

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьский сельский лицей
Чердаклинского района Ульяновской области

Согласовано с родителями (законными
представителями)

_____ / _____

подпись расшифровка подписи
«29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора лицея
от 31.08.2023 № 160

Специальная индивидуальная программа развития
обучающегося 10 класса
с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и
множественными нарушениями развития)
на 2023-2024 учебный год
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
Шемякиной Ларисы Анатольевны

Срок реализации программы: 1 год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании кафедры начального общего образования

Протокол № 01 от «29» августа 2023 года

Руководитель кафедры

А.А. Замалетдинова

СОГЛАСОВАНО

зам директора лицея по УВР

Т.Н. Туктагулова

«30» августа 2023год

**Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для
обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (умеренная
умственная отсталость) ФИ**

1. Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО

Возраст: 16 лет

Место жительства:

Мать:

Отец:

Год обучения в МОУ Октябрьский сельский лицей: 2023 -2024 уч. год

Степень обучения: 10 класс

Группа (особые потребности)

2. Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке

ФИ родился ___ 2007 года. В первый класс был зачислен 01 сентября 2014 года.

Мальчик воспитывается в полной семье, является вторым ребёнком, семья проживает в частном доме, социально-бытовые условия удовлетворительные. Семья многодетная. В дошкольный период мальчик посещал дошкольное учреждение детский сад «Василёк».

2. Характеристика

Мальчик обучается по адаптированной образовательной программе индивидуально для детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) F 70.09. Ребёнок получает необходимое медикаментозное лечение.

Основание для индивидуального обучения: справка врачебной комиссии ГУЗ «Чердаклинская районная больница» № 101/321 от 15 сентября 2023 года, заключение центральной психолого-медико-педагогической комиссии ОГБОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие» Протокол № 2411/111. Мальчик имеет резидуальную энцефалопатию ЦНС, имеет сложную структуру дефекта, дизартрию (расстройство речи), умеренную умственную отсталость F 70.09.

Состояние здоровья ребёнка соответствует основной группе. По данным медицинской карты зрение, слух в норме.

Общее развитие _____ продолжает в значительной степени отставать от развития сверстников. Круг представлений об окружающем и точность этих представлений ниже возрастной нормы: сведения о себе даёт элементарные,

устанавливает простые родственные связи. Он понимает в основном обиходную речь, словарь беден, не может строить предложения. Фонематический анализ, синтез, лексико-грамматический строй речи развиты частично. Речь фразовая, недостаточно развёрнутая. Его наблюдения поверхностны, он не вникает в суть вещей, не делает обобщений, без помощи взрослого не способен правильно и отчётливо воспринимать наблюдаемые предметы и явления. Познавательные процессы на низком уровне. Затрудняется при выполнении заданий, которые требуют логических операций мышления. Учебный материал воспринимает поверхностно, фрагментарно. Испытывает сложности при овладении программным материалом, не запоминает буквы и цифры, не может овладеть приёмами письма и чтения. Объем памяти маленький. Запоминание кратковременно, даже если была дана установка на запоминание. У мальчика замедленное восприятие и осмысление учебного материала по всем предметам. Ему требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал. Преобладает непроизвольное внимание. Воспроизводить учебную информацию (тексты, правила, содержание задач) не может. Общий темп деятельности медленный. Преобладающий тип настроения на уроке - спокойный, уравновешенный. При всех применяемых методах коррекции незначительная положительная динамика наблюдается, пока ребенок находится в системе обучения. При длительных перерывах ребенок утрачивает приобретенные навыки. Навык самоконтроля развит слабо. Нуждается в помощи направляющего и обучающего характера.

На начало 10 класса мальчик показал слабые знания по основным учебным предметам. Учебный материал по всем предметам за 9 класс не усвоил.

3.Индивидуальный учебный план.

Учебный план СИПР разработан на основе учебного плана адаптированной образовательной программы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью. В **инвариантную часть** учебного плана включены учебные предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Домоводство», «Окружающий социальный мир», «Музыка и движение», «Адаптивная физическая культура», «Профильный труд». Учебный план МОУ Октябрьского сельского лицея для обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлен на разрешение задач, связанных с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную

самостоятельность обучающегося в быту, его социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности. **Коррекционно-развивающая область** представлена коррекционными занятиями: «Коррекционно-развивающие занятия», «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация». Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности, осуществляются учителем или узким специалистом через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Адаптированная рабочая программа составлена из расчёта 13 часов в неделю:

- речь и альтернативная коммуникация -1 ч в неделю (34 часа в год)
- математические представления -1 час в неделю (34 часа в год)
- окружающий природный мир -1 час в неделю (34 часа в год)
- домоводство -2 часа в неделю (68 часов в год)
- окружающий социальный мир -1 час в неделю (34 часа в год)
- музыка и движение-1 час в неделю (34 часа в год)
- адаптивная физическая культура -1 час в неделю (34 часа в год)
- профильный труд -2 часа в неделю (68 часов в год)
- коррекционно-развивающие занятия -1 час в неделю (34 часа в год)
- коррекционный курс «Сенсорное развитие»- 0,5 ч в неделю (17 часов в год)
- коррекционный курс «Предметно-практические действия»- 0,5 ч в неделю (17 часов в год)
- коррекционный курс «Двигательное развитие»- 0,5 ч в неделю (17 часов в год)
- коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»- 0,5 ч в неделю (17 часов в год)

Расписание индивидуальных занятий

Предмет	ФИО учителя	Нагрузка в неделю		Дни недели (время)				
		часов	занятий	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Речь и альтернативная коммуникация	Шемякина Лариса Анатольевна	2	1	14.00-14.40				
Математические представления	Шемякина Лариса Анатольевна	2	1	14.50-15.30				
Окружающий природный мир	Шемякина Лариса Анатольевна	2	1		14.00-14.40			
Домоводство	Шемякина Лариса Анатольевна	5	2		14.50-15.30			14.00-14.40

Окружающий социальный мир	Шемякина Лариса Анатольевна	3	1			14.00-14.40		
Музыка и движение	Шемякина Лариса Анатольевна	2	1		15.40-16.20			
Адаптивная физическая культура	Шемякина Лариса Анатольевна	2	1			14.50-15.30		
Профильный труд	Шемякина Лариса Анатольевна	5	2			15.40-16.20		14.50-15.30
Коррекционно-развивающие занятия	Шемякина Лариса Анатольевна	2	1				14.00-14.40	
Коррекционный курс «Сенсорное развитие»	Шемякина Лариса Анатольевна	2	0,5				14.50-15.30 (чётная)	
Коррекционный курс «Предметно-практические действия»	Шемякина Лариса Анатольевна	2	0,5				14.50-15.30 (нечётная)	
Коррекционный курс «Двигательное развитие»	Шемякина Лариса Анатольевна	2	0,5				15.40-16.20 (чётная)	
Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»	Шемякина Лариса Анатольевна	2	0,5				15.40-16.20 (нечётная)	
Итого			13					
Занятия с учителем – дефектологом	Капкаева Татьяна Михайловна	2	2					
Внеурочная деятельность «Разговор о важном»	Шемякина Лариса Анатольевна	1	1	8.00-8.40				

4. Содержание образования СИПР

Речь и альтернативная коммуникация

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание программного материала по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация"

Коммуникация с использованием вербальных средств

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка,

черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы,

школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество

предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на

предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Тема урока.	Кол-во часов			Методы и формы работы с обучающимися	Практическая деятельность	Виды коррекции на уроке.
	занятий по теме	самоподготовка	всего			
Коммуникация с использованием вербальных средств. День знаний. Беседа на тему «Мы ученики».	1	1	2	Словесные Наглядные Практическое Урок-игра	Беседа на тему «Мы ученики». Приветствие собеседника жестом (словом). Ответы на вопросы (предложением). Ответы на вопросы (предложением). Деление слов на слоги. Выделение звука «а» в начале, середине и конце слова.	Коррекция зрительного восприятия, зрительно-двигательной координации, внимания. Коррекция связной устной речи через формирование умения отвечать на вопросы учителя Коррекция памяти путём упражнений в выделении слов, составлении приветствий жестом (словом)
	Понятие слово. Приветствие собеседника жестом (словом).	1	1	2		
Понятие предложение. Ответы на вопросы (предложением).	1	1	2	Урок-сказка	Выражение своих желаний с использованием таблицы букв. Выражение своих желаний, благодарности и др. с использованием карточек с напечатанными словами.	Коррекция памяти путём упражнений в выделении предложений из текста, составлении предложений, письма предложений. Коррекция памяти путём упражнений деления слов на слоги Коррекция связной устной речи через формирование умения диалога на
Слог - часть слова. Деление слов на слоги.	1	1	2	Словесные Наглядные Практическое	Составление и чтение слогов «ау», «уа». Звук и буква «м». Составление и чтение прямых и обратных слогов. Звук и буква «о». Образование и чтение слогов. Составление и чтение слов. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.	
Понятие звук. Звук и буква «а». Выделение звука «а» в начале, середине и конце слова.	1	1	2	Исполнение сказочного сюжета	Составление и чтение слогов «ау», «уа». Звук и буква «м». Составление и чтение прямых и обратных слогов. Звук и буква «о». Образование и чтение слогов. Составление и чтение слов. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.	Коррекция памяти путём упражнений в выделении предложений из текста, составлении предложений, письма предложений. Коррекция памяти путём упражнений деления слов на слоги Коррекция связной устной речи через формирование умения диалога на
Коммуникация с использованием невербальных средств Выражение своих желаний с использованием таблицы букв.	1	1	2	Практическое Ролевая игра	Составление и чтение слогов «ау», «уа». Звук и буква «м». Составление и чтение прямых и обратных слогов. Звук и буква «о». Образование и чтение слогов. Составление и чтение слов. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.	
Выражение своих желаний, благодарности и др. с использованием карточек с напечатанными словами.	1	1	2	Словесные Наглядные Практическое	Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогов	
Коммуникация с использованием вербальных средств Звук и буква «у». Составление и чтение слогов	1	1	2	Ролевая игра	Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогов	

«ау», «уа».						
Звук и буква «м». Составление и чтение прямых и обратных слогов.	1	1	2	Словесные Наглядные Практическое	класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.	заданную тему Коррекция памяти путём упражнений с понятием звук Коррекция зрительного восприятия, зрительно-моторной координации Коррекция зрительного восприятия, зрительно-моторной координации на основе использования графического изображения Коррекция зрительного восприятия, зрительно-моторной координации на основе использования таблицы букв Коррекция зрительного восприятия, зрительно-моторной координации на основе использования карточек с напечатанными словами. Коррекция восприятия, памяти на основе упражнений в назывании, различении имён
Звук и буква «о». Образование и чтение слогов. Составление и чтение слов.	1	1	2			
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.	1	1	2			
Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки и др.).	1	1	2	Словесные Наглядные Практическое	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.	на основе использования таблицы букв Коррекция зрительного восприятия, зрительно-моторной координации на основе использования карточек с напечатанными словами. Коррекция восприятия, памяти на основе упражнений в назывании, различении имён
Промежуточная аттестация.	1	-	1	Словесные Наглядные Практическое		
Работа над ошибками. Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять и др.)	1	1	2	Словесные Наглядные Практическое		
Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет,	1	1	2	Словесные Наглядные Практическое		

величина, форма и др.).				Словесные Наглядные Практическое	предметов, предметных картинок, мнемокартинок, слов, вопросов. Пересказ текста по плану, представленному графическими. Письмо знакомых букв.	собственных. Коррекция восприятия, памяти на основе упражнений в назывании, предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки и др.).
Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро и др.).	1	1	2	Словесные Наглядные Практическое	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Узнавание звука в слоге (слове). Письмо буквы К к.	Коррекция восприятия, памяти на основе упражнений в назывании действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять и др.)
Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	1	1	2	Словесные Наглядные Практическое	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Письмо буквы Ж.	Коррекция восприятия, памяти на основе упражнений в назывании признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.	1	1	2	Словесные Наглядные Практическое	Узнавание звука в слоге (слове). Письмо буквы Р. Соотнесение звука с буквой. Письмо буквы Б.	Коррекция связной устной речи через формирование умения использования графического изображения
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1	2	3	Словесные Наглядные Практическое	Узнавание буквы в слоге (слове). Письмо слогов с буквой д.	Коррекция зрительного восприятия, зрительно-двигательной координации, внимания, самоконтроля.
Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно и др.).	1	1	2	Словесные Наглядные Практическое		
Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	2	3	Словесные Наглядные Практическое		
Понимание слов, обозначающих	1	1	2	Словесные Наглядные Практическое		

число, количество предметов (пять, второй и др.).				Словесные Наглядные Практическое		восприятия, памяти на основе упражнений в назывании, различении имён людей, названия предметов, действий.
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1	1	2	Словесные Наглядные Практическое		Коррекция навыка правильной посадки во время письма.
Экспрессивная речь. Составление и письмо рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	1	2	Словесные Наглядные Практическое		Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики
Составление и письмо рассказа по серии сюжетных картинок.	1	1	2	Словесные Наглядные Практическое		Коррекция мыслительной деятельности
Пересказ текста по плану, представленному графическими. Письмо знакомых букв.	1	1	2	Словесные Наглядные Практическое		Коррекция зрительного восприятия, зрительно-двигательной координации, внимания, самоконтроля.
Чтение и письмо. Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1	1	2	Словесные Наглядные Практическое		
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	1	2	Словесные Наглядные Практическое		
Предпосылки к осмысленному чтению и письму Узнавание звука в слоге (слове). Письмо буквы К к.	1	1	2	Словесные Наглядные Практическое		

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Письмо буквы Ж.	1	1	2	Словесные Наглядные Практические		
Итоговая аттестация.	1	-	1	Словесные Наглядные Практические		
Начальные навыки чтения и письма				Словесные Наглядные Практические		
Работа над ошибками. Узнавание звука в слоге (слове). Письмо буквы Р.	1	1	2	Словесные Наглядные Практические		
Соотнесение звука с буквой. Письмо буквы Б.	1	1	2	Словесные Наглядные Практические		
Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Письмо слогов с буквой д.	1	1	2	Словесные Наглядные Практические		
	34	34	68			

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Математические представления

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Содержание программного материала по учебному предмету

«Математические представления»

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один",

"много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.

Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая,

левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Тема урока.	Кол-во часов			Методы и формы работы с обучающимися	Практическая деятельность	Виды коррекции на уроке
	занятий по теме	самоподготовка	всего			
Счёт предметов. Нумерация в пределах 10. Отношения « больше», «меньше», «ровно» (столько же).	1	1	2	Словесные Наглядные Практические Урок-игра Урок фантазии	Счёт предметов. Нумерация в пределах 10. Отношения « больше», «меньше», «ровно» (столько же). Пространственные представления «вверх», «вниз», «налево», «направо».	Развивать наглядно - образное мышление. Коррекция пространственных представлений Коррекция внимания, элементов
Пространственные представления «вверх», «вниз», «налево», «направо».	1	1	2			
Временные представления «	1	1	2			

вчера», «сегодня», «завтра», «сейчас», «потом».				Словесные Наглядные Практические	Временные представления «вчера», «сегодня», «завтра», «сейчас», «потом». Порядковые отношения «стоять перед», «следовать за», «находиться между».	логического мышления, памяти, мелкой моторики рук, устной речи.
Порядковые отношения «стоять перед», «следовать за», «находиться между».	1	1	2			
Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?)	1	1	2	Урок-сказка	Порядковые отношения «стоять перед», «следовать за», «находиться между». Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?)	Развитие самостоятельности, познавательной деятельности.
Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов и групп предметов.	1	1	2			
Числа 1,2,3, 4, 5. Составление и чтение равенств.	1	1	2	Практические	Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов и групп предметов.	Коррекция внимания, памяти, элементов логического мышления.
Состав чисел 2-5.	1	1	2			
Числа 1,2,3,4,5,6,7, 8,9.	1	1	2	Исполнение сказочного сюжета	Числа 1,2,3, 4, 5. Составление и чтение равенств. Состав чисел 2-5.	Развивать познавательную деятельность.
Точка, кривая линия, прямая линия, отрезок. Ломаная линия. Звено ломаной линии.	1	1	2			
Числа 1-10. Сложение предметных множеств в пределах 5.	1	1	2	Практические	Числа 1,2,3,4,5,6,7, 8,9. Точка, кривая линия, прямая линия, отрезок. Ломаная линия. Звено ломаной линии.	Развитие самостоятельности, познавательной деятельности.
Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	1	1	2			
Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.	1	1	2	Ролевая игра	Числа 1-10. Сложение предметных множеств в пределах 5.	Развитие устной речи с употреблением математических
Промежуточная аттестация.	1	-	1	Словесные Наглядные Практические	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Промежуточная аттестация.	
Работа над ошибками. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков линейкой.	1	1	2	Практические	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Промежуточная аттестация.	
Вычитание предметных множеств в пределах 5.	1	1	2			
Сложение предметных множеств в пределах 10.	1	2	3	Ролевая игра	Работа над	

Вычитание предметных множеств в пределах 10.	1	2	3	Словесные Наглядные Практические	ошибками. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков линейкой. Вычитание предметных множеств в пределах 5. Сложение предметных множеств в пределах 10. Вычитание предметных множеств в пределах 10. Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5.	терминов. Коррекция внимания, памяти, элементов логического мышления. Развивать познавательную деятельность. Развивать эталоны пространственной и временной ориентировки, эталоны мер стоимости, времени, длины, массы и объема.
Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5.	1	1	2			
Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	1	1	2			
Запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	1	2	Словесные Наглядные Практические	Сложение предметных множеств в пределах 10. Вычитание предметных множеств в пределах 10. Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5.	
Запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Различение денежных знаков (монет, купюр).	1	1	2			
Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.	1	1	2			
Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5, 10, запись задач.	1	1	2	Словесные Наглядные Практические	Запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	
Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5, 10, запись задач.	1	1	2			
Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1	1	2			
Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами,	1	1	2	Наглядные Практические	Запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание	

фигурой.				Наглядные	достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5, 10, запись задач. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5, 10, запись задач. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Продолжать знакомство с циркулем. Правила пользования циркулем. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной)
Продолжать знакомство с циркулем. Правила пользования циркулем. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	1	1	2	Практические	
Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.	1	1	2	Наглядные Практические	
Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.	1	1	2	Наглядные Практические	
Узнавание (различение) дней недели. Смена дней недели.	1	1	2	Наглядные	
Итоговая аттестация.	1	-	1	Практические	
Работа над ошибками. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	1	1	2	Наглядные Практические	
Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа.	1	1	2	Наглядные Практические	

					величины. Измерение отрезка. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Смена дней недели. Итоговая аттестация. Работа над ошибками. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа.	
	34	34	68			

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Математические представления»

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Окружающий природный мир

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Содержание программного материала по учебному предмету

«Окружающий природный мир»

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

"Растительный мир"

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение

лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

"Животный мир"

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание

строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение)

животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).
 Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
 Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели.
 Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Тема урока.	Кол-во часов			Методы и формы работы с обучающимися	Практическая деятельность	Виды коррекции на уроке
	занятия по теме	самоподготовка	все го			
Природа нашей местности, вокруг нас.	1	1	2	Словесные Наглядные Практические	<i>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава), частей</i>	Коррекция зрительных, слуховых, анализаторов
Сезонные изменения в природе.	1	1	2			

Уборка урожая осенью.	1	-	1	Урок-игра	растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок).	процессе наблюдений.
Разнообразие животного мира (деление животных на группы по способу питания и месту обитания).	1	2	3	Урок фантазирования	деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна).	Коррекция зрительного восприятия, памяти
Домашние животные. Собака. Породы собак. Отличительные особенности поведения и питания.	1	1	2	Словесные Наглядные Практические	плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива, лиственных и хвойных деревьев.	Отличия внешнего вида растений по временам года, классификация
Правила безопасного поведения с собакой. Способ передвижения, питание, повадки, среда обитания.	1	1	2	Урок-сказка	Узнавание (различение) кустарников (крыжовник, смородина).	растений сада, леса и огорода и их разнообразие.
Цветковые растения. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат).	1	1	2	Словесные Наглядные Практические	фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху).	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении, соотнесении и образа и его вербального обозначения.
Мир растений и его разнообразие. Дерево, куст, трава.	1	1	2	Исполнение сказочного сюжета	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	Коррекция зрительного восприятия путём упражнений в рассмотрении объектов.
Органы растений. Строение растения: корень, стебель, лист, почка. Отличительные особенности строения поверхности листа: гладкие, бархатистые, колючие.	1	2	3	Словесные Наглядные Практические	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).	Коррекция памяти, зрительного восприятия на основе игровых упражнений
Домашнее животное. Коза.	1	1	2	Ролевая игра	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	
Свинья. Внешнее строение.	1	1	2	Словесные Наглядные Практические	Узнавание (различение)	
Лошадь. Особенности внешнего вида.	1	1	2	Ролевая игра		
Комнатные растения: фиалка, папоротник. Правила ухода за комнатными растениями.	1	1	2	Словесные Наглядные Практические		
Промежуточная аттестация.	1	-	1			
Работа над ошибками.	1	2	3			

Насекомые-жуки, пауки, мошки, комары. Комнатная муха. Образ жизни. Борьба с мухами.				кие	ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод.	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации и путём выполнения практических действий.
Насекомые - бабочки, стрекозы. Способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух).	1	1	2	Словесные Наглядные Практические	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, фиалка). Ухода за комнатными растениями.	Коррекция зрительного восприятия путём упражнений в узнавании насекомых.
Пчела. Пчелиная семья.	1	1	2	Словесные Наглядные Практические	Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, ячмень, рожь, кукуруза, горох) по внешнему виду.	Коррекция мышления посредством упражнений в анализе, классификации садовых и лесных ягод.
Муравьи – санитары леса. Особенности жизни. Польза муравейников.	1	1	2	Словесные Наглядные Практические	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши).	Коррекция зрительного и тактильного восприятия, памяти на основе практического знакомства с садовыми деревьями.
Растения сада: ягодные кустарники. Правила употребления в пищу ягод (обработка). Последствия употребления в пищу грязных ягод.	1	1	2	Словесные Наглядные Практические	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении,
Растения сада: плодовые деревья.	1	1	2	Словесные Наглядные Практические	Уход за	
Фрукты. Вишня, слива.	1	1	2	Словесные Наглядные Практические		
Хищные звери: волк, медведь.	1	1	2	Словесные Наглядные Практические		
Птицы леса. Особенности внешнего строения, поведения. Кукушка.	1	1	2	Словесные Наглядные Практические		
Зимующие птицы. Снегирь. Синица.	1	1	2	Словесные Наглядные Практические		
Растения огорода. Правила выращивания. Огурец, картофель.	1	1	2	Словесные Наглядные Практические		
Растения огорода. Свекла, морковь.	1	1	2	Словесные Наглядные Практические		
Растения огорода. Лук. Значение. Заготовки овощей на зиму.	1	1	2	Словесные Наглядные Практические		
Хвойные деревья.	1	1	2	Словесные Наглядные Практические		

Итоговая аттестация.	1	-	1			
Работа над ошибками. Домашние птицы: курочка, петух. Гусь, особенности водоплавающих птиц, их поведения. Утка.	1	1	2	Словесные Наглядные Практические	домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котёнок, щенок).	соотнесены и образа и его вербального обозначения. Коррекция зрительного восприятия, тактильных, вкусовых ощущений.. Коррекция памяти, восприятия, речи
Растения поля - зерновые. Значение хлеба.	1	1	2	Словесные Наглядные Практические	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).	восприятия, тактильных, вкусовых ощущений.. Коррекция памяти, восприятия, речи
Птицы декоративные. Попугай. Внешние признаки клюва, окрас.	1	1	2	Словесные Наглядные Практические	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).	восприятия, речи
Изменения в природе. Занятия людей весной. Времена года.	1	1	2	Словесные Наглядные Практические	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).	восприятия, речи
Речные рыбы. Значение рыб.	1	1	2	Словесные Наглядные Практические	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона,	посредством рассматривания рисунков, упражнений в узнавании и назывании птиц. Коррекция восприятия, памяти, речи путём упражнений в составлении и высказываний. Коррекция памяти, мышления, речи на основе упражнений в составлении и ответов на вопросы, составлении и небольшого рассказа на тему,

					воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).	соотнесени и времени года с картинкой.
	34	34	68			

Планируемые результаты освоения учебного предмета

"Окружающий природный мир"

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Домоводство

Цель обучения: повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по

приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Содержание программного материала по учебному предмету

«Домоводство»

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Покупки

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды.

Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или

переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей

поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения и территории

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Тема урока.	Кол-во часов			Методы и формы работы с обучающимися	Практическая деятельность	Виды коррекции на уроке.
	занятий по теме	самоподготовка	все го			
Уход за одеждой и обувью. Название одежды.	1	1	2	Словесные Наглядные Практические	Уход за одеждой и обувью. Приготовление пищи. Различение	Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе упражнений Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе упражнений в соотношении предметов обуви и её названия. Развитие зрительно-двигательной координации в процессе практической работы Коррекция мелкой моторики в процессе практической деятельности Коррекция общей и мелкой моторики, памяти на основе
Название обуви: уличная, школьная, домашняя. Смена обуви по сезонам. Виды обуви по сезонам.	1	1	2			
Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки.	1	1	2	Словесные Наглядные	е кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника)	
Правила применения моющих средств и посуды для стирки белья.	1	2	3			
Стирка и сушка мелких вещей (носки). Практическая работа.	1	1	2	Практические Словесные Наглядные Практические	ю кухонные принадлежности, бытовая техника) Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков еды с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Замачивание	
Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электрическим утюгом.	1	2	3			
Правила пользования утюгом. Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани.	1	2	3	Словесные Наглядные Практические	е чистой и грязной посуды. Очищение остатков еды с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Замачивание	
Правила пользования утюгом. Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани.	1	1	2			
Правила поведения в столовой, правила пользования столовыми приборами.	1	2	3	Словесные Наглядные Практические	е посуды. Протирание посуды губкой. Замачивание	
Приготовление пищи. Режим питания.	1	1	2			

Основные продукты питания: мясо.	1	1	2	Наглядные Практические	посуды. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.	знакомства с правилами пользования утюгом Коррекция зрительно-двигательной координации путём упражнений в глажении белья
Основные продукты питания: рыба.	1	1	2			
Основные продукты питания: крупа, сахар.	1	1	2			
Основные продукты питания: молоко и молочные продукты.	1	2	3	Словесные Наглядные Практические	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Протираание посуды губкой. Уборка помещения.	упражнений в глажении белья Коррекция эмоциональных и поведенческих реакций на основе упражнений в правильном поведении в различных ситуациях Расширять активный словарь
Основные продукты питания: овощи и фрукты.	1	1	2			
Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья.	1	2	3			
Холодильник. Правила пользования холодильником.	1	1	2	Практические	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.	Коррекция вербальной памяти на основе узнавания и названия продуктов питания Коррекция мотивации здорового образа жизни
Предметы для уборки помещений.	1	1	2			
Правила пользования предметами уборочного инвентаря.	1	2	3			
Подметание пола и протираание пыли.	1	1	2	Словесные Наглядные Практические	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели.	Коррекция памяти на основе упражнений в правильном поведении в различных ситуациях Расширять активный словарь Коррекция вербальной памяти на основе узнавания и названия продуктов питания
Подметание пола и протираание пыли.	1	1	2			
Мебель, виды мебели.	1	1	2			
Мебель, виды мебели.	1	1	2	Практические	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели.	Коррекция мотивации здорового образа жизни Коррекция речи путём введения в речь новых слов, коррекция памяти на основе упражнений в пользовании
Промежуточная аттестация.	1	-	1			
Работа над ошибками. Уход за полированной мебелью. Уход за мягкой мебелью.	1	2	3			
Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол.	1	2	3	Словесные Наглядные	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели.	Коррекция мотивации здорового образа жизни Коррекция речи путём введения в речь новых слов, коррекция памяти на основе упражнений в пользовании
Раскладывание продуктов в места хранения из сумки.	1	2	3			
Раскладывание продуктов в места хранения из сумки.	1	2	3			

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	1	2	3	Практические	Сметание мусора на полу в определённое место.	холодильником Развитие мышц спины, рук, ног, шеи в процессе упражнений в уборке помещения
Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	1	2	3			
Уход за резиновой обувью.	1	2	3	Словесные Наглядные Практические	Заметание мусора на савок. Выполнение последовательности действий при подметании пола	Коррекция восприятия, памяти, речи путём называния предметов мебели
Уход за кожаной обувью: нанесение слоя обувного крема, чистка щёткой, наведение глянца.	1	2	3			
Уход за кожаной обувью: нанесение слоя обувного крема, чистка щёткой, наведение глянца.	1	2	3	Словесные Наглядные Практические	Уход за вещами. Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка обуви. Просушивание обуви.	Коррекция восприятия, памяти, речи путём называния предметов мебели
Просушивание мокрой обуви.	1	2	3			
Ручная стирка (полотенце).	1	2	3	Словесные Наглядные Практические	Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка обуви. Просушивание обуви.	Коррекция восприятия, памяти, речи путём называния предметов мебели
Ручная стирка (полотенце).	1	2	3			
Стирка рабочей одежды (фартук, косынка).	1	2	3	Словесные Наглядные Практические	Ручная стирка: наполнение ёмкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого	Коррекция восприятия, памяти, речи путём называния предметов мебели
Стирка рабочей одежды (фартук, косынка).	1	2	3			
Ручная стирка (тряпка для ухода за мебелью).	1	2	3	Словесные Наглядные Практические	Ручная стирка: наполнение ёмкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого	Коррекция восприятия, памяти, речи путём называния предметов мебели
Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани.	1	2	3			
Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани.	1	1	2	Практические Словесные Наглядные Практические	Ручная стирка: наполнение ёмкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого	Коррекция восприятия, памяти, речи путём называния предметов мебели
Профессии работников кухни.	1	2	3			
Профессии работников кухни.	1	1	2	Словесные Наглядные Практические	Ручная стирка: наполнение ёмкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого	Коррекция восприятия, памяти, речи путём называния предметов мебели
Кухонная посуда. Моющие средства для ухода за кухонной посудой.	1	2	3			
Кухонная посуда. Моющие средства для ухода за кухонной посудой.	1	2	3	Практические	Ручная стирка: наполнение ёмкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого	Коррекция восприятия, памяти, речи путём называния предметов мебели
Кухонная посуда. Моющие средства для ухода за кухонной посудой.	1	2	3			

