, действий с ним.	Фиксировать взгляд на изображении
4	2. Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).	1			Способствовать развитию умения сминать бумагу	Фиксировать взгляд на лице педагога.
5	3. Помещения квартиры. Назначения	1		Создать условия для	Создать условия для	Фиксировать

6	помещений квартиры.			проявления интереса к объектам, созданным человеком.	адекватного манипулирования игрушками.	взгляд на объекте, использовать предметы по назначению (рука в руке)
7	4. Двор. Части территории двора. 5. Правила безопасности и поведения во дворе.	1		Создать предпосылки для формирования стремления заслужить одобрение	Создать условия для нахождения и удержания предмета посуды.	Способствовать пониманию жестовой инструкции; Фиксировать взгляд на игрушке, на движущейся игрушке (мяч)
8	Предметы быта. 1. Предметы мебели. Назначения предметов мебели. Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	1		Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.	Проявляет интерес к предметам, адекватно использует их (рука в руке).	Способствовать пониманию жестовой инструкции; Фиксировать взгляд на игрушке, на движущейся игрушке (мяч)
9	2. Предметы посуды. Назначение предметов посуды.	1		Создать условия для проявления интереса к игрушкам	Умение воспринимать информацию зрительно.	Переклывать взгляд с одного предмета на другой, понимать жестовую инструкцию.
10	3. Кухонный инвентарь. Назначение кухонного инвентаря. Предметы и материалы, изготовленные человеком.	1		Создать предпосылки для формирования стремления заслужить одобрение	Узнавать предметы и сооружения для игр.	Фиксировать взгляд на предмете на другой, понимать жестовую инструкцию.
11	3. Бумага. Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает). Виды бумаги	1		Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение.	Рассматривает игрушки.	Фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом.
12	4. Предметы из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).	1		Проявлять собственные чувства, желания.	Умение зрительно и тактильно воспринимать информацию.	Фиксирует взгляд на экране монитора (2-3 мин); Фиксировать взгляд на предмете мебели, его изображении.
13	3. Инструменты для работы с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Город.	1		Проявляет интерес к занятиям	Понимание жестов и символов (<i>хорошо - плохо</i>).	
14	1. Городская инфраструктура: районы, улицы, здания, парки.	1		Осознаете себя как ученика, откликается на своё имя поворотом головы	Умеет показывать себя на фотографии.	
15	2. Здания: поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, жилой дом. Назначение зданий. Правила поведения в общественных местах.	1		Проявляет добрые чувства к своей семье, эмоциональную радость в общении со своей семьёй.	Соблюдает правила поведения при встрече и расставании.	
16	4. Профессии врач, продавец, строитель, парикмахер, почтальон. Особенности деятельности людей разных профессий. Транспорт.	1		Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности	Понимает жестовую инструкцию	
17	1. Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый). Назначение, различение наземного транспорта. Различение.	1			Умеет фиксировать взгляд на объекте	
					Умеет реагировать на своё имя поворотом головы	
					Умеет соблюдать режим дня, знает учебную и игровую зону.	
					Сравнивает, классифицирует объекты по выделенным признакам	
					Принимать помощь от взрослого	
					Умеет использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания.	
					Знает расположение бытовых помещений	

5. Музыка и движение.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Общая характеристика учебного предмета:

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропеть» мелодию доступной ему вокализацией.

Задачи

- научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.
-развивать способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеики, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.; Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковровые и магнитные доски, ширма, затемнение на окна и др.; Аудиозаписи, видеofilмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Примерное содержание предмета

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Музыки и движения» 34 часа; распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 1 час.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
 - Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
 - Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
 - Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
 - Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
 - 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
 - Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
 - Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
 - Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.
- Базовые учебные действия.

Личностные результаты

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные планируемые результаты:

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помочь окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные планируемые результаты:

- выполняют упражнения для развития певческого дыхания;
- пропеть мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- слушают музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца);
- ритмично двигаются в соответствии с характером музыки;
- подыгрывают простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне и др.