Правила ухода за кухонной посудой. Чистка, мытьё с помощью губки, мочалки, моющих средств кастрюль, чайников, сковородок.	1	2	3	Словесные	количества моющего средства.	выполнении чистки обуви
Правила ухода за кухонной посудой. Чистка, мытьё с помощью губки, мочалки, моющих средств кастрюль, чайников, сковородок.	1	2	3	Наглядные	Замачивание белья.	Коррекция мелкой моторики в процессе
Мытьё рабочих столов, подоконников.	1	1	2	Практические	Застирывание белья. Полоскание белья.	практической деятельности
Правила ухода за комнатными растениями. Практическая работа: мытьё растений, протирание пыли с листьев, полив.	1	2	3	Словесные	Выжимание белья	Расширять представления о профессиях в процессе
Правила ухода за комнатными растениями. Практическая работа: мытьё растений, протирание пыли с листьев, полив.	1	1	2	Наглядные	Покупки.	экскурсии
Правила ухода за комнатными растениями. Практическая работа: мытьё растений, протирание пыли с листьев, полив.	1	1	2	Практические	Планирование покупок.	Коррекция зрительного восприятия и памяти на основе
Пылесос. Правила пользования.	1	2	3	Словесные	Выбор места совершения	упражнений в узнавании и назывании
Пылесос. Правила пользования.	1	1	2	Наглядные	покупок.	предметов посуды
Нагревательные приборы: электрический чайник, электроплита.	1	2	3	Практические	Ориентация в расположении	Развивать координированные действия рук в процессе
Нагревательные приборы: электрический чайник, электроплита.	1	2	3	Словесные	отделов магазина, кассы.	упражнений в мытьё посуды
Правила пользования электронагревательными приборами.	1	2	3	Наглядные	Чистка сырого картофеля	Коррекция мышечного усилия,
Правила пользования электронагревательными приборами.	1	2	3	Практические	Чистка варёного картофеля	координации движений рук
Последовательность в обработке овощей: сортировка, мытьё.	1	1	2	Словесные	.	Коррекция вербальной памяти на основе
Последовательность в обработке овощей: сортировка, мытьё.	1	1	2	Наглядные	.	упражнений в воспроизведении и названий приборов
Последовательность в обработке овощей: сортировка, мытьё.	1	1	2	Практические		Коррекция

Правила техники безопасности при пользовании ножом, вилкой.	1	2	3	Практические Словесные Наглядные Практические	внимания, зрительно-двигательной координации, путём упражнений - (включение и выключение электроприборов). Коррекция зрительного, тактильного восприятия в процессе практической работы Коррекция долговременной памяти посредством упражнений в запоминании правил техники безопасности Коррекция координации движений, мелкой моторики в процессе упражнений в резании овощей.
Практические упражнения в нарезке отварных овощей.	1	2	3		
Практические упражнения в нарезке отварных овощей.	1	1	2		
Практические упражнения в нарезке сырых овощей.	1	2	3	Словесные Наглядные Практические	
Практические упражнения в нарезке сырых овощей.	1	1	2		
Чистка варёного картофеля.	1	1	2		
Итоговая аттестация.	1	-	1	Словесные Наглядные Практические	
Работа над ошибками. Чистка сырого картофеля.	1	1	2		
Чистка сырого картофеля.	2	1	3		
	68	102	170		

Предметные результаты освоения учебного предмета

"Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Окружающий социальный мир

Цель обучения: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Содержание программного материала по учебному предмету

«Окружающий социальный мир»

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Квартира, дом, двор

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый

телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы быта

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Школа

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной

территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла,

кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Населенный пункт

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Транспорт

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание

(различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Страна

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание

некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Традиции, обычаи

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Тема урока.	Кол-во часов			Методы и формы работы с обучающимися	Практическая деятельность	Виды коррекции на уроке
	занятий по теме	самоподготовка	всего			
Школа (4 ч) Школа. Я – ученик. Школьная территория.	1	2	3	Словесные Наглядные Практические Урок-игра Урок фантазирований	*узнавание (различение) здания школы, её территории, *узнавание (различение) частей дома, типов домов, *узнавание (различение) электроприборов, их назначения, *узнавание различие) продуктов	Коррекция речи посредством составления рассказа про одноклассников по вопросам учителя Коррекция речи посредством называния имени, отчества учителя, воспитателя Коррекция зрительного восприятия, коррекция речи, путём упражнений в назывании профессий. Формирование
Школьные принадлежности. Распорядок школьного дня.	1	2	3			
Я- член коллектива. «Какой Я!»	1	2	3			
Дружеские отношения. Мы одноклассники-друзья.	1	2	3			
Квартира, дом, двор (3 ч) Дом, квартира.	1	2	3	Словесные Наглядные Практические	*узнавание (различение) электроприборов, их назначения, *узнавание различие) продуктов	Коррекция зрительного восприятия, коррекция речи, путём упражнений в назывании профессий. Формирование
Домашний адрес. Мой дом. Правила поведения в доме	1	2	3			
Правила безопасности и поведения во дворе.	1	2	3			
Традиции, обычаи (3 ч) Традиции и атрибуты праздников. Традиции зимних праздников.	1	2	3	Урок-сказка	*узнавание различие) продуктов	Коррекция зрительного восприятия, коррекция речи, путём упражнений в назывании профессий. Формирование
Праздник Пасха.	1	2	3			

Наши школьные традиции.	1	2	3	Словесные Наглядные Практические	питания, *узнавание (различение) предметов и материалов, изготовленных человеком , *узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, *узнавание (различение) наземного , водного, воздушного транспорта	представлений о себе как обучающегося в коллективе одноклассников(я-ученик, я-мальчик) Называние положительных качеств личности. Формировать представления об основных правилах поведения дома в быту, учить видеть опасность в повседневной жизни. Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе предметов мебели
Предметы быта (2 ч)						
Предметы мебели.	1	2	3			
Предметы посуды.	1	2	3	Исполнение сказочного сюжета	*узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, *узнавание (различение) наземного , водного, воздушного транспорта	Называние положительных качеств личности. Формировать представления об основных правилах поведения дома в быту, учить видеть опасность в повседневной жизни. Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе предметов мебели
Продукты питания (2 ч)						
Промежуточная аттестация.	1	-	1			
Работа над ошибками. Продукты питания, напитки. Молочные продукты. Мучные продукты.	1	2	3	Словесные Наглядные Практические	*узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, *узнавание (различение) наземного , водного, воздушного транспорта	Формировать представления об основных правилах поведения дома в быту, учить видеть опасность в повседневной жизни. Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе предметов мебели
Предметы и материалы, изготовленные человеком (4 ч)						
Бумага.	1	2	3			
Предметы из дерева.	1	2	3	Ролевая игра	*узнавание (различение) наземного , водного, воздушного транспорта	Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе предметов мебели
Предметы из стекла.	1	2	3			
Предметы из ткани.	1	2	3			
Город (8 ч)				Словесные Наглядные Практические	*узнавание (различение) наземного , водного, воздушного транспорта	Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе предметов мебели
Это город.	1	2	3			
Кафе, вокзал.	1	2	3			
Службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская).	1	2	3	Ролевая игра	*узнавание (различение) наземного , водного, воздушного транспорта	Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе предметов посуды
Театр (кукольный, драматический).	1	2	3			
Музей.	1	2	3			
Люди-творцы (профессии).	1	2	3	Практические	*узнавание (различение) наземного , водного, воздушного транспорта	Коррекция зрительных, вкусовых, тактильных ощущений путём знакомства с продуктами питания, напитками.
Дорожный знак «Пешеходный переход», «разметка зебры», светофор.	1	2	3			
Правила перехода улиц. Правила поведения на улице.	1	3	4			
Транспорт (3 ч)				Словесные Наглядные Практические	*узнавание (различение) наземного , водного, воздушного транспорта	Коррекция зрительных,

Наземный транспорт.	1	2	3	<p>ческие</p> <p>Словесные</p> <p>Наглядные</p> <p>Практические</p> <p>Словесные</p> <p>Наглядные</p> <p>Практические</p>	<p>ть)</p> <p>предметов и материалов, изготовленных человеком, элементов городской инфраструктуры, *называть традиции и обычаи зимних, весенних праздников, Узнавание государственной символики (герб, флаг, гимн) Узнавание президента РФ на (фото, видео.) Выбор фотографии из 3-4 фотографий деятелей президента России. Называния города в котором мы живём, его достопримечательности.</p>	<p>вкусовых, тактильных ощущений путём знакомства с молочными продуктами</p> <p>Коррекция зрительных, вкусовых, тактильных ощущений путём знакомства с мучными продуктами</p> <p>Коррекция зрительного, тактильного восприятия на основе знакомства со свойствами бумаги.</p> <p>Коррекция внимания, памяти.</p>
Правила поведения в общественном транспорте.	1	2	3			
Специальный транспорт.	1	2	3			
Страна (5 ч)						
Россия - страна, в которой мы живём.	1	3	4			
Итоговая аттестация.	1	-	1			
Работа над ошибками. Государственная символика. Наш президент.	1	3	4			
Мой город – Ульяновск.	1	3	4			
Обобщающий урок «Это родина моя».	1	2	3			
	34	68	102			

Предметные результаты освоения учебного предмета

"Окружающий социальный мир":

1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Музыка и движение

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Содержание программного материала по учебному предмету

«Музыка и движение»

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание музыки

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в

исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение

развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Тема урока.	Кол-во часов			Методы и формы работы с обучающимися	Практическая деятельность	Виды коррекции на уроке.
	занятия по теме	самоподготовка	все го			
Слушание «Охота» («Сентябрь»), муз. П. Чайковского. Пение «Осень постучалась», муз. С. Насауленко. Движение под музыку «Золотые листики», сл. Е. Оборина.	1	1	2	Словесные Наглядные Практические Урок фантазирования	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки.	Коррекция слуховых и зрительных анализаторов Развивать слуховое восприятие, умение слушать музыку.
Слушание «Охота» («Сентябрь»), муз. П. Чайковского. Пение «Осень постучалась», муз. С. Насауленко. Движение под музыку «Золотые листики», сл. Е. Оборина.	1	1	2	Словесные Наглядные	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	Развивать первоначальные певческие умения и проявления ритмичности в элементарных движениях под музыку, внимательно слушать веселые,
Слушание «Осенняя песнь» («Октябрь»), муз. П. Чайковского. Пение «Падают листья», муз. М. Красева. Движение под музыку «Урожай собирай», муз. А.	1	1	2	Практические Словесные Наглядные Практические	Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание	

Фитиппенко, сл. Т. Волгиной (инсценировка песни).				ские	(различение)	бодрые и спокойные мелодии;
Слушание «Осенняя песнь» («Октябрь»), муз. П. Чайковского. Пение «Падают листья», муз. М. Красева. Движение под музыку «Урожай собирай», муз. А. Фитиппенко, сл. Т. Волгиной (инсценировка песни).	1	1	2	Словесные Наглядные Практические	веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определенные характера музыки. Узнавание знакомой мелодии,	подпевать повторяющиеся в конце песен звукоподражание, выполнять простейшие плясовые движения под пение
Игра на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра: «Угадай инструмент?»	1	2	3	Наглядные Практические	исполненной на разных музыкальных инструментах.	взрослого и под музыку, различать высокий и низкий звуки, громкое и тихое звучание.
Игра на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра: «Угадай инструмент?»	1	1	2	Словесные Наглядные	сольного и хорового исполнения произведения.	воспитывать интерес к слушанию песен, музыкальных пьес, исполняемых на разных инструментах, в грамзаписи.
Слушание «Мазурка», муз. И. Берковича. Пение «Еж», муз. Ф. Лещинской. «Движение под музыку «В зоопарке», муз. А. Островского, сл. З. Петровой.	1	1	2	Практические	Определенные музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.	Развивать музыкальный слух, стимулировать реакцию слухового внимания. Коррекция внимания, элементов логического мышления, памяти, устной речи.
Слушание «Мазурка», муз. И. Берковича. Пение «Еж», муз. Ф. Лещинской. «Движение под музыку «В зоопарке», муз. А. Островского, сл. З. Петровой.	1	1	2	Словесные Наглядные Практические	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.	Развитие устной речи с употреблением музыкальных терминов.
Слушание «Мазурка», муз. И. Берковича. Пение «Песенка о гамме», муз. Г. Струве. Движение под музыку. Современный танец «Я банан».	1	1	2	Урок фантазирования	о образе персонажем художественного произведения.	
Слушание «Мазурка», муз. И. Берковича. Пение «Песенка о гамме», муз. Г. Струве. Движение под музыку. Современный танец «Я	1	1	2	Словесные Наглядные	о образе персонажем художественного произведения.	

банан».				ые	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	Коррекция слуховых и зрительных анализаторов .
Игра на музыкальных инструментах: «Ах вы сени мои сени», русская народная песня. Игра: «Отгадай произведение». Пение: повторение изученных песен. Движение под музыку «Самолёт» Чударики.	1	1	2	Практические Словесные Наглядные Практические	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	Развивать слуховое восприятие, умение слушать музыку. Развивать первоначальные певческие умения и проявления ритmicности в элементарных движениях под музыку, внимательно слушать веселые, бодрые и спокойные мелодии; подпевать повторяющиеся в конце песен звукоподражание, выполнять простейшие плясовые движения под пение взрослого и под музыку, различать высокий и низкий звуки, громкое и тихое звучание.
Промежуточная аттестация.	1	-	1	Словесные Наглядные	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	Развивать первоначальные певческие умения и проявления ритmicности в элементарных движениях под музыку, внимательно слушать веселые, бодрые и спокойные мелодии; подпевать повторяющиеся в конце песен звукоподражание, выполнять простейшие плясовые движения под пение взрослого и под музыку, различать высокий и низкий звуки, громкое и тихое звучание.
Работа над ошибками. Слушание «Святки» («Декабрь»), муз. П. Чайковского. Пение «Наша елка», муз. А. Островского. Движение под музыку «Новогодний танец».	1	1	2	Практические Словесные Наглядные	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).	Развивать первоначальные певческие умения и проявления ритmicности в элементарных движениях под музыку, внимательно слушать веселые, бодрые и спокойные мелодии; подпевать повторяющиеся в конце песен звукоподражание, выполнять простейшие плясовые движения под пение взрослого и под музыку, различать высокий и низкий звуки, громкое и тихое звучание.
Слушание Г. Свиридов. Колыбельная песенка. Пение «Ёлочка», муз Л. Бекман, сл., Р. Кудашевой. Движение под музыку: «Мы повесим шарик» В. Трофимова	1	1	2	Практические	Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Различение запева, припева и вступления к песне. Топанье под музыку.	Развивать первоначальные певческие умения и проявления ритmicности в элементарных движениях под музыку, внимательно слушать веселые, бодрые и спокойные мелодии; подпевать повторяющиеся в конце песен звукоподражание, выполнять простейшие плясовые движения под пение взрослого и под музыку, различать высокий и низкий звуки, громкое и тихое звучание.
Слушание Г. Свиридов. Колыбельная песенка. Пение «Ёлочка», муз Л. Бекман, сл., Р. Кудашевой. Движение под музыку: «Мы повесим шарик» В. Трофимова	1	1	2	Практические	Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Различение запева, припева и вступления к песне. Топанье под музыку.	Развивать первоначальные певческие умения и проявления ритmicности в элементарных движениях под музыку, внимательно слушать веселые, бодрые и спокойные мелодии; подпевать повторяющиеся в конце песен звукоподражание, выполнять простейшие плясовые движения под пение взрослого и под музыку, различать высокий и низкий звуки, громкое и тихое звучание.
Слушание «У камелька» («Январь»), муз. П. Чайковского. Пение «В лесу родилась ёлочка». Движение под музыку «Мы повесим шарик» В. Трофимова.	1	1	2	Словесные Наглядные Практические	Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую.	Развивать первоначальные певческие умения и проявления ритmicности в элементарных движениях под музыку, внимательно слушать веселые, бодрые и спокойные мелодии; подпевать повторяющиеся в конце песен звукоподражание, выполнять простейшие плясовые движения под пение взрослого и под музыку, различать высокий и низкий звуки, громкое и тихое звучание.
Слушание Масленица» («Февраль»), муз. П. Чайковского. Пение «Веселое Рождество», английская народная песня. Движение под музыку. Хоровод	1	1	2	Словесные Наглядные Практические	Начало движения вместе с началом звучания музыки и	Развивать первоначальные певческие умения и проявления ритmicности в элементарных движениях под музыку, внимательно слушать веселые, бодрые и спокойные мелодии; подпевать повторяющиеся в конце песен звукоподражание, выполнять простейшие плясовые движения под пение взрослого и под музыку, различать высокий и низкий звуки, громкое и тихое звучание.