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема	Планируемые предметные результаты	часы	дата
1-4	1.Слушание «Весело-грустно» муз. Бетховена Пение Устали наши ножки, муз. Т.Ломовой, сл. Е. Соловьиной Игра на музыкальных инструментах (бубен, погремушка, колокольчик, барабан)	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки.	4	
5-8	2.Слушание «Ласковая просьба» муз. Г.Свиридова Пение Маленькая полечка, муз. Е. Тиличеевой, сл. Шибицкой А. Игра на музыкальных инструментах (бубен, погремушка, колокольчик, барабан)	Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки.	4	
9-12	3. Слушание «Смелый наездник» муз. Шумана Пение «Ой, летели птички» муз. Александрова Игра на музыкальных инструментах	Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков.	4	
13-18	4.Слушание «Первые снежинки», «Бабушка Зима», «Новогодний хоровод», «Много снега намело», «Голубые санки», «Лепим мы Снеговика». «Нарядная елочка» Игра на музыкальных инструментах	Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.	6	
19-24	5.Слушание «Колыбельная» муз. А.Лядова Пение «Кап-кап» муз. Александрова Игра на музыкальных инструментах (бубен, погремушка, колокольчик, барабан)	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	6	
25-28	6.Слушание «Колыбельная» муз. Римского-Корсакова, «Полька» Чайковского Пение «Пляска с куклами» нем. народ.муз., сл.А. Ануфриевой	Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться с одной ноги на другую.	4	
29-32	7.Слушание «Немецкая песенка» муз. Чайковского Пение «Поезд».муз. Метлова Н., сл.Т. Бабаджан	Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании.	4	
33-34	8.Слушание «Игра в ладошки» муз. Чайковского Пение «Тихо-громко мы сидим».рус. нар.мел., сл. А. Ануфриевой	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	2	
	Всего		34	

6. Профильный труд.

(2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ предметные РЕЗУЛЬТАТЫ

1) *Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Жизненные компетенции: учащийся овладевает умением наблюдать за собственными действиями в процессе совместного выполнения работы («рука в руке»), демонстрирует готовность к совместным действиям с взрослым: принимает помощь взрослого, разрешает дотрагиваться до своих рук, принимает поглаживание по голове, выполняет с взрослым совместные действия, откликается на свое имя, узнает себя в зеркале.

Учащийся должен овладеть следующими базовыми учебными действиями на конец учебного года.

Предметные компетенции.

Учащиеся должны **уметь:**

- правильно пользоваться носовым платком, салфеткой после еды.
 - фиксировать взгляд на лице взрослого в процессе общения.
 - откликаться на свое имя
- Проявлять эмоциональное и двигательное оживление в ответ на ласковое обращение знакомого взрослого (разговор), тянется к нему, берет у него из рук игрушку, подражает его действиям
- выразить просьбу и благодарность словом и жестом «дай, на».

Учащиеся должны **знать:**

- невербальные формы общения со знакомым взрослым: при встрече протягивать руку, а при прощании махать рукой - «пока».

Личностные учебные действия

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию

Коммуникативные учебные действия

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.
- обращаться за помощью и принимать помощь.
- сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях.
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

- адекватно использовать ритуалы поведения
- работать с учебными принадлежностями
- принимать цели деятельности, следовать предложенному плану
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.

- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др.

Примерное содержание предмета.

Батик

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.

Керамика

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelьвание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стеклой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Ткачество.

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Деревообработка.

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение

покрытия на изделие.

Полиграфия.

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убираание листа и обрезков.

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод и др.). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправление бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Растениеводство.

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы.

Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Швейное дело.

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Рябина»: изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

Содержание программы.

№	Наименование темы, разделы, блоки, модули	кол-во часов	Практика
1,2	1. Приемы работы с глиной, пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать): «Лесенка», «Заборчик», «Елочка»;	2	2
3	2. Выполнение рваной аппликации: «Речка», «Кораблики плывут по волнам».	1	1
4	3. Лепка «Крендельки» («Баранки»),	1	1
5,6	4. Аппликация «Осеннее дерево с желтыми и разноцветными листьями».	2	2
7	5. Аппликация «Зажем разноцветные огоньки».	1	1
8,9	6. Лепка Шарик, Картофель, Неваляшка, Снеговик, Пирамидка, Гусеница, яблоко.	2	2
10	7. Аппликация на полосе «Шарики и кубики».	1	1
11-12	8. Аппликация Наклеивание готовых геометрических фигур в указанном порядке, выбирая по цвету (одноцветные) или по форме, чередуя фигуры по цвету или форме.	2	2
13-14	9. Аппликация фигур, состоящих из двух готовых частей: домик с крышей, гриб, морковка с зеленью, рыбка и др.	2	2
15	10. Лепка посуда из одного куса глины (тарелка), из двух (чашка с ручкой).	1	1