«Земелюшка - чернозём», русская народная песня.				ские	окончание движения по ее	грамзаписи. Развивать музыкальн й слух, стимулирова ть реакции слухового внимания. Коррекция внимания, элементов логического мышления, памяти, устной речи. Развитие устной речи с
Слушание Масленица» («Февраль»), муз. П. Чайковского. Пение «Веселое Рождество», английская народная песня. Движение под музыку. Хоровод «Земелюшка - чернозём», русская народная песня.	1	1	2	Урок фантазир ования	окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	устройств музыкальн х терминов.
Слушание. Марш «Прощание Славянки», муз. В. Агапкина. Пение «Блины», русская народная песня. Движение под музыку. Хоровод «Земелюшка - чернозём», русская народная песня.	1	1	2	Словесн ые Наглядн ые Практиче ские	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные	употреблени ем музыкальн х терминов.
Слушание. Марш «Прощание Славянки», муз. В. Агапкина. Пение «Блины», русская народная песня. Движение под музыку. Хоровод «Земелюшка - чернозём», русская народная песня.	1	1	2	Словесн ые Наглядн ые Практиче ские	стороны, опускание/п однимание предмета, подбрасыван ие/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п.	Коррекция слуховых и зрительных анализаторов . Развивать слуховое восприятие, умение слушать музыку. Развивать первоначаль ные певческие умения и проявления ритмичности в
Слушание. Р-Корсаков «Снегурочка». Пение «Песенка друзей», муз. В. Герчик. Движение под музыку. Хоровод «Земелюшка - чернозём», русская народная песня. Игра на музыкальных инструментах « Во кузнеце...», русская народная песня.	1	1	2	Словесн ые Наглядн ые Практиче ские	Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.	элементарны х движениях под музыку, внимательно слушать веселые, бодрые и спокойные мелодии; подпевать повторяющи еся в конце песен звукоподраж ание,
Слушание. Р-Корсаков «Снегурочка». Пение «Песенка друзей», муз. В. Герчик. Движение под музыку. Хоровод «Земелюшка - чернозём», русская народная песня. Игра на музыкальных инструментах « Во кузнеце...», русская народная песня.	1	1	2	Словесн ые Наглядн ые Практиче ские	последовате льности простейших танцевальны х движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответству	

Слушание. Р-Корсаков «Снегурочка». Пение «Песенка-чудесенка», муз. А.Берлина. Движение под музыку. Современный танец « Я банан».	1	1	2	ые Практические	ющих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение	выполнять простейшие плясовые движения под пение взрослого и под музыку, различать высокий и низкий звуки, громкое и тихое звучание. Воспитывать интерес к слушанию песен, музыкальных пьес, исполняемых на разных инструментах, в грамзаписи. Развивать музыкальный слух, стимулировать реакции слухового внимания. Коррекция внимания, элементов логического мышления, памяти, устной речи. Развитие устной речи с употреблением музыкальных терминов. Коррекция слуховых и зрительных анализаторов Развивать слуховое восприятие, умение слушать музыку. Развивать первоначаль
Слушание. Р-Корсаков «Снегурочка». Пение «Песенка-чудесенка», муз. А. Берлина. Движение под музыку. Современный танец « Я банан».	1	1	2	Наглядные Практические Урок фантазирования		
Слушание. Игра: «Отгадай произведение». Пение: повторение изученных песен. Игра на музыкальных инструментах « Во кузнице...», русская народная песня.	1	1	2	Словесные Наглядные Практические		
Слушание «Песнь жаворонка» («Март»), муз. П. Чайковского. Пение «Перед весной», русская народная песня. Движение под музыку «Танец с шариками».	1	1	2	Словесные Наглядные Практические		
Слушание «Песнь жаворонка» («Март»), муз. П. Чайковского. Пение «Перед весной», русская народная песня. Движение под музыку «Танец с шариками».	1	1	2	Словесные Наглядные Практические		
Слушание «Жаворонок», муз. М. Глинки Пение «Так уж получилось», муз. Г. Струве. Движение под музыку « К нам гости пришли», муз. Александрова.	1	1	2	Словесные Наглядные Практические		
Слушание «Жаворонок», муз. М. Глинки Пение «Так уж получилось», муз. Г. Струве. Движение под музыку « К нам	1	1	2	Словесные Наглядные		

гости пришли», муз. Александра.				Практические	развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах. Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.	ные певческие умения и проявления ритмичности в элементарных движениях под музыку, внимательно слушать веселые, бодрые и спокойные мелодии; подпевать повторяющиеся в конце песен звукоподражание, выполнять простейшие плясовые движения под пение взрослого и под музыку, различать высокий и низкий звуки, громкое и тихое звучание. Воспитывать интерес к слушанию песен, музыкальных пьес, исполняемых на разных инструментах, в грамзаписи. Развивать музыкальный слух, стимулировать реакции слухового внимания. Коррекция внимания, элементов логического мышления, памяти,
Итоговая аттестация.	1	-	1			
Работа над ошибками. Слушание. Песни военных лет. Пение «Прощание со школой». Движение под музыку. Танец «Праздник детства». Игра на музыкальных инструментах «Во кузнице...», русская народная песня.	1	1	2	Словесные Наглядные Практические		
Слушание: Песни военных лет. Пение «Учительница наша». Движение под музыку «Дружба-это не работа». Игра на музыкальных инструментах «Во кузнице...», русская народная песня.	1	1	2	Словесные Наглядные Практические		
Слушание. Песни военных лет. Пение «Учительница наша». Движение под музыку «Дружба-это не работа». Игра на музыкальных инструментах «Во кузнице...», русская народная песня.	1	1	2	Словесные Наглядные Практические		
Слушание. Песни военных лет. Игра: «Отгадай произведение». Пение: повторение изученных песен. Движение под музыку. Танец «Праздник детства».	1	2	3	Наглядные Практические		

						устной речи. Развитие устной речи с употреблением музыкальных терминов.
	34	34	68			

Предметные результаты освоения учебного предмета

"Музыка и движение":

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Адаптивная физическая культура

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Содержание программного материала по учебному предмету

«Адаптивная физическая культура»

Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" представлено следующими разделами: "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Коррекционные подвижные игры

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с

вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

Велосипедная подготовка

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в

группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

Лыжная подготовка

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега. Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

Туризм

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства

личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Физическая подготовка

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу,

перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне. Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки. Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом). Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину. Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Тема урока.	Кол-во часов			Методы и формы работы с обучающимися	Практическая деятельность	Виды коррекции на уроке.
	занятий по теме	самоподготовке	всего			
«Физическая подготовка» Правила безопасности жизнедеятельности и основы здорового образа жизни. Построения и перестроения.	1	1	2	Словесные Наглядные Практические	Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч», стойка «ноги на ширине ступни». Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях: стоя, сидя, лёжа на боку, на спине, на животе: вперёд, назад, в сторону, вверх, вниз, круговые движения.	Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков.
Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов.	1	1	2			
Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами.	1	1	2	Словесные Наглядные	Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях: стоя, сидя, лёжа на боку, на спине, на животе: вперёд, назад, в сторону, вверх, вниз, круговые движения.	Развитие чувства темпа и ритма, координационных движений.
Ходьба и бег.	1	1	2			
Развитие чувства равновесия посредством специальных упражнений.	1	1	2	Словесные Наглядные Практические	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движение плечами вперёд, назад, вверх, вниз.	Коррекция зрительного и слухового восприятия через команды учителя; пространственной ориентации и через ходьбу и бег.
Коррекционные подвижные игры» Правила игры и техника безопасности во время игровой деятельности. Коррекционные подвижные игры с применением бега.	1	1	2			
Коррекционные подвижные игры с применением ходьбы. Коррекционные подвижные игры с применением метания.	1	1	2	Практические	Упражнение на дыхание. Ходьба с удержанием рук за спиной: на поясе, на голове, в стороны.	Коррекция пространственной ориентации и через прыжки, ходьбу.
Элементы спортивной игры «Баскетбол».	1	1	2			
Элементы спортивной игры «Баскетбол».	1	1	2	Словесные Наглядные Практические	Движения руками при ходьбе. Ходьба ровным шагом, умеренным шагом с переходом на	Коррекция пространственной ориентации, моторики руки через метание мяча.
«Физическая подготовка» Промежуточная аттестация.	1	-	1			
Работа над ошибками. Прыжки. Ползание, подлезание, лазание, перелезание.	1	1	2	Практические	Ходьба с удержанием рук за спиной: на поясе, на голове, в стороны.	Коррекция пространственной ориентации и, моторики руки через метание мяча.
Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.	1	1	2			
«Коррекционные подвижные игры» Игры на развитие ловкости и	1	1	2			

быстроты. Игры на развитие прыгучести.				Словесные Наглядные Практические	бег. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Ловля баскетбольного мяча. Ведение баскетбольного мяча по прямой. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам. Стояние на параллельно лежащих лыжах.	Коррекция памяти через разучивание и выполнение упражнений.
Игры с применением метания.	1	1	2			
Игры с применением бега. Элементы спортивной игры «Футбол».	1	1	2			
«Лыжная подготовка» Инструктаж по ТБ. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам. Стояние на параллельно лежащих лыжах.	1	1	2	Словесные Наглядные Практические	баскетбольного мяча по прямой. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам. Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом.	Коррекция внимания через выполнение упражнений. Воспитание ответственности и самостоятельности.
Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом.	1	1	2			
Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лёжа на боку». Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений.	1	1	2			
Выполнение попеременного двухшажного хода.	1	2	3	Словесные Наглядные Практические	Выполнение скользящего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лёжа на боку». Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода.	Коррекция координации движения, пространственной ориентации и через лазание, прыжки. Мыслительной деятельности через анализ своих ошибок.
«Физическая подготовка» Ходьба по гимнастической скамейке.	1	1	2			
Броски, ловля, передача мяча.	1	1	2			
Метание, передача предметов и перенос груза.	1	1	2	Словесные Наглядные Практические	Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода.	Коррекция зрительного и слухового восприятия через команды учителя.
«Коррекционные подвижные игры» Подвижные коррекционные игры с применением обручей.	1	1	2			
Коррекционные подвижные игры на развитие внимания.	1	1	2			
Элементы спортивной игры «Волейбол».	1	1	2	Словесные Наглядные Практические	Прыжки на месте, на двух ногах, с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Ползание на животе, на	Коррекция пространственной ориентации и через ориентировку по залу
Элементы спортивной игры «Волейбол».	1	1	2			
«Физическая подготовка» Общеразвивающие и корригирующие упражнения.	1	1	2			

Броски и ловля больших мячей.				Словесные Наглядные Практические	четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз. Перелезание через препятствия.	во время игры. Коррекция мыслительных действий через повторение правил игры.
Упражнения на формирование правильной осанки. Метание.	1	1	2			
«Коррекционные подвижные игры» Игра-эстафета «Преодоление препятствий».	1	1	2	Словесные Наглядные Практические	Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз. Перелезание через препятствия. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара мячом в ворота с места (пустые ворота, с вратарём). Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением упражнений, с преодолением препятствий.	
Итоговая аттестация.	1	-	1			
Работа над ошибками. Игра-эстафета «Полоса препятствий».	1	1	2	Словесные Наглядные Практические	Метание мяча в цель на дальность. Соблюдение правил игры. Узнавание волейбольного мяча. Подача мяча сверху, снизу. Приём волейбольного мяча сверху, снизу. Наклоны туловища вперёд, в стороны, назад. Повороты туловища вправо, влево, круговые движения руками. Метание в цель, на дальность. Метание в обруч. Начало движения по сигналу учителя, остановка по сигналу учителя.	
«Велосипедная подготовка» Соблюдение техники безопасности при езде на велосипеде. Соблюдение последовательности действий при посадке на 2-х колёсный велосипед.	1	1	2			
Соблюдение правил дорожного движения во время езды на велосипеде. Управление 2-х колёсным велосипедом.	1	2	3	Практические Словесные Наглядные Практические		
«Туризм» Соблюдение правил безопасности поведения в походе. Знакомство с палаткой (назначение), спальным мешком (назначение).	1	1	2			

					Езда по прямой, объезд препятствий. Запрет на выезд на сторону встречного движения. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки. Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка, раскрытие чехла, раскатывание мешка, расстёгивание молнии, застегивание молнии.	
	34	34	68			

Предметные результаты освоения учебного предмета

"Адаптивная физическая культура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

Профильный труд

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся к доступной трудовой деятельности.

Содержание программного материала по учебному предмету

«Профильный труд»

Работа с бумагой и картоном.

На уроках закрепляются знания обучающегося о свойствах бумаги и картона; навыки сгибания, разрывания, скатывания, разметки бумаги с помощью мерочек и по линейке. Закрепляются приёмы складывания бумаги. Расширяются представления о работе с клеем, инструментами. Систематически повторяются и практически закрепляются правила техники

безопасности при работе с ножницами. Обучающиеся учатся вырезыванию по различным линиям, симметричному вырезыванию. При изготовлении аппликаций, изделий используются различные приёмы работы с бумагой. В процессе обучения обучающиеся учатся готовить к работе своё рабочее место, наводить порядок в конце урока; учатся оценивать свою работу и работу одноклассников.

Батик

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженьё шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженьё изделия.

Керамика

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelьвание

отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Растениеводство (сельскохозяйственный труд)

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Работа с тканью.

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край». Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении

панно «Рябина»: изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пришивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

Бисероплетение

Продолжать работать с бисером, вызывать познавательный интерес к работе с бисером. Правила техники безопасности при работе с бисером, организация рабочего места, правильное положение рук и туловища при работе. Нанизывание бусин и бисера, работая по схеме (дед мороз, снегурочка и т.д.). Закреплять приём скручивания концов проволоки в петлю (Клевер, крокусы, дерево Глициния)

Тема урока.	Кол-во часов			Методы и формы работы с обучающимися	Практическая деятельность	Виды коррекции на уроке.
	занятий по теме	самоподготовка	все го			
Растениеводство (сельскохозяйственный труд) Сельскохозяйственный труд и его значение. Охрана труда.	1	1	2	Словесные Наглядные Практические	Осенние работы. Уборка урожая овощей. Подкапывание	Коррекция зрительного восприятия, координации и движений.
Спецодежда.	1	1	2			
Осенние работы. Уборка урожая овощей.	1	1	2	Словесные Наглядные	корнеплодов, обрезка ботвы. Сортировка.	Коррекция мелкой моторики, зрительно-двигательной координации и в
Способы очистки гряд от сорняков.	1	2	3			
Сроки и способы уборки корнеплодов. Требования к качеству уборки. Правила работы при уборке. Способы хранения корнеплодов.	1	1	2	Практические Словесные Наглядные Практические	Закладка на хранение. Выращивание комнатных растений. Определение необходимости и полива растения.	
Практические работы: подкапывание корнеплодов, обрезка ботвы. Сортировка. Закладка на хранение.	1	2	3			
				Словес		

Строение и особенности плодоношения ягодных кустарников. Вредители и болезни ягодных кустарников.	1	2	3	ные Наглядные Практические	Определение количества воды для полива.	процессе выполнения	
Строение и особенности плодоношения ягодных кустарников. Вредители и болезни ягодных кустарников.	1	1	2	Словесные Наглядные	Полив растения. Рыхление почвы.	упражнений. Коррекция мелкой	
Практическое повторение: очистка и сортировка семян овощных культур. Очистка гряд от сорняков.	1	2	3	Практические Словесные	Пересадка растения. Мытье растения.	моторики. Коррекция тактильного	
Практические работы: уборка урожая капусты, столовых корнеплодов. Перекапывание почвы. Уход за посевами зеленых культур.	1	1	2	Наглядные Практические Словесные	Наглядные Практические Словесные Наглядные	Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.	восприятия, памяти на основе знакомства с
Бисероплетение Правила техники безопасности при работе с бисером и проволокой.	1	1	2	Наглядные Практические	Выращивание растений в открытом грунте.	пуговицами Коррекция зрительно-двигательной	
Нанизывание на проволоку пайеток, бисера (цветочки).	1	1	2	Словесные Наглядные	Перекапывание почвы.	ой координации	
Нанизывание на проволоку пайеток, бисера (цветочки).	1	1	2	Практические	Рыхление почвы.	и, внимания	
Нанизывание на проволоку пайеток, бисера (цветочки).	1	1	2	Словесные Наглядные	Внесение органических удобрений в почву.	на основе упражнений в	
Изделие из бисера. Дерево.	2	2	3	Практические	Приготовление компоста.	пришивании и пуговиц	
Работа с бумагой и картоном Правила техники безопасности при работе с ножницами. Правила пользования ножницами.	1	1	2	Словесные Наглядные	Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке.	Коррекция зрительного,	
Резание листа картона понамеченным линиям, по следу сгиба, по ломаным линиям.	1	2	3	Практические Словесные	Выкапывание ямы.	о, тактильного о восприятия	
Резание картона ножницами	1	1	2	Наглядные	Подготовка семян к	на основе	

по овалам.				Практические	посадке.	упражнения
Симметричное вырезывание овощей.	1	2	3	Словесные	Посев семян.	в
Симметричное вырезывание фруктов.	1	1	2	Наглядные	Высаживание	пришивани
Симметричное вырезывание цветов.	1	1	2	Практические	рассады в	и пуговиц
Складывание из картона головы зайца.	1	1	2	Словесные	открытый	Развивать
Аппликация: орнамент из геометрических фигур в полосе на картоне.	1	1	2	Наглядные	грунт. Полив	общие
Аппликация: орнамент из геометрических фигур в квадрате.	1	2	3	Практические	растений.	трудовые
Промежуточная аттестация.	1	-	1	Словесные	Удаление	умения и
Работа с тканью				Наглядные	сорняков.	навыки, и
Работа над ошибками. Шитьё по проколам способом «вперёд иголкой».	1	2	3	Практические	Обрезка	на их
Шитьё по проколам способом «вперёд иголкой».	1	2	3	Словесные	веток.	основе
Шитьё по проколам способом «вперёд иголкой».	1	2	3	Наглядные	Выкапывание	скорректир
Вышивание по канве: рыбка.	1	2	3	Практические	овощей.	овать
Вышивание по канве: рыбка.	1	2	3	Словесные	Срезание	психофизич
Виды пуговиц.	1	2	3	Наглядные	овощей.	еское
Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	1	2	3	Практические	Подготовка	состояние
Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	1	2	3	Словесные	овощей к	обучающег
Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.	1	2	3	Наглядные	хранению	ося.
Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.	1	2	3	Практические	(очищение от	Развивать
Пришивание пуговиц на ножке.	1	2	3	Словесные	земли,	умение
				Наглядные	обрезка	планироват
				Практические	ботвы,	ь свою
				Словесные	просушивани	работу,
				Наглядные	е). Чистка и	составлять
				Практические	мытьё	эскизы
				Словесные	садового	будущего
				Наглядные	инвентаря.	изделия.
				Практические	Отрезание	Развивать
				Словесные	нити	умение
				Наглядные	определенной	проводить
				Практические	длины.	самоконтро
				Словесные	Вдевание	ль за
				Наглядные	нити в	правильнос
				Практические	иголку.	тью
				Словесные	Завязывание	выполнения
				Наглядные	узелка.	действий.
				Практические	Пришивание	
				Словесные	пуговицы с	
				Наглядные	двумя	
				Практические	отверстиями	
				Словесные	(с четырьмя	
				Наглядные	отверстиями,	
				Практические	на ножке).	
				Словесные	Выполнение	
				Наглядные	шва «вперед	
				Практические		

Пришивание пуговиц на ножке.	1	2	3	ческие	иглой».	Развивать
Пришивание крючков и петель.	1	2	3	Словесные Наглядные Практические	Закрепление нити на ткани.	мелкую моторику
Пришивание крючков и петель.	1	2	3		Нанизывание бусин и бисера, работая по схеме.	кистей рук и пальцев.
Керамика						
Катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов.	1	2	3	Словесные Наглядные Практические	Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины.	координацию.
Изготовление изделия из глины. Вазочки.	1	1	2	Словесные Наглядные Практические	Разминание глины.	Воспитание эстетического
Изготовление изделия из глины. Вазочки.	1	2	3		Отбивание глины.	вкуса.
Изготовление изделия из глины. Петушок.	1	1	2		Раскатывание глины скалкой.	Развитие познавательного
Батик				Словесные Наглядные Практические	Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.).	интереса.
Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка. Раскрашивание внутри контура.	1	2	3		Обработка краев изделия.	Координация
Композиция “Дары природы”. Оформление.	1	2	3		Катание колбаски.	моторики рук,
Композиция “Дары природы”. Оформление.	1	2	3	Словесные Наглядные	Катание шарика.	развитие глазомера.
Растениеводство (сельскохозяйственный труд)				Практические Словесные Наглядные Практические	Набивка формы.	
Комнатные растения. Названия. Требования к размещению.	1	1	2		Декоративная отделка изделия	
Удаление сухих листьев с растений. Мытьё горшков и поддонов.	1	1	2		рисунка, присоединение	
Основные плодовые деревья средней полосы России.	1	2	3	Словесные Наглядные	мелких деталей, придание	
Строение плодового дерева.	1	2	3			

Сорта плодовых деревьев.	1	2	3	ные Практические	фактуры). Продельвани е отверстия в изделии.	
Выращивание саженца плодового дерева.	1	1	2	Словесные	Резание листа картона по	
Пищевая ценность капусты. Строение растения капусты.	1	2	3	Наглядные	намеченным	
Рассадный и безрассадный способ выращивания капусты. Приготовление почвы для рассады.	1	2	3	Практические	линиям, по следу сгиба, по ломаным	
Практическое упражнение: посев семян капусты.	1	2	3	Словесные	линиям. Резание картона	
Посадка семян в горшочки для рассады.	1	2	3	Наглядные	ножницами по овалам.	
Уход, рыхление, полив растения.	1	1	2	Практические	Симметрично е	
Признаки готовности саженцев к пикировке. Правила пикировки.	1	1	2	Словесные	вырезывание овощей.	
Виды зеленных овощей.	1	2	3	Наглядные	Симметрично е	
Виды салата (листовой, кочанный, листовая горчица, кресс салат и др.)	1	2	3	Практические	вырезывание фруктов.	
Виды салата (листовой, кочанный, листовая горчица, кресс салат и др.)	1	1	2	Словесные	Симметрично е	
Сроки посева редиса, салата, петрушки, укропа.	1	2	3	Наглядные	вырезывание цветов.	
Итоговая аттестация.	1	-	1	Практические	Складывание из картона головы зайца.	
Работа над ошибками. Перекапывание почвы, рыхление почвы.	1	1	2	Словесные	Аппликация: орнамент из геометрических фигур в	
Высаживание рассады в открытый грунт, полив растений.	1	1	2	Наглядные	полосе на картоне.	
Высаживание рассады в открытый грунт, полив растений.	1	1	2	Практические	Аппликация: орнамент из геометрических	
Высаживание рассады в открытый грунт, полив растений.	1	1	3	Словесные	фигур в квадрате.	
				Наглядные	Вырезание картинок из журналов.	
				Практические		

					Раскрашивани е контура по ткани	
	68	102	170			

Предметные результаты освоения учебного предмета

"Профильный труд".

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий.

Содержание программного материала

«Коррекционно-развивающие занятия»

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Коммуникативная игра «Здравствуйте». Как я провел лето. Делимся новостями. Составление рассказа «Вопрос на вопрос». «Осень». Составление рассказа по картинке. «Дары осени». Работа с предметными картинками. «Дары осени». Составление рассказа по картинке. Читаем и объясняем «Осень». Осенние загадки.

Дикция и выразительность речи

Многообразие тона речи, выражающих человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Корригирование и развитие устной речи, логического мышления, памяти, слухового и зрительного внимания.

Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами. Формирование навыков звукового анализа и синтеза слов и предложений. Формирование связной речи.

Коррекция когнитивных процессов

Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Коррекция внимания и свойств. Развитие произвольности психических процессов. Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. "Релаксация – напряжение». Развитие рефлексивных навыков "Я чувствую..." Формирование и развитие внимания в дидактической игре «Ку-ку»: ожидание появления предмета в одном и том же месте, понимать, что предмет, который спрятан, не исчезает, а лишь оказывается вне поля. Дидактическая игра «Найди свою игрушку»: внимательное рассматривание своей игрушки и нахождение её среди других. Дидактическая игра «Найди свое место»: нахождение своего места по своей игрушке. Дидактическая игра «Мишка спрятался». Дидактическая игра «Будь внимательный!»

Коррекция социальных и коммуникативных умений

Развитие коммуникации. Формирование коммуникативных действий и операций. Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами. Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций. Повышение социометрического статуса учащихся. Дидактические игры «Иди ко мне», «Как тебя зовут, повтори?», «На, возьми», «Какой красивый!», «Как летает!», «Догонялки», «Пришел Петрушка», «Идите ко мне – бегите ко мне» и др.

Тема урока.	Кол-во часов			Методы и формы работы с обучающимся	Практическая деятельность	Виды коррекции на уроке
	занятий по теме	самоподготовка	всего			
Развитие речи средствами вербальной и невербальной					Дидактическая игра «Как тебя зовут,	Развитие творческих и коммуникативных

коммуникации Коммуникативная игра «Здравствуйте».	1	-	1	Словесные Наглядные Практические	повтори?» Здороваться разными способами (вербально, за руку, кивком головы, обнявшись. Определенные настроения окружающих. Работа с предметным и картинками. Составление рассказа по картинке. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др.	навыков. Развивать воображение, мышление, речь. Развивать познавательный интерес. Развивать мышление, речь, внимание, быстроту реакции. Корректировать и развивать устную речь, логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание. Развивать все компоненты устной речи, обогащать словарь учащихся по лексической теме: «Времена года», развивать логическое мышление посредством отгадывания загадок. Развивать все компоненты устной речи, обогащать словарь учащихся по лексической теме: «Животные и птицы», совершенствовать зрительное
Составление рассказа «Вопрос на вопрос».	1	1	2			
«Осень». Составление рассказа по картинке.	1	1	2			
«Дары осени». Работа с предметными картинками.	1	1	2			
«Дары осени». Составление рассказа по картинке.	1	2	3			
Читаем и объясняем «Осень».	1	1	2			
Осенние загадки.	1	1	2			
Дикция и выразительность речи Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др.				Ролевая игра		
	1	1	2	Словесные Наглядные Практические	Нахождение объекта по словесной инструкции (дождь, листопад, зонт, лист, урожай) Музыкальные речевые упражнения «Осень» Речевая разминка (проговаривание чистоговорок); Работа с предметным и картинками	
Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др.	1	1	2	Словесные Наглядные Практические		
Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др.	1	1	2	Словесные Наглядные Практические		
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания по лексическим темам «Мое любимое время года».	1	-	1	Словесные Наглядные Практические		

Промежуточная аттестация.	1	-	1	Словесные Наглядные Практические	(урожай, фрукты, овощи, лук, морковь, картошка, капуста, яблоко, груша, слива, виноград)	восприятие и речевой слух, составления простых и сложных предложений. Развивать устную речь, активизировать тематический словарь
Работа над ошибками. Животные и птицы.	1	1	2	Словесные Наглядные Практические	Слушание стихотворения «Осень» К.Бальмонта	Развивать фонематическое восприятие. Развивать диалогическую речь
Одежда и обувь.	1	1	2	Словесные Наглядные Практические	Объяснение слов: благовонье, спросонья	Развивать диалогическую речь
Семья. Составление рассказа «Моя семья».	1	2	3	Словесные Наглядные Практические	Разгадывание загадок	Развивать умение образовывать уменьшительные ласкательные существительные
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Делу - время, потехе-час. Чтение русской потешки.	1	1	2	Словесные Наглядные Практические	Игры со стихотворными текстами	Развивать умение образовывать уменьшительные ласкательные существительные
Заучивание русской потешки наизусть.	1	2	3	Словесные Наглядные Практические	Рисование на тему «Мое любимое время года».	Развивать связную речь: умение составлять предложение
Все профессии важны. Составление рассказа «Профессии моей семьи».	1	2	3	Словесные Наглядные Практические	Заучивание русской потешки наизусть	Развивать связную речь: умение составлять предложение
«Перелетные птицы» составление рассказа по картинке.	1	2	3	Словесные Наглядные Практические	Составление рассказа «Профессии моей семьи. Просмотр презентации : «Моя семья»;	Развивать зрительное и слуховое внимание. Развитие мышления, умение отгадывать загадки.
Коррекция когнитивных процессов Развитие мышления «Предметы и контуры». «Что было сначала, что потом?»	1	2	3	Словесные Наглядные Практические	Составление рассказа по фото родственников	Развивать зрительное и слуховое внимание. Развитие мышления, умение отгадывать загадки.
Коррекция восприятия. «Что кому дать?» «Палочка-узнавалочка».	1	1	2	Словесные Наглядные Практические	Игра: «Называние профессий по набору атрибутов»;	Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления
Коррекция внимания и памяти «Слушай и исполняй».	1	1	2	Словесные Наглядные Практические	Работа с	Развивать
Развитие волевых процессов, тренировка самоорганизации.	1	1	2	Словесные Наглядные Практические		

Развитие воображения «Дорисуй предмет»	1	1	2	Словесные Наглядные Практические	предметным и картинками; Просмотр презентации	глазомер и зрительно- двигательную координацию .
Развитие речи «Произнеси правильно».	1	2	3			
Развитие глазомера изрительно- двигательных координаций «Вырезай точно»	1	1	2	Словесные Наглядные Практические	: «Все профессии важны» Составление расск аза по карти	Развивать социальные и коммуникати вные умения, распознавать язык мимики, жестов, снятие телесных за- жимов.
Развитие памяти «Найди отличие?».	1	1	2	Словесные Наглядные Практические	нке «Улетают птицы в теплые края» Повторение за учителем названия перелетных птиц	
Развитие пространственных представлений. «Что изменилось?»	1	1	2	Словесные Наглядные Практические	Повторение за учителем названия перелетных птиц	снятие телесных за- жимов.
Развитие эмоций. Арт- терапия «Три желания».	1	-	1	Словесные Наглядные Практические	Запоминани е расположен ия фигур раскладыван ие их по памяти. Дидактическ ие игры	
Развитие восприятия «Загадочные контуры».	1	1	2	Словесные Наглядные Практические	Запоминани е расположен ия фигур раскладыван ие их по памяти. Дидактическ ие игры	
Развитие внутреннего плана действия «Совмести фигуры».	1	1	2	Словесные Наглядные Практические	Запоминани е расположен ия фигур раскладыван ие их по памяти. Дидактическ ие игры	
Коррекция социальных и коммуникативных умений			1			
Итоговая аттестация.	1	-		Словесные Наглядные Практические		
Работа над ошибками. Коррекция социальных и коммуникативных умений.	1	-	1	Словесные Наглядные Практические		
Коррекция социальных и коммуникативных умений.	1	-	1	Словесные Наглядные Практические		
	34	34	68			

**Возможные результаты освоения коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия»:**

- укрепление и охрана здоровья, физическое развития детей;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;

- образование социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- умение на доступном уровне выполнять простейшие виды деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- развитие умений, понимания и пользования экспрессивной и импрессивной речи.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие»

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Содержание коррекционного курса "Сенсорное развитие".