16-20	11. Лепка «Овощи, фрукты, рыба, лопата, корзина с фруктами, тарелка с продуктами»..	5	5
21-22	12. Лепка Буквы: С, Х, Р, Ш, Л.	2	2
23-24	13. Аппликация «Составление узора в полосе».	2	2
25	14. Лепка стилизованных фигур: белка, заяц.	1	1
26-29	15. Рисование пластилином по рисунку.	4	4
30	16. Аппликация геометрических орнаментов по образцу в квадрате.	1	1
31	17. Лепка овощей (свекла, редис, капуста и огурец).	1	1
32-37	18. Лепка фруктов.	6	6
38-41	19. Лепка ягод.	4	4
42-42	20 Аппликация «Пирамидка из кубиков».	2	2
44-45	21. Аппликация «Пирамидка из шариков».	2	2
46-47	22. Аппликация «Бабочка»	2	2
48-50	23. Аппликация «Машина. Автобус. Самолет»	3	3
51-52	24. Лепка «Неваляшка. Девочка в длинной шубке.	2	2
53-58	25.Рисование методом размазывания пластилина по поверхности по рисунку к сказке	6	6
59-64	26. Рисование пальчиками.	6	6
65-68	27. Лепка ягоды	4	4
Итого		68	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	часы	Дата	Личностные	Коррекционные Предметные Задачи	Базовые учебные действия
1-2	1.Приемы работы с глиной, пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать):	2		Создать условия для овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;	Получит элементарные представления о школе. Умение находить свою парту, занимать ее по сигналу	Создать условия для использования по назначению учебных предметов (парта, стул, доска)
3	«Лесенка», «Заборчик», «Елочка»;			Основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»	Создать условия для узнавания себя на фотографии, в зеркале	Фиксировать взгляд на изображении
4	2.Выполнение рваной аппликации: «Речка», «Кораблики плывут по волнам».	1		Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»	Создать условия для формирования представлений о карандаше, действий с ним.	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению (рука в руке)
5-6	3.Лепка «Крендельки» («Баранки»),	1		Создать условия для проявления интереса к объектам, созданным человеком.	Создать условия для адекватного манипулирования игрушками.	Способствовать пониманию
7	4. Аппликация «Осеннее дерево с желтыми и разноцветными листьями».	2				
8-9	5. Аппликация «Зажжем разноцветные огоньки».	1				
10	6.Лепка Шарик, Картофель, Неваляшка, Снеговик, Пирамидка, Гусеница, яблоко.	2				
11-12	7.Аппликация на полосе «Шарики и кубики».	1				
	8. Аппликация Наклеивание готовых геометрических фигур в указанном	2				

13-14	порядке, выбирая по цвету (одноцветные) или по форме, чередуя фигуры по цвету или форме.	2		Создать предпосылки для формирования стремления заслужить одобрение	Создать условия для нахождения и удержания предмета посуды.	жестовой инструкции; Фиксировать взгляд на игрушке, на движущейся игрушке (мяч)
15	9.Аппликация фигур, состоящих из двух готовых частей: домик с крышей, гриб, морковка с зеленью, рыбка и др.	1		Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.	Проявляет интерес к предметам, адекватно использует их (рука в руке).	Переключать взгляд с одного предмета на другой, понимать жестовую инструкцию.
16-20	10. Лепка посуда из одного куска глины (тарелка), из двух (чашка с ручкой).	5		Создать условия для проявления интереса к игрушкам	Умение воспринимать информацию зрительно.	Фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом.
21-22	11. Лепка «Овощи, фрукты, рыба, лопата, корзина с фруктами, тарелка с продуктами»..	2		Создать предпосылки для формирования стремления заслужить одобрение	Узнавать предметы и сооружения для игр.	Фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом.
23-24	12. Лепка Буквы: С, Х, Р, Ш, Л.	2		Проявлять личностные качества:	Рассматривает игрушки.	Фиксирует взгляд на экране монитора (2-3 мин);
25	13. Аппликация «Составление узора в полосе».	2		усидчивость,	Умение зрительно и тактильно воспринимать информацию.	Фиксировать взгляд на предмете изображения.
26-29	14. Лепка стилизованных фигур: белка, заяц.	1		терпение; адекватное поведение.	Понимание жестов и символов (<i>хорошо - плохо</i>).	
30	15. Рисование пластилином по рисунку.	4		Проявлять собственные чувства, желания.	Уметь показать себя на фотографии.	
31	16. Аппликация геометрических орнаментов по образцу в квадрате.	1		Проявляет интерес к занятиям	Соблюдает правила поведения при встрече и расставании.	
32-37	17. Лепка овощей (свекла, редис, капуста и огурец).	1		Осознаёте себя как ученика, откликается на своё имя	Понимает жестовую инструкцию	
38-41	18. Лепка фруктов.	1		поворотом головы	Умеет фиксировать взгляд на объекте	
42-43	19. Красивый цветок в подарок маме и бабушке. Цветы к 8 Марта.	6		Проявляет добрые чувства к своей семье, эмоциональную радость в общении со своей семьёй.	Умеет реагировать на своё имя поворотом головы	
44-45	20 Аппликация «Пирамидка из кубиков».	4		Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности	Умеет соблюдать режим дня, знает учебную и игровую зону.	
46-47	21. Аппликация «Пирамидка из шариков».	2			Сравнивает, классифицирует объекты по выделенным признакам	
48-50	22. Аппликация «Бабочка»	2			Принимать помощь от взрослого	
51-52	23. Аппликация «Машина. Автобус. Самолет»	2			Умеет использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания.	
53-58	24. Лепка «Неваляшка. Девочка в длинной шубке.	2			Знает расположение бытовых помещений	
59-64	25.Рисование методом размазывания пластилина по поверхности по рисунку к сказке	3				
65-68	26. Рисование пальчиками.	2				
	27. Лепка ягоды	2				

7. Адаптивная физическая культура

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
 - 2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*
- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
 - 3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*
- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование темы, разделы, блоки, модули	кол-во часов	Практика
1	Игра «Бросайка»	1	1
2	Повороты на месте в разные стороны.	1	1
3	Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).	1	1
4	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев.	1	1
5	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно).	1	1
6	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев.	1	1
7	Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения.	1	1
8	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).	1	1
9.	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе».	1	1
10	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево).	1	1
11	Наклоны туловища в сочетании с поворотами.	1	1
12	Круговые движения прямыми руками вперед (назад).	1	1
13	Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»).	1	1
14	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	1	1
15	Бросание мяча на дальность.	1	1
16	Заключительный урок	1	1

17		1	1
		1	1

8. Сенсорное развитие.

0,5 часа в неделю

Настоящая программа разработана и составлена на основании АООП (Вариант 2). Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Задачи:

Формирование на основе активации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

Коррекция недостатков познавательной деятельности путем систематического целенаправленного воспитания путем полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

Формирование пространственно-временных ориентировок;

Развитие слухоголосовых координаций;

Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

Обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

Исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

Формирование точности и целенаправленности движений и действий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ предметные РЕЗУЛЬТАТЫ

- Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности: психических, физических, речевых реакций ребенка (эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация)

- Формирование сенсорно-перцептивных действий. Распознавание своих ощущений, переработка получаемой информации, ориентирование в окружающем мире.

Жизненные компетенции: индивидуально дозированное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Учащийся должен овладеть следующими базовыми учебными действиями на конец учебного года.

Предметные компетенции.

Учащиеся должны знать:

основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый).

Учащиеся должны уметь:

- Соотносить звук с его источником.
- Проследить взглядом за движущимся объектом.
- Фиксировать взгляд на предмете
- Различать материалы по температуре, фактуре, влажности, вязкости, вкусовым качествам
- Узнавание (различение) объектов по запаху.

Личностные учебные действия

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию

Коммуникативные учебные действия

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.

обращаться за помощью и принимать помощь.

сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях.

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

пользоваться учебной мебелью

работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку

деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою

деятельность с учетом выявленных недочетов

Познавательные учебные действия

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.

наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,

элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и

электронных и других носителях).

Календарно-тематическое планирование

Сенсорное развитие

0,5 часа(17 часов в год)

К-во часов	Название раздела, тематика занятий	дата	Форма проведения	Информационное обеспечение
1	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	1	Занятие практикум	
Тактильно-двигательное восприятие				
2-3	Определение на ощупь величины предмета (Большой – маленький – самый маленький)	2	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Набор разнообразных предметов

Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов				
4-5	Выделение формы предметов. Обозначение формы предмета словом	2	Традиционное	Предметные картинки
6	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	1	Традиционное	Предметы разнообразные по форме
Восприятие времени 2				
7	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь)	1	Упражнения на графической модели «Сутки»	графическая модель «Сутки»
8	Неделя, семь суток. Порядок дней недели.	1	Традиционное	Таблица «Дни недели»
Развитие зрительного восприятия				
9	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей по инструкции педагога)	1	Занятие - игра	
10	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов	1	Игра «Сравни предметы» Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола – ножки, у стула – спинки, у ведра – ручки)	Предметные картинки
11	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1	Традиционное	Гимнастика для глаз
Восприятие пространства				
12-13	Ориентировка в помещении.	2	Занятие игра	Мячи, стрелки-символы
Восприятие особых свойств предметов 3				
14	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный, горячий), обозначение словом	1	Традиционное	Сюжетные картинки
Развитие слухового восприятия				
15-16	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин, стон, звон, гудение, жужжание).	2	Прослушивание музыкальных произведений и звуков окружающего мира	Аудио и медиафайлы
17	Различение речевых и музыкальных звуков	1	Прослушивание музыкальных произведений и звуков окружающего мира	Аудио и медиафайлы

9. ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

0,5 час в неделю

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем

используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Примерное содержание коррекционных занятий

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

Общая характеристика учебного предмета: формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 1 час в неделю, 34 учебные недели,

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Содержание коррекционно-развивающего занятия

№	Наименование темы, разделы, блоки, модули	часы
1	1. Сминание материала (салфетка, туалетная бумага, газета).	1
2	2. Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.	1
3	3. Складывание предметов в коробку, закрывание ее крышкой, матрешка.	1
4	4. Знакомство с промежуточными цветами.	1
5	5. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, круга).	1
6	6. Складывание поделок по образцу из геометрических фигур.	1
7	7. Нахождение цветов: красный, черный, синий, белый, желтый, зеленый.	1
8	8. Пересыпание материала двумя руками, с использованием инструмента.	1
9	9. Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	1
10	10. Захватывание, удержание, отпускание предмета.	1
11,12	11.-12 Складывание фигур из счетных палочек, полосок по образцу и словесной	2

13	инструкции мебели, лестницы, букв, снежинки.	1
14	13. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик).	1
15	14.Складывание картинок из 2 -4 частей.	1
16	15.Выкладывание геометрических фигур, слов из мозаики.	1
17	16. Складывание фигур из счетных палочек: мебели, букв, цифр.	1
Итого	17. Подбери по цвету (форма, величина) шар, куб.	17

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	часы	Дата	Личностные	Коррекционные Предметные Задачи	Базовые учебные действия
1	1. Сминание материала (салфетка, туалетная бумага, газета).	1		Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу,	Создать предпосылки для формирования представлений о карандаше, действий с ним.	Создать условия для использования по назначению учебных предметов.
2	2. Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.	1		осознание себя как «Я»	Способствовать развитию умения сминать бумагу	Фиксировать взгляд на изображении
3	3. Складывание предметов в коробку, закрывание ее крышкой, матрешка.	1		Создать условия для проявления интереса к объектам, созданным человеком.	Создать условия для адекватного манипулирования игрушками.	Фиксировать взгляд на изображении
4	4. Знакомство с промежуточными цветами.	1		Создать предпосылки для формирования стремления заслужить одобрение	Создать условия для нахождения и удержания предмета.	Использовать предметы по назначению
5	5. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, круга).	1		Иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.	Проявляет интерес к предметам, адекватно использует их (рука в руке).	Способствовать пониманию жестовой инструкции;
6	6. Складывание поделок по образцу из геометрических фигур.	1		Создать условия для проявления интереса к игрушкам	Узнавать предметы и сооружения для игр.	Фиксировать взгляд на игрушке, на движущейся игрушке (мяч)
7	7. Нахождение цветов: красный, черный, синий, белый, желтый, зеленый.	1		Создать предпосылки для формирования стремления заслужить одобрение	Рассматривает игрушки.	Переключать взгляд с одного предмета на другой, понимать жестовую инструкцию.
8	8. Пересыпание материала двумя руками, с использованием инструмента.	1		Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение.	Умение воспринимать информацию зрительно.	Фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом.
9	9. Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	1		Создать предпосылки для формирования стремления заслужить одобрение	Умение зрительно и тактильно воспринимать информацию.	Фиксирует взгляд на экране монитора (2-3мин; Фиксировать взгляд на предмете, его изображении.
10	10. Захватывание, удержание, отпускание предмета.	1		Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение.	Понимание жестов и символов (<i>хорошо - плохо</i>).	
11	11. Складывание фигур из счетных палочек, полосок по образцу и словесной инструкции мебели, лестницы, букв, снежинки.	2		Проявлять собственные чувства, желания.	Соблюдает правила поведения при встрече и расставании.	
12	12. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик).	1		Проявляет интерес к занятиям	Понимает жестовую инструкцию	
13	13.Складывание картинок из 2 -4 частей.	1		Осознаёте себя как ученика, откликается на своё имя поворотом головы	Умеет фиксировать взгляд на объекте	
14	14.Выкладывание геометрических фигур, слов из мозаики.	1		Проявляет интерес к занятиям	Умеет реагировать на своё имя поворотом головы	
15	15. Складывание фигур из счетных палочек: мебели, букв, цифр.	1		Осознаёте себя как ученика, откликается на своё имя поворотом головы	Сравнивает, классифицирует объекты по выделенным признакам	
16	16. Подбери по цвету (форма, величина) шар, куб.	1		Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности	Принимать помощь от взрослого	
17					Умеет использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания.	