Зрительное восприятие

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Слуховое восприятие

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Восприятие вкуса

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Тема урока.	Кол-во			Методы и формы работы с обучающимися	Практическая деятельность	Виды коррекции на уроке
	занятий по теме	самостоятельно подготовлен	всего			
Зрительное восприятие. Перемещение шарика по рамке.	1	2	3	Словесные Наглядные Практические	Выполнение упражнений в игровой форме- «Посмотри, куда покатился шарик». Игра «Поймай звук» «Отгадай, что звучит» «Покажи, где звучит». Игра «Узнай кто это». Игра «Уборка». Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху». Находить нужные фрукты и овощи по запаху. Дифференцированное восприятие вкуса. Дидактическая игра «Угадай предмет по вкусу» Одинаковый вкус может кому-то нравиться, кому-то нет. Игра «Кухня». «Определи на ощупь» (найти предметы различающиеся по одному признаку) Платочек для куклы, (определение предметов по фактуре материала, в данном случае определение типа ткани). «Узнай фигуру» (предлагается на ощупь достать из мешочка	Фиксировать взгляд, удерживать взгляд за движущимся объектом. Развитие слухового узнавания источника звука. Прослеживание взглядом за движущейся звучащей игрушкой без поворота головы. Адекватная реакция на прикосновение. Расширение вкусовых ощущений. Развитие активного словарного запаса. Развитие тактильных ощущений. Формировать пространственные отношения «спереди, сзади, справа, слева»; закреплять уже изученные пространственные отношения. Формировать пространство
Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.	1	2	3	Урок-игра Словесные Наглядные Практические		
Слуховое восприятие: локализация подвижного источника звука расположенного удаленно.	1	3	4	Словесные Наглядные Практические		
Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения разных видов поверхностей.	1	3	4	Урок-игра Словесные Наглядные Практические		
Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).	1	3	4	Словесные Наглядные Практические		
Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.	1	3	4	Словесные Наглядные Практические		
Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по	1	3	4	Урок-игра		

вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый).				Словесные Наглядные Практические	предложенную фигуру) «Найди пару», (предлагается ребенку на ощупь найти пары одинаковых предметов). Выполнение движения по словесной инструкции (показу).	нные отношения; закреплять «вверху, внизу, сзади, впереди», уже изученные в пространстве.
Промежуточная аттестация.	1	-	1			
Работа над ошибками. Тонкая дифференцировка предметов на ощупь.	1	3	4	Словесные Наглядные Практические	Иди прямо, повернись ко мне лицом, стань ко мне спиной, пройди 5 шагов и др.	Развитие пространственных отношений.
Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции.	1	4	5			
Определение пространственных отношений «вверху, внизу, сзади, впереди».	1	4	5	Словесные Наглядные Практические	Какие предметы ты видишь перед собой? Перечисли героев сказки «Теремок» слева направо. Посмотри, кого не хватает Где они живут? Давай позовём и найдём кто где живет?.	Развитие и активизация различных видов сенсорного восприятия окружающего мира.
Определение пространственных отношений «перед, сзади, спереди, справа, слева».	1	4	5			
Развитие графомоторных навыков.	1	4	5	Урок-игра Словесные Наглядные Практические	Игра «Вниз по реке». Игра «Парашютисты». Игра «Раскрась правильно».	Развитие экспрессивной и импрессивной речи.
Конструирование сложных форм.	1	5	6			
Определение времени по часам.	1	5	6	Словесные Наглядные Практические	ДИ «Собери и построй». ДИ «Мастерская форм». Определение времени по часам. ДИ «Часы»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
Итоговая аттестация.	1	-	1			
Работа над ошибками. Формирование реагирования на зрительные стимулы: безопасность на дороге.	1	3	4			
	17	51	68			

Возможные предметные результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»:

– развитие и активизация различных видов сенсорного восприятия

- окружающего мира;
- умение узнавать и различать предметы по форме, величине, цвету, удаленности; запаху;
 - умение ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве;
 - элементарные представления о предметах разной фактуры и их назначении;
 - восприятие отдельных свойств предметов и явлений;
 - адекватные сенсорно-перцептивные действия с предметами и реакции на их воздействия;
 - развитие экспрессивной и импрессивной речи.

Коррекционный курс "Предметно-практические действия"

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Содержание коррекционного курса

"Предметно-практические действия"

Действия с материалами

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала

(вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Тема урока.	Кол-во			Методы и формы работы с обучающимися	Практическая деятельность	Виды коррекции на уроке
	за ня ти й по те ме	са мо по дг от ов ка	вс ег о			
Действия с предметами Развитие мышления «Предметы и контуры». Составление ряда из трёх предметов (самый большой, немного меньше, самый маленький).	1	2	3	Словесные Наглядные Практические	Соотнесение предмета и его контура. Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одной формы	Развивать сообразительность, быстроту мышления. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами.
Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одной формы из	1	2	3	Словесные Наглядные	из 4-х предметов	

4-х предметов двух сходных форм.				Практическое	двух сходных форм.	Развивать глазомер и зритель
Группировка предметов по форме.	1	3	4			
Развитие воображения «Дорисуй предмет».	1	3	4	Наглядные Практическое	Группировка предметов по форме. Развитие воображения «Дорисуй предмет».	но-двигательную координацию. Развивать зрительную
Действия с материалами Бумага. Дидактическая игра «Вырежь точно».	1	3	4			
Развитие памяти «Найди отличие?» Развитие пространственных представлений «Что изменилось?»	1	3	4	Словесные Наглядные Практическое	Дидактическая игра «Вырежь по контуру». Дидактическая игра «Найди отличие?»	память и внимание. Развитие умений, понимания и пользования экспрессивной и импрессивной речи.
Действия с предметами «Делай вместе» Составление из счётных палочек предметов, узоров по образцу, с вербальной инструкцией.	1	3	4			
Промежуточная аттестация.	1	-	1	Практическое	«Что пропало?» Составление из счётных палочек предметов, узоров по образцу, с вербальной инструкцией.	Развитие произвольности и психических процессов. Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего
Работа над ошибками. Составление из счётных палочек предметов, узоров по образцу, с вербальной инструкцией.	1	3	4			
Действия с нитками и тканью Ткани. Свойства ткани. Действия с нитками и тканью.	1	4	5	Словесные Наглядные Практическое	и наматывание и разматывание ниток, шнуровка, растягивание, сминание, резание.	Развитие коммуникации. Формирование коммуникативных действий и операций.
Ткани. Свойства ткани. Действия с нитками и тканью.	1	4	5			
Работа с мозаикой Выкладывание мозаики по показу узора с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики.	1	4	5	Наглядные Практическое	Выполнение простых подражательных действий	Развивать умения выполнять
Выкладывание мозаики по показу узора с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики.	1	4	5			
				Словесные Наглядные	Выбор по	

Элементарное конструирование Конструирование элементарных построек и предметов по образцу.	1	5	6	Практическое Словесные Наглядные Практическое Словесные Наглядные Практическое Словесные Наглядные Практическое Словесные Наглядные Практическое	образцу и раскладывание 8 – 12 предметов различных цветов по показу и словесной инструкции Конструирование элементарных построек и предметов по образцу.	конструктивные действия по образцу или показу.
Конструирование элементарных построек и предметов по образцу.	1	5	6			
Итоговая аттестация.	1	-	1			
Работа над ошибками. Конструирование элементарных построек и предметов по образцу.	1	3	4			
	17	51	68			

Возможные результаты освоения коррекционного курса

«Предметно-практические действия»:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- образование социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
 - умение на доступном уровне выполнять простейшие виды деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
 - развитие умений, понимания и пользования экспрессивной и импрессивной речи.

Коррекционный курс "Двигательное развитие"

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

Содержание коррекционного курса " Двигательное развитие "

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом,

широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Тема урока.	Дата			Методы и формы работы с обучающимися	Практическая деятельность	Виды коррекции и на уроке
	занятий по теме	самоподготовка	всего			
Упражнения для развития меткости и ловкости.	1	2	3	Словесные Наглядные Практические	Упражнения для развития меткости и ловкости.	Развитие волевых качеств.
Упражнения для развития мышц передней поверхности бедра.	1	2	3			
Упражнения для укрепления больших мышц спины.	1	3	4	Словесные Наглядные Практические	Упражнения для укрепления больших мышц спины.	упражнения для кистей рук, плечевого пояса, суставов верхних и нижних конечностей,
Упражнения для укрепления мышц пресса.	1	3	4			
Упражнения на укрепление мышечно-связочного аппарата туловища.	1	3	4	Словесные Наглядные Практические	Упражнения на укрепление мышечно-связочного аппарата туловища.	упражнения для больших групп мышц.
Упражнения для укрепления мышц задней поверхности бедра.	1	3	4			
Упражнения на развитие косых мышц туловища.	1	3	4	Словесные Наглядные Практические	Упражнения на развитие косых мышц туловища.	Выработка навыков равновесия, координации, ловкости.
Промежуточная аттестация.	1	-	1			
Работа над ошибками. Упражнения для развития координационных способностей.	1	3	4	Словесные Наглядные	Упражнения для развития	

Упражнения на укрепление мышц верхнего плечевого пояса.	1	4	5	Практическое Словесные Наглядные Практическое	координационных способностей. Упражнения на укрепление мышц верхнего плечевого пояса.	Развитие чувства темпа и ритма в движении. Укрепление здоровья. Формирование двигательных навыков.
Дыхательная гимнастика.	1	4	5			
Упражнения на разгрузку опорно-двигательного аппарата.	1	4	5	Словесные Наглядные Практическое	Дыхательная гимнастика. Упражнения на разгрузку опорно-двигательного аппарата.	
Упражнения на развитие гибкости и подвижности в суставах.	1	4	5			
Упражнения при нарушении осанки.	1	5	6	Словесные Наглядные Практическое	Упражнения на развитие гибкости и подвижности в суставах.	
Упражнения для укрепления голеностопного сустава.	1	5	6			
Итоговая аттестация.	1	-	1	Словесные Наглядные Практическое	Упражнения при нарушении осанки. Упражнения для укрепления голеностопного сустава.	
Работа над ошибками. Упражнения для развития икроножных мышц.	1	3	4			
	17	51	68			

**Возможные результаты освоения коррекционного курса
«Двигательное развитие»:**

1. Умение повторять знакомые движения из разученного комплекса упражнений утренней зарядки и физкультминуток.
2. Умение выполнять упражнения, направленные на формирование правильной осанки с помощью гимнастической палки, мячей под руководством учителя.

3. Умение выполнять упражнения с гимнастической палкой, малым мячом, которые направлены на профилактику и лечение плоскостопия под руководством учителя.

4. Выполнять дыхательную гимнастику, повторяя упражнения за учителем.

5. Выполнять упоры из положения лёжа на спине, лёжа на животе, стоя на четвереньках, удерживать положение стоя на коленях.

6. Выполнять поднимание туловища из положения лёжа на спине.

7. Умение выполнять подскоки на месте и в движении.