10. Двигательное развитие.

0,5 часа(17 часов в год)

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных

нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

Примерное содержание коррекционных занятий

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

К-во часов	Название раздела, тематика занятий	дата	Форма проведения	Информационное обеспечение
------------	------------------------------------	------	------------------	----------------------------

1	Обследование ребенка	1	Индивидуальное обследование	Диагностический пакет методик
2-3	Формирование чувства равновесия (дорожка следов)	2	Занятие - путешествие	«Дорожка следов» полоса препятствий
4-6	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	3	Занятие - игра	Игры со шнурками; пособие Гусеница
7-9	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений	3	Дидактическая игра «Море волнуется»	
10-12	Движения и позы верхних и нижних конечностей	3	Занятия - игра	
13-15	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений	3	Занятия - игра	
16-17	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, нога)	2	Традиционное	Мячи, стрелки-символы

11.Альтернативная коммуникация.

0,5 часов в неделю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета:

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Коррекционный курс включает следующие разделы:

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

В содержании логопедических программ учтены общие специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. В программах реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 3 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной

речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

Личностные результаты

1. Основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к обучению, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

Формирование учебного поведения:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

- 2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;

- 3) использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша

- 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

Формирование умения выполнять задание:

- 1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Альтернативная коммуникация»

Тема	часы	Содержание	Оборудование
1. Коммуникативное взаимодействие по теме «Наша школа».	1	Формирование различных форм общения с близкими людьми, педагогами, детьми: улыбаться, проявлять радость, визуальный контакт, протягивание рук при встрече, махать рукой при прощании. Жест «дай», «на». (Жест и символ «зеркало». Пантомимы.)	Пиктограммы, предметные картинки, зеркало
2. Коммуникативное взаимодействие по теме «Учебные вещи».	2	Понимание речи взрослого. Слова-названия. Выполнение определенных действий, просьб, поручений. Штриховка. Жест «да», «нет». (Дополнение недоговорённого предложения жестом, картинкой. «Жест количество 1». Сказка « Курочка ряба».)	Пиктограммы, предметные картинки

3. «Чтение» изображений по теме «Осень».	1	Жестовое обозначение понимания изображений на фотографиях, предметных картинках. Жест «хочу», «не хочу». (Жест «одеваться». Подбор к названному слову связанные с ним по смыслу слова, жесты, картинки: дождь - идёт. Сказка «Курочка ряба».)		Пиктограммы, предметные картинки
4. Коммуникативное взаимодействие по теме «Домашние животные».	3	«Чтение» изображений. Звукоподражание. Имитация движений. Жест «дай», «на». (Жест, символ «корова», «лошадь», «кошка». Дополнение недоговорённого предложения жестом, символом, картинкой.)		Пиктограммы, предметные картинки
5. Коммуникативное взаимодействие по теме «Транспорт. ПДД».	2	Разыгрывание ситуаций отрицания, утверждения. Сообщение жестом, мимикой, звукокомплексом «да», «нет». (Игра «Подбери машину мишке и зайке». Прослушивание и повторение сказки «Репка».)		Пиктограммы, предметные картинки
6. Коммуникативное взаимодействие по теме «Птицы».	2	«Чтение» изображений. Звукоподражание. Имитация движений. Прослушивание стихотворения. Жест «дай», «на». («Жест количество 3,4,5.» Повторение сказки.)		Пиктограммы, предметные картинки
7. Создание практической игровой ситуации взаимодействия	1	Выражение вербально (невербально) просьбы и желания, сообщение о своем состоянии («дай», «где болит»). (Жест и символ «блины», «бутерброд». Подбор к названному слову связанные с ним по смыслу слова, жесты, картинки: есть - бутерброд, блины.)		Пиктограммы, предметные картинки
8. Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима».	2	«Чтение» по фотографиям, картинкам названий предметов и явлений: зима, снег, небо. Жест «хорошо», «отлично». (Жест и символ «окно». Пантомимы Прослушивание и повторение стихотворения А. Барто «Мячик».)		Пиктограммы, предметные картинки
9. Создание коммуникационных ситуаций с использованием имитационных движений	1	Движения, обозначающие желание одеться, проситься в туалет, желание есть, пить. Жест «хочу», «буду», «да», «нет», «надо». (Жест «одеться». Дополнение недоговорённых предложений жестами, символами, картинками. Сказка «Колобок»). Выражение своего отношения, желания (хорошо, плохо, да, нет). Жест и символ «нож», «яблоко». Выделение в ряду слов условленное и при его произнесении выполнить действие. Игра «Слушай и хлопай в ладоши».)		Пиктограммы, предметные картинки
10. Коммуникативное взаимодействие по теме «Весна».	2	«Чтение» изображений. Жест «нет», «не хочу», «не буду». (Подбор к названному слову связанные с ним по смыслу слова, жесты, картинки. «Жесты Количество 1,2,3,4,5)		Пиктограммы, предметные картинки
Итого	17ч.			

12. Коррекционно-развивающее занятие 1 час в неделю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Общая характеристика учебного предмета:

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм

поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Примерное содержание коррекционных занятий

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).

Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

«Коррекционный курс» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение».

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно-бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- повторяет движения тела по примеру взрослого

- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы

- выкладывает с помощью палочек простые изображения

- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах

- находит одинаковые по звуку предметы

- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке

- строит из кубиков башню

Предметно-практическая деятельность

- умеет фиксировать взгляд на объекте;

- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;

- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;

- скатывает из бумаги шарики;

- раскладывает кусочки ткани на столе;

- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;

- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;

- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

СОДЕРЖАНИЕ коррекционного занятия.

№	Наименование темы, разделы, блоки, модули	кол-во часов
1-2	1.Рассматривание, перемещение предметов в руке для рассматривания их со всех сторон (совместно с учителем).	2
3	2.Игры с пирамидками.	1
4	3.Упражнения с бытовыми предметами: «Карандаши ставим в карандашницу», «Чашки на блюдца».	1
5-6	4.Рисование учителем кистью, карандашом на листе бумаги предметных изображений и изображений детей с предметами: с мячом, с кубиками, с барабаном, с машиной, с ведерком.	2
7	5. Игры и упражнения на идентификацию и простейшую группировку по образцу статических и динамических изображений предметов, животных, людей.	1
8	6. Рисование красками. «Грибы», «Дерево», «Снеговик», «Снег идет».	1
9	7. Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.	1
10	8.Рассматривание ярких пятен, мазков, штрихов, ассоциирование с реальными объектами.	1
11	9.Работа с пластичными материалами: разминание двумя руками, расплющивание.	1
12	10.Упражнения на общую моторику под ритмичные звуки музыкальных инструментов.	1
13	11.Ходьба в заданном направлении с игрушкой под удары бубна, барабана, музыкального треугольника.	1
14-15	12. Игры на соотнесение реальных предметов с их изображениями.	2

16	13. Соотнесение реальных предметов с использованием жестов, вербальных и невербальных средств коммуникации.	1
17	14. Игры на противоположные действия с музыкальным сопровождением или без него.	1
Итого		17