Коррекционный курс "Альтернативная коммуникация"

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Содержание коррекционного курса

" Альтернативная коммуникация "

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением

предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения

(электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации

Тема урока.	Кол-во			Методы и формы работы с обучающимися	Практическая деятельность	Виды коррекции на уроке
	занятий по теме	самоподготовка	все го			
Жесты, символы и их значение Жесты и символы социального взаимодействия: «Ближайшее окружение», «Развлечение на улице».	1	2	3	Словесные Наглядные Практические	Выполнение инструкций по жестам, и практических проб: указательный жест. Привет! Смотри! Я, ты, он, она, мы, вы. Иди к нам. Дай руку. Уходи. Сядь. Встань, поднимись. Привет. До свидания. Спасибо. Возьми мяч. Мой. Хорошо. Делай как я. Возьми. Положи. Сядь. Умываться. Пить. Иди в туалет. Помой руки.	Развитие внимания, памяти, восприятия, речевой активности. Развитие предпосылок к пользованию средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, символами, знаками, позами, рисунками, пиктограммами.
Чтение: неречевые и речевые звуки Слово. Выделение слова как единицы речи. Ознакомление с понятием «слово». Называние предметов.	1	2	3	Практические	Узнавание и понимание простых рисунков-символов.	Развитие предпосылок к пользованию средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, символами, знаками, позами, рисунками, пиктограммами.
Упражнения в условно – графической фиксации слова с последующим его «чтением».	1	3	4	Практические	Определение эмоциональных состояний по картинкам, рисункам, пиктограммам: веселье, плач.	Развитие мелкой моторики, тактильные ощущения, пространственное ориентирование.
Чтение слов по лексической теме «Деревья».	1	3	4	Словесные Наглядные Практические	Соотношение слова с предметом. Каждый предмет имеет свое точное слово. Получается. Покажите глазами стол, стул, пол, потолок, доску, окно и др. «Подпись»	Развитие мелкой моторики, тактильные ощущения, пространственное ориентирование.
Чтение слов по теме «Домашние животные».	1	3	4	Практические	картинки словами с их последующим «чтением» по порядку и вразбивку.	Совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер, тренировка точных
Письмо: рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием Упражнение в ориентировании на листе бумаги.	1	3	4	Словесные Наглядные Практические	Узнавание и понимание простых рисунков-символов	Совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер, тренировка точных
Рисование в альбоме композиции из двух кругов по шаблонам самостоятельно.	1	3	4	Словесные Наглядные Практические	Чтение картинок со словами. Узнавание	Совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер, тренировка точных
Промежуточная аттестация.	1	-	1	Практические		
Работа над ошибками. Рисование в альбоме	1	3	4	Практические		

композиции из двух квадратов (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя.				Словесные Наглядные Практические Словесные Наглядные Практические Словесные Наглядные Практические Словесные Наглядные Практические Словесные Наглядные Практические	слов и картинок. Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами. Игры и упражнения Дидактическая игра «Самолет». Самолет взлетает и приземляется (развитие умения различать левую и правую сторону листа). Упражнение «Нарисуй цыпленка из двух кругов по образцу». Обведи и раскрась. Игры и упражнения: Игра «Обводка по шаблону». Упражнение «Нарисуй машину из двух квадратов» Обведи и раскрась. Показ сказки. Отвечаем на вопросы (показываем, повторяем за педагогом). Совместно с педагогом обыгрываем фрагменты сказки. Рассматриваем картинки, фото. Отвечаем на вопросы (показываем, повторяем за педагогом). Совместно с педагогом обыгрываем фрагменты семейной жизни. (Обед, прогулка, игры и др.). Я, части тела и лица. Глаза, нос, рот, ухо, спина, живот. Дидактическая игра «Покажи и назови части тела и лица».	движений пальцев. Совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер, тренировка точных движений пальцев. Развитие зрительного и пространственного восприятия. Развитие умения употреблять в ходе общения слоги. Слова, строить предложения, связные высказывания. Отработка понятия «слово» и его условно-графическое изображение.
Ознакомление с трафаретами простых фигур и соотнесение их с предметами окружающей действительности.	1	4	5			
Экспрессивная речь Театр кукол. Настольная сказка «Теремок».	1	4	5			
Театр кукол. Настольная сказка «Три медведя».	1	4	5			
Театр кукол. Настольная сказка «Колобок».	1	4	5			
Театр кукол. Настольная сказка «Репка».	1	5	6			
Семья. Дидактическая игра «Покажи и назови членов семьи».	1	5	6			
Итоговая аттестация.	1	-	1			
Работа над ошибками. Я. Мое тело. Дидактическая игра «Покажи и назови части тела и лица».	1	3	4			

	17	51	68			
--	----	----	----	--	--	--

Возможные предметные результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»:

- адекватные реакции на обращения, просьбы, интонации, жесты;
- развитие предпосылок к пользованию средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, символами, знаками, позами, рисунками, пиктограммами;
- элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами;
- умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы с помощью речи или знаковых заместителей.;
- развитие внимания, памяти, восприятия, речевой активности.

Нравственное развитие

- Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.);
 - Умение выражать свои желания, делая выбор;
 - Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

3.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

1. Безопасное поведение в окружающей среде.
2. Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

1. Безопасное поведение в окружающей среде.

2. Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

Внеурочная деятельность.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются:

- режим труда и отдыха;
- посещение спортивно – развлекательных и тематических мероприятий;
- игры, прогулки на свежем воздухе и др.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающегося;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающегося к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребёнка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Для результативного процесса в ходе внеурочных мероприятий обеспечиваются условия, благоприятствующие самореализации и успешной деятельности ученика. При организации внеурочной деятельности обучающегося используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования ребёнка, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха ребёнка и его оздоровления. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий. Также работа с мальчиком осуществляется в рамках рабочей программы, разработанной МОУ Октябрьским сельским лицеем по разным направлениям внеурочной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности

Название	Время проведения

1. Разговоры о важном	понедельник	8.00-8.40
-----------------------	-------------	-----------

Внеурочные мероприятия

Наименование мероприятия	Дата проведения
«1 сентября – День Знаний»	01.09.22 г
Акция «Милосердие» День пожилых людей	1 октября
-«День инвалида» -Конкурс рисунков «За безопасность дорожного движения»	ноябрь
День матери	ноябрь
Концерт ко Дню матери «Моя мама лучшая на свете!»	ноябрь
«Новый год».	декабрь
Игра	январь
23 февраля	февраль
8-е Марта	март
«Пасха»	апрель
9 мая	май
Последний учебный день. Линейка.	май

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Ребёнок нуждается в контроле со стороны взрослых во время учебного процесса. Мальчику не требуется помощь при выполнении гигиенических процедур (мытьё, вытирание рук). Навыки самообслуживания сформированы. Мальчик способен самостоятельно принимать пищу, принимать правильную позу, держать ложку. Обучающийся способен сам подходить к учителю и просить сводить его в туалет.

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода: влажные салфетки, бумажные полотенца, жидкое мыло, салфетки.

Специальные условия: зонирование пространства класса на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определённых объектов и предметов; соблюдение санитарно-бытовых требований с учётом общих и конкретно индивидуальных потребностей обучающегося; наблюдение неврологом, психиатром.

Предмет	ФИО учителя	Нагрузка в неделю		Дни недели (время)				
		часов	занятий	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Речь и альтернативная коммуникация	Шемякина Лариса Анатольевна	2	1	14.00-14.40				
Математические представления	Шемякина Лариса Анатольевна	2	1	14.50-15.30				
Окружающий природный мир	Шемякина Лариса Анатольевна	2	1		14.00-14.40			
Домоводство	Шемякина Лариса Анатольевна	5	2		14.50-15.30			14.00-14.40
Окружающий социальный мир	Шемякина Лариса Анатольевна	3	1			14.00-14.40		
Музыка и движение	Шемякина Лариса Анатольевна	2	1		15.40-16.20			
Адаптивная физическая культура	Шемякина Лариса Анатольевна	2	1			14.50-15.30		
Профильный труд	Шемякина Лариса Анатольевна	5	2			15.40-16.20		14.50-15.30
Коррекционно-развивающие занятия	Шемякина Лариса Анатольевна	2	1				14.00-14.40	
Коррекционный курс «Сенсорное развитие»	Шемякина Лариса Анатольевна	2	0,5				14.50-15.30 (чётная)	
Коррекционный курс «Предметно-практические действия»	Шемякина Лариса Анатольевна	2	0,5				14.50-15.30 (нечётная)	
Коррекционный курс «Двигательное развитие»	Шемякина Лариса Анатольевна	2	0,5				15.40-16.20 (чётная)	
Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»	Шемякина Лариса Анатольевна	2	0,5				15.40-16.20 (нечётная)	
Итого			13					
Занятия с учителем – дефектологом	Капкаева Татьяна Михайловна	2	2					
Внеурочная деятельность «Разговор о важном»	Шемякина Лариса Анатольевна	1	1	8.00-8.40				

6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

Заместитель директора по УВР

Учитель начальных классов

Классный руководитель

Социальный педагог

Медицинский работник школы

7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с умеренной умственной отсталостью путем организации и проведения различных мероприятий.

Задачи:

- повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе;
- обеспечение участия семьи в воспитании ребёнка;
- организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения;
- участие родителей в проведении родительских собраний (выступление с вопросами по определённой тематике, деление опытом воспитания ребёнка);
- повышение активности родителей в сотрудничестве со школой; -посещение родителями уроков/занятий;
- консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;
- домашнее визитирование.

Программа сотрудничества с семьёй

№ п\п	Тема	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственный
1	Убеждение родителей в необходимости их	беседа	начало учебного	Заместитель директора по

	участия в разработке СИПР в интересах ребенка.		года	УВР, учитель начальных классов
2	«Семья как естественный фактор воспитания детей»	беседа	сентябрь	учитель начальных классов
3	Особенности формирования навыка чтения у детей.	консультация	октябрь	учитель начальных классов
4	Реализация СИПР в домашних условиях	беседа	в течен. года	учитель начальных классов
5	Плохая память у ребёнка. Как ее развить?	консультация – практикум	ноябрь	учитель начальных классов
6	Формирование социально – бытовых навыков	консультация – практикум	декабрь	учитель начальных классов
7	Индивидуальные консультации с родителями о правилах поведения и технике безопасности в период праздников и каникул	консультация	в течен. года	учитель начальных классов
8	«Личный пример и авторитет родителей»	беседа	январь	учитель начальных классов
9	Воспитание самостоятельности у ребёнка	консультация – практикум	февраль	учитель начальных классов
10	Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	беседа	в течен. года	учитель начальных классов

Классные родительские собрания

Тема	Дата проведения
«Труд – важнейшее средство в коррекционно-воспитательной работе с детьми дома». Итоги первого триместра.	ноябрь

«Как помочь своему ребёнку быть успешным». Итоги второго триместра.	февраль
Чему мы научились за год.	май

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов

Специальные технические средства обучения: использование современной информационно-образовательной среды включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий.

Специальные учебники и дидактические пособия: использование специальных учебников, применение специальных учебных и диагностических материалов, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной умственной отсталостью и позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Материально – техническое обеспечение реализации СИПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Учебное место создано с учётом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. В классе для обучающегося создано место как для индивидуального обучения, так и для группового. В кабинете имеется место для отдыха и проведения свободного времени.

Обучающийся *не нуждается* во вспомогательных средствах и технологиях при передвижении. Особые образовательные потребности обучающегося вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям. Освоение практики общения с окружающими людьми предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации. Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются: специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), - алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»). Вышеперечисленные и другие средства используются для развития вербальной (речевой) коммуникации с обучающимся, для которых она становится доступной. Формирование представлений о себе, своих

возможностях, в ходе освоения человека (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт ребёнка, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающегося на окружающую действительность. Подбирается набор материалов и оборудования, позволяющий обучающемуся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебные предметы предполагают использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д. Специальный учебный и дидактический материал предусмотрен для образования ребёнка в предметной области «Изобразительное искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребёнку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослыми действий. Кроме того, для занятий изобразительным искусством предусмотрен большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.).

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5 – выполняет действие самостоятельно.

- *«узнает объект»,*
- *«не всегда узнает объект»,*
- *«не узнает объект».*

Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«Речь и альтернативная коммуникация»

Промежуточная аттестация.

Цель: Проверить умение детей писать строчные и прописные буквы, писать слоги по образцу (по обводке) с письменного и печатного текста; списывать предложения с письменного и печатного текста.

Задание 1. Напиши по образцу (по обводке)

Буквы: а,А ;с,С; н,л ,р,Р Т,т,из ряда букв а,А; О; у,У;х, с,С; к,м,й,з,р,Р; п,П ,б
Б: дД.

Задание 2. Спиши слоги с печатного текста:

Ау, Ос, Хи, ны, Пу ,па ,та, оп, ти, ба,да

Задание 3. Спиши предложение с письменного текста (с доски): Ма-ша пишет са-ма.

Итоговая аттестация.

Цель: Проверить умение детей писать строчные и прописные буквы, писать слоги по образцу (по обводке) с письменного и печатного текста; списывать предложения с письменного и печатного текста.

Задание 1. Напиши по образцу (по обводке)

Буквы : б Б, д Д, г Г,ь, е Е, я Я. ю Ю из ряд букв, б Б, д Д, г Г,ь, е Е, я Я. ю Ю уУ, рР, вВ ,зЗ, й, лЛ ,жЖ, ш Ш, тТ.

Задание 2. Спиши слоги с печатного текста:

Ба,до,гу,ле,ля.

Задание 3. Спиши предложение с письменного текста (с доски): Рома гуляет во дворе.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«Математические представления»

Промежуточная аттестация.

Тема: Сложение и вычитание чисел в пределах 10, сравнение чисел в пределах 10.

Цель: Проверить умение сравнивать числа в пределах 10, сложение и вычитание чисел в пределах 10.

1. Вставь пропущенные числа: $1 * 3, 4, *, 6, *$; $10 9 * 7 * .$
2. Нарисуй: кружков- 8; треугольников -10.
3. Выполни сложение и вычитание:
 $10-4=$ $8-4=$ $9+2=$
 $1+4=$ $1+3=$ $8-6=$
4. Нарисуй прямую, кривую, ломаную линии.

Итоговая аттестация.

Тема: Сложение и вычитание чисел в пределах 10; решение задач, сравнение чисел в пределах 10, работа с циркулем.

Цель: проверить качество усвоения программного материала по теме за год.

1. Числовой ряд. Вставь пропущенные числа: * , 8, *. 7, *, 9.
*, 2, *, 4, *.
2. Реши примеры на калькуляторе:
 $10+0=$ $9+1=$ $6+4=$
 $10-0=$ $8-8=$ $5+1=$
3. Задача: Линейка стоит 8 рублей, а тетрадь на 2 рубля дороже. Сколько стоит тетрадь?
4. Нарисуй произвольный круг циркулем, измерь отрезок?

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«Окружающий природный мир»

№ п/ п	Формируемый навык	Оценка освоения программы	
		Промежуточн ая аттестация	Итоговая аттестация
1	Растительный мир -узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) -узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок) -узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива) -узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива) -узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев -узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху) -узнавание (различение) овощей (лук, картофель,		

	<p>морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)</p> <p>-узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)</p> <p>-узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус)</p> <p>-знание строения растения</p> <p>-знание особенностей ухода за комнатными растениями</p> <p>-узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду</p>		
2	<p>Животный мир</p> <p>-знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши)</p> <p>-знание основных признаков животного</p> <p>-узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)</p> <p>-знание питания домашних животных</p> <p>-знание способов передвижения домашних животных</p> <p>-узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки)</p> <p>-узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)</p> <p>-знание питания диких животных</p> <p>-знание питания птиц</p>		

	<p>-узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)</p> <p>- узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)</p> <p>-узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)</p> <p>-узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)</p> <p>-узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь)</p> <p>-знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры)</p> <p>-узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)</p> <p>-узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)</p>		
3	<p>Объекты природы</p> <p>-различение растений (животных) леса</p>		
4	<p>Временные представления</p> <p>-узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)</p>		

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«Домоводство»

№ п/п	Формируемый навык	Оценка освоения программы	
		Промежуточная аттестация.	Итоговая аттестация.
1	<p>Покупки</p> <p>-планирование покупок</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> -складывание покупок в сумку -раскладывание продуктов в места хранения 		
2	<p>Обращение с кухонным инвентарем</p> <ul style="list-style-type: none"> -различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), -для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож) -узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка) -соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка -различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник) -раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола 		
3	<p>Приготовление пищи</p> <ul style="list-style-type: none"> -практические упражнения в нарезке отварных овощей -практические упражнения в нарезке сырых овощей. -чистка варёного картофеля -чистка сырого картофеля 		
4	<p>Уход за вещами</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку -соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, движения руки с утюгом, складывание белья. - 		

	<p>- соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.</p> <p>-соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.</p>		
--	---	--	--

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«Окружающий социальный мир»

№ п/п	Формируемый навык	Оценка освоения программы	
		Промежуточная аттестация.	Итоговая аттестация.
1	<p style="text-align: center;">Квартира, дом, двор</p> <p>-узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). кодовым замком)</p> <p>-узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел)</p> <p>-сообщение своего домашнего адреса</p> <p>-знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе</p>		
2	<p>Продукты питания".</p> <p>-узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус</p> <p>-знание правил хранения молочных продуктов</p> <p>-узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина)</p> <p>-узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари),</p> <p>-требующих обработки (приготовления) (макаронные</p>		