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	часы	Дата	Личностные	Коррекционные Предметные задачи	Базовые учебные действия
1-2	1. Рассматривание, перемещение предметов в руке для рассматривания их со всех сторон (совместно с учителем).	2		Создать условия для овладения начальными навыками адаптации в динамично	Создать предпосылки для формирования представлений о карандаше, действий с ним.	Создать условия для использования по назначению учебных
3	2. Игры с пирамидками.	1		изменяющемся развивающемся мире;	Способствовать развитию умения смять бумагу	предметов.
4	3. Упражнения с бытовыми предметами: «Карандаши ставим в карандашницу», «Чашки на блюдца».	1		Основа персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»	Создать условия для нахождения и удержания предмета посуды. Проявляет интерес к предметам, адекватно использует их (рука в руке).	Фиксировать взгляд на изображении
5-6	4. Рисование учителем кистью, карандашом на листе бумаги предметных изображений и изображений детей с предметами: с мячом, с кубиками, с барабаном, с машиной, с ведерком.	2		Создать условия для проявления интереса к объектам, созданным человеком.	Узнавать предметы и сооружения для игр. Рассматривает игрушки.	Фиксировать взгляд на лице педагога.
7	5. Игры и упражнения на идентификацию и простейшую группировку по образцу статических и динамических изображений предметов, животных, людей.	1		Создать предпосылки для формирования стремления заслужить одобрение	Умение зрительно и тактильно воспринимать информацию.	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению (рука в руке)
8	6. Рисование красками. «Грибы», «Дерево», «Снеговик», «Снег идет».	1		Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.	Понимание жестов и символов (<i>хорошо - плохо</i>).	Способствовать пониманию жестовой инструкции;
9	7. Выбор учащимся соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.	1		Создать условия для проявления интереса к игрушкам	Уметь показать себя на фотографии. Соблюдает правила поведения при встрече и расставании.	Фиксировать взгляд на игрушке, на движущейся игрушке (мяч)
10	8. Рассматривание ярких пятен, мазков, штрихов, ассоциирование с реальными объектами.	1		Создать предпосылки для формирования стремления заслужить одобрение	Понимает жестовую инструкцию	Переключать взгляд с одного предмета на другой, понимать жестовую инструкцию.
11	9. Работа с пластичными материалами: разминание двумя руками, расплющивание.	1		Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение.	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Фиксировать взгляд на изображении;
12	10. Упражнения на общую моторику под ритмичные звуки музыкальных инструментов.	1		Проявляет интерес к занятиям	Умеет реагировать на своё имя поворотом головы	выделять нужный объект совместно с педагогом.
13	11. Ходьба в заданном направлении с игрушкой под удары бубна, барабана, музыкального треугольника.	1		Проявляет добрые чувства к своей семье, эмоциональную радость в общении со своей семьёй.	Умеет соблюдать режим дня, знает учебную и игровую зону. Сравнивает, классифицирует объекты по выделенным признакам	Фиксирует взгляд на экране монитора (2-3 мин);
14-15	12. Игры на соотнесение реальных предметов с их изображениями.	2		Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности	Умеет использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания.	Фиксировать взгляд на предмете, его изображении.
16	13. Соотнесение реальных предметов с использованием жестов, вербальных и невербальных средств коммуникации.	1				
17	14. Игры на противоположные действия с музыкальным сопровождением или без него.	1				

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Учитель, социальный педагог, учитель – логопед, педагог-психолог, учитель-олифренопедагог.

7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его

семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

Задачи:

- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;

Мероприятия:

- Психологическая поддержка семьи, тренинги
- Психокоррекционные занятия,
- Встречи родителей
- Индивидуальные консультации родителей со специалистами
- Тематические семинары
- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой;
- Убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка;
- Посещение родителями уроков/занятий в школе;
- Домашнее визитирование;
- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой;
- консультирование;
- ведение дневника наблюдений (краткие записи) ;
- информирование электронными средствами;
- личные встречи, беседы;
- проведение открытых уроков/занятий
- организация участия родителей во внеурочных мероприятиях
- поощрение активных родителей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в квартал и по запросу родителей) • индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально – бытовых навыков у ребенка с ТМНР». 	
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИОП, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке СИПР • посещение родителями уроков/занятий; • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; 	
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИОП и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • личные беседы; • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка; • присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов. 	
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: • «1 сентября – День Знаний» • «Новогодний праздник» • «Последний учебный день» 	

8.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а так же составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы) ,
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения») ,
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Выше перечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области

«Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительными животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а так же теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фотоальбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т. д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

Занятия музыкой и театром важно обеспечить доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, оснастить актовый зал воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

9. Система оценки достижений обучающихся

планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- *«выполняет действие самостоятельно»*,
- *«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)*,
- *«выполняет действие по образцу»*,
- *«выполняет действие с частичной физической помощью»*,
- *«выполняет действие со значительной физической помощью»*,
- *«действие не выполняет»*;

представление:

- *«узнает объект»*,
- *«не всегда узнает объект» (ситуативно)*,
- *«не узнает объект»*.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Учитель: _____ / _____ ./

Родители: _____ / _____
_____ / _____