	изделия (макароны, вермишель, рожки)		
3	<p>Предметы быта</p> <p>-узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)</p> <p>-знание назначения предметов мебели</p> <p>-различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная)</p>		
4	<p>Школа</p> <p>-нахождение помещений образовательной организации</p> <p>-узнавание (различение), назначения участков школьной территории, назначения участков школьной территории</p> <p>-узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования</p> <p>-знание назначения школьных принадлежностей</p> <p>-узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду</p> <p>-знание положительных качеств человека</p>		
5	<p>Предметы и материалы, изготовленные человеком</p> <p>-узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга)</p> <p>-узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери)</p> <p>-узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)</p> <p>-узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели)</p> <p>-узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)</p>		
6	<p>Населенный пункт</p> <p>-узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар)</p> <p>-узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак)</p>		

	<p>("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор)</p> <p>-знание (соблюдение) правил перехода улицы</p>		
7	<p>Транспорт</p> <p>-узнавание (различение) наземного транспорта</p> <p>-узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)</p> <p>-знание назначения специального транспорта</p> <p>-знание профессий людей, работающих на специальном транспорте</p>		
8	<p>Страна</p> <p>-знание названия государства, в котором мы живем -</p> <p>знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн)</p> <p>-узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео)</p> <p>-знание названия столицы России.</p>		
9	<p>Традиции, обычаи</p> <p>-знание традиций и атрибутов праздников</p>		

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«Музыка и движение»

№ п/п	Формируемый навык	Оценка освоения программы	
		Промежуточная аттестация.	Итоговая аттестация.
1	<p>Слушание музыки</p> <p>-слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки</p> <p>-слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки</p> <p>-слушание (различение) колыбельной песни и марша</p> <p>-слушание (различение) веселой и грустной музыки</p> <p>-узнавание знакомой песни</p> <p>-слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.</p>		
2	<p>Пение</p> <p>-подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов</p> <p>-подпевание повторяющихся интонаций припева песни</p> <p>-пение слов песни (отдельных фраз, всей песни)</p>		

3	<p>Движение под музыку</p> <ul style="list-style-type: none"> -начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании -движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера -выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. -соблюдение последовательности простейших танцевальных движений -выполнение движений, соответствующих словам песни. -изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять) -имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах 		
---	--	--	--

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«Адаптивная физическая культура»

№ п/п	Формируемый навык	Оценка освоения программы	
		Промежуточная аттестация.	Итоговая аттестация.
1	<p>Коррекционные подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> -узнавание баскетбольного мяча, передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). -ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола) -узнавание волейбольного мяча, подача волейбольного мяча сверху (снизу) -узнавание футбольного мяча -выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем) -соблюдение правил игры 		
2	<p>Велосипедная подготовка</p> <ul style="list-style-type: none"> -узнавание (различение) составных частей велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь -посадка на двухколесный велосипед, начало движения, сидя на двухколесном велосипеде -езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом -торможение ручным (ножным) тормозом -разворот на двухколесном велосипеде 		

3	<p>Лыжная подготовка</p> <ul style="list-style-type: none"> -узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки) -соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки, чистка лыж от снега -стояние на параллельно лежащих лыжах -выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом -соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку 		
4	<p>Туризм</p> <ul style="list-style-type: none"> -узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, палатка, котелок) -соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных 		
5	<p>Физическая подготовка</p> <ul style="list-style-type: none"> -повороты на месте в разные стороны -круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам" -движения плечами вперед (назад, вверх, вниз) -наклоны туловища вперед (в стороны, назад) -повороты туловища вправо (влево) -круговые движения прямыми руками вперед (назад) -ходьба с высоким подниманием колен -ходьба по гимнастической скамейке -ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны) -ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе -прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево) -прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). -подлезание под препятствия на животе, на 		

	четвереньках -броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза		
--	---	--	--

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ



«Профильный труд»


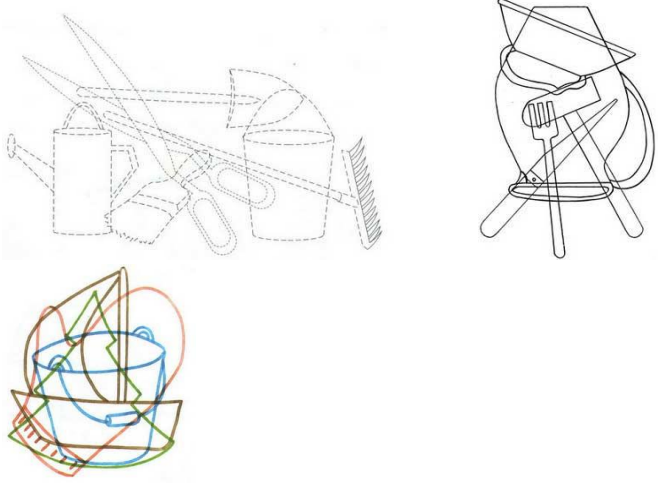

№ п/п	Формируемый навык	Оценка освоения программы	
		Промежуточная аттестация.	Итоговая аттестация.
1	Батик -нанесение контура рисунка на ткань -раскрашивание внутри контура		
2	Керамика -отрезание куска глины, отщипывание кусочка глины, разминание глины -раскатывание глины скалкой -вырезание формы по шаблону (стека) -катание колбаски -катание шарика -декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры) -продельвание отверстия в изделии		
3	Растениеводство -определение необходимости полива растения -полив растения, рыхление почвы, удаление сухих листьев с растений -оформление грядки и междурядья -изготовление бороздки (лунки) на грядке -выкапывание ямы -посев семян -высаживание рассады в открытый грунт -полив растений, удаление сорняков -обрезка веток -выкапывание овощей, срезание овощей		
4	Бисероплетение -наизывание на проволоку пайеток, бисера (цветочки)		
5	Работа с бумагой и картоном -правила пользования ножницами -резание листа картона по намеченным линиям, по следу сгиба, по ломаным линиям -резание картона ножницами по овалам -симметричное вырезывание		

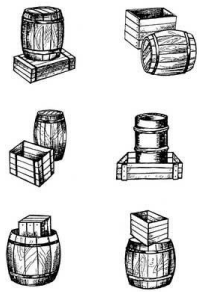
	Овощей, фруктов, цветов -аппликация: орнамент из геометрических фигур в квадрате		
6	Работа с тканью -шитьё по проколам способом «вперёд иголкой» -пришивание пуговиц с двумя отверстиями -пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями. -пришивание пуговиц на ножке		

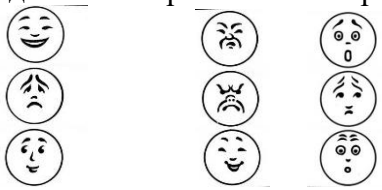
МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«Коррекционно-развивающие занятия»

№ п/п	Формируемый навык	Оценка освоения программы	
		Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1	Оценка владения сенсорными эталонами		
1.1	<p>Узнавание и называние реалистичных изображений</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>(10-15 изображений)</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="margin-right: 10px;"></div> <div style="margin-right: 10px;"></div> <div style="margin-right: 10px;"></div> <div style="margin-right: 10px;"></div> <div style="margin-right: 10px;"></div> <div style="margin-right: 10px;"></div> <div style="margin-right: 10px;"></div> <div style="margin-right: 10px;"></div> <div style="margin-right: 10px;"></div> </div>		
1.2	<p>Узнавание контурных изображений (5-10 изображений)</p> <div style="text-align: center;">  </div>		

			
1.3	<p>узнавание зашумленных и наложенных изображений (5-10 изображений);</p> 		
1.4	<p>Сформированность образных представлений. Придумать историю или сказку о каком - либо живом существе. Изложить устно в течение 5 минут. На продумывание темы даётся 1 минута.</p>		
1.5	<p>Умение вырезать ножницами по контуру</p>		
2	Различение формы		
2.1	<p>Узнавание и называние основных геометрических форм;</p> 		

2.2	Умение воспринимать поверхность на ощупь		
2.3	Умение раскатывать, скатывать пластилин, глину		
2.4	Умение вдавливать пластилин, глину		
3	Оценка восприятия величины		
3.1	раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 картинок. Разложить - одинаковых по содержанию.		
4	Оценка слухового восприятия		
4.1	воспроизведение ритмических рисунков;		
4.2	определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных на магнитофон): шуршание газеты, плач ребенка, звуки капающей воды из крана, стук молотка и др.;		
4.3	умение слушать музыкальные произведения;		
4.4	определение начального согласного в слове (ребенку дают 4 предметные картинки; услышав слово, он поднимает ту картинку, которая начинается с соответствующего звука).		
5	Оценка пространственного восприятия		
5.1	показ и называние предметов, которые на листе (на экране компьютера) изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу и т. д.; выполнение аналогичного задания в комнате,		
5.2	определение расположения предметов в пространстве (над - под, на - за, перед возле, сверху - снизу, выше - ниже и т. д.); 		
6	Восприятие особых свойств предметов.		
6.1	Умеет различать пищевые запахи и вкусы		

6.2	Умение различать свойства веществ (твердый, сыпучий...)		
7	Оценка восприятия времени		
7.1	ориентировка в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года),		
7.2	прошедшее и будущее (например: "Какое время года наступит после того, как закончится зима?" и т. д.).		
8	Оценка восприятия эмоций человека		
8.1	<p>"Используется методика "Пиктограмма". Из предложенных на картинке изображений необходимо узнать, какие изображены эмоции. Представляет проба из 9 изображений</p> 		
9	Оценка психомоторного развития		
9.1	<i>Оценка одновременности движений</i> " одновременно, вытянув две руки перед грудью, сжимать одну и разжимать другую.		
9.2	<i>Оценка динамической координации верхних конечностей</i> бросить мяч в цель с закрытыми глазами. Отклонение направления движения мяча не должно быть при этом более 50 см.		
9.3	Оценка статического равновесия (по Н. А. Бернштейну) сохранить равновесие в течение не менее 6-8 с (средний уровень, удовлетворительный результат) в позе "аист"		
9.4	<i>Оценка мелкой моторики рук</i> выполнение поочередно каждой рукой следующих движений: вытянуть вперед второй и пятый пальцы ("коза"), второй и третий пальцы ("ножницы"), сделать "кольцо" из первого и каждого следующего пальца; координация движений обеих рук "кулак - ладонь": руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая - с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую;		
9.5	<i>Кинестетический праксис</i>		

	<p>Указательный палец вперёд, остальные пальцы сжаты в кулак; Мизинец вперёд, остальные - в кулак; Кольцо из пальцев рук: 1-2,1-3, 1-4,1-5;</p>		
9.6	<p><i>Оральный праксис</i> Улыбка (растянуть губы в улыбке) Трубочка (сложить губы в "трубочку") Надувание щёк (глубоко вдохнуть воздух и задержать дыхание)</p>		
9.7	<p><i>Тесты зрительно-моторной координации</i> срисовывание простых геометрических фигур, пересекающихся линий, букв, цифр с соблюдением пропорций, соотношения штрихов; движение в заданном направлении по схеме; выполнение графической пробы на слух (методика Д. Б. Эльконина), штрихование нарисованного предмета; используется методика "Вырежь фигуры" Р. С. Немова;</p>		
9.8	<p><i>Оценка умения выполнять движения и владения частями тела</i> по показу - ребёнок выполняет движения, следуя за показом педагога; по сигналу - педагог показывает ряд движений, которые ребёнку необходимо повторить после окончания комплекса; придумай движение - ребёнку предлагается самому придумать ряд движений и показать их;</p>		
9.9	<p><i>Оценка артикуляции и интонирования</i> прочитать выразительно наизусть стихотворение , повторить за педагогом небольшую чистоговорку;</p>		
9.10	<p><i>Оценка тактильных ощущений</i> узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно; узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур.</p>		

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«Сенсорное развитие»

№ п/п	Формируемый навык	Оценка освоения программы	
		Промежуточная аттестация.	Итоговая аттестация.

1	<p>Зрительное восприятие</p> <ul style="list-style-type: none"> -фиксация взгляда на лице человека -фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки) -фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося) -прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад) -узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный) 		
2	<p>Слуховое восприятие</p> <ul style="list-style-type: none"> -прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука -соотнесение звука с его источником -нахождение одинаковых по звучанию объектов 		
3	<p>Кинестетическое восприятие</p> <ul style="list-style-type: none"> -различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой) 		
4	<p>Восприятие запаха</p> <ul style="list-style-type: none"> -реакция на запахи, узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе) 		
5	<p>Восприятие вкуса</p> <ul style="list-style-type: none"> -реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий) -узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша) -узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый) 		

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«Предметно-практические действия»

№ п/п	Формируемый навык	Оценка освоения программы	
		Промежуточная аттестация.	Итоговая аттестация.
1	-соотнесение предмета и его контура		

	-выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одной формы из 4-х предметов двух сходных форм -группировка предметов по форме -составление из счётных палочек предметов, узоров по образцу, с вербальной инструкцией -выбор по образцу и раскладывание 8 – 12 предметов различных цветов по показу и словесной инструкции -конструирование элементарных построек и предметов по образцу. -наматывание и разматывание ниток, шнуровка		
--	--	--	--

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«Двигательное развитие»

№ п/п	Формируемый навык	Оценка освоения программы	
		Промежуточная аттестация.	Итоговая аттестация.
1	-умение повторять знакомые движения из разученного комплекса упражнений утренней зарядки и физкультминуток -умение выполнять упражнения, направленные на формирование правильной осанки с помощью гимнастической палки, мячей под руководством учителя -умение выполнять упражнения с гимнастической палкой, малым мячом, которые направлены на профилактику и лечение плоскостопия под руководством учителя -умение выполнять поднимание туловища из положения лёжа на спине -умение выполнять ползание по пластунски на мягкой поверхности - умение выполнять наклоны вперёд из положения стоя		

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«Альтернативная коммуникация»

№ п/п	Формируемый навык	Оценка освоения программы	
		Промежуточная	Итоговая

		аттестация.	аттестация.
1	<p><i>Навыки невербальной коммуникации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - установление визуального контакта с собеседником - ориентация на лицо взрослого -удерживание позы во время диалога (сидя, стоя) - соблюдение коммуникативной и физической дистанции - адекватное использование мимики и выражения лица <ul style="list-style-type: none"> - наличие желаний (намерения) вступать в коммуникацию 		
2	<p><i>Установление визуального контакта</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентация на педагога или сверстника -удержание позы во время диалога -соблюдение физической и коммуникативной дистанции -адекватное использование мимики лица -понимание и восприятие обращенной речи: показать парные картинки -принести объект из числа других -выполнить инструкцию из 1.2.3 действий, понимает связь картинки и слова ее обозначающего -способность к восприятию графических изображений, к их сравнению и анализу -показать картинки по названию -показать разные картинки, обозначаемые одним словом -сравнить картинки -выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда») 		

	<p>-выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»)</p> <p>-выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции : «иди сюда» ,«посмотри на меня», «сядь»</p>		
3	<p><i>Глобальное чтение</i></p> <p>-узнавание (различение) напечатанных слов</p>		