

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьский сельский лицей
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора лицея
от 31 августа 2022 года
№ 200

Рабочая программа
(в том числе с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)
по родному языку
для обучающихся 3 класса А
на 2022-2023 учебный год
учителя начальных классов
первой квалификационной категории
Шемякиной Ларисы Анатольевны

Срок реализации: 1 год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании кафедры начального общего образования
Протокол № 01 от «29» августа 2022 года
Руководитель кафедры
А.А. Замалетдинова

СОГЛАСОВАНО
зам директора лицея по УВР
Т.Н. Туктагулова
«30» августа 2022год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

- при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»:**

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми;
- слова, называющие природные явления и растения;
- слова, называющие занятия людей;
- слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения;
- наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;

- при реализации содержательной линии **«Язык в действии»:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения:
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- приводить объяснения заголовка текста; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ☐ пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- ☐ пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- ☐ выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- ☐ свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- ☐ находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;
- ☐ осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- ☐ владеть общим способом проверки безударных гласных, способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях и открытом учебно-информационном пространстве сети Интернет);

- ☐ преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- ☐ находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложения, типы текстов;
- ☐ осуществлять синтез как составление целого из частей (составления текстов).

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- ☐ оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- ☐ соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно- следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- ☐ приводить объяснения заголовка текста;
- ☐ редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.
- ☐ осознавать цели и задачи раздела курса;
- ☐ в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- ☐ адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- ☐ намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- ☐ объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- ☐ осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- ☐ вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- ☐ планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- ☐ осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- ☐ выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- ☐ следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- ☐ осуществлять само и взаимопроверку работ;
- ☐ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных

заданий (в справочниках, словарях, таблицах);

☐ использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот; находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи, виды предложений, типы текстов;

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

☐ различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

☐ использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

☐ владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

☐ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);

☐ прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); озаглавливать текст;

☐ задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;

☐ адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

Обучающийся получит возможность научиться:

☐ участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);

☐ владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

☐ использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

☐ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка);

- восприятие родного русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;
- внимание к мелодичности народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам родного языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- положительной мотивации к изучению родного языка как средства, важного для жизни человека, познавательный интерес к изучению разных типов предложений, позволяющих решать разные коммуникативные задачи (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.)

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осознания родного языка как основного средства мышления и общения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения.

Содержание учебного предмета

Русский язык: прошлое и настоящее (11ч.)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например,

балалайка, гусли, гармонь). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (4ч.)

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Раздел 3. Секреты речи и текста (2ч.)

Особенности устного выступления. Совершенствование навыков орфографического оформления текста. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	Целевые приоритеты с учетом программы воспитания	Методы и приемы с учетом программы воспитания	Количество часов
1.	Русский язык: прошлое и настоящее (11 ч) Где путь прямой, там не ездят по кривой.	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	1. Поддержка; поощрение. 2. Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 3. Групповая работа	1
2.	Кто друг прямой, тот брат родной.	1. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. 2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета 3. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	1. Инициирование обсуждения учебной проблемы. 2. Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. 3. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	1
3.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному	- Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.	1

		восприятию учащихся требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		
4.	Сошлись два друга – мороз да вьюга.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
5.	Ветер без крыльев летает.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	1
6.	Какой лес без чудес.	1.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. 2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.	- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	1
7.	Дело мастера боится.	1.Поддержка мотивации детей к	Игровые процедуры на уроке.	1

		<p>получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>2. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p>	
8.	Заиграйте, мои гусли...	<p>Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
9.	Что ни город, то норов.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей</p>	<p>1. Поддержка; поощрение.</p> <p>2. Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>3. Групповая работа</p>	1

		содержания учебного предмета.		
10.	У земли ясно солнце, у человека – слово.	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1
11.	Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	1.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 2.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Игровые процедуры на уроке. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	1
12.	Язык в действии (4 ч) Для чего нужны суффиксы?	1.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. 2.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета 3. Социально значимый опыт	1.Инициирование обсуждения учебной проблемы. 2.Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. 3.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими	1

		сотрудничества и взаимной помощи.	одноклассниками.	
13.	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
14.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. 2.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета 3. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	1.Инициирование обсуждения учебной проблемы. 2.Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. 3.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	1
15.	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 2.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Игровые процедуры на уроке. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	1
16.	Секреты речи и текста (2 ч) Создаём тексты-	1.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию	Игровые процедуры на уроке.	1

	рассуждения.	<p>позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>2. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p>	
17.	Учимся редактировать тексты. Создаём тексты-повествования.	<p>1. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>3. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>	<p>1. Инициирование обсуждения учебной проблемы.</p> <p>2. Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>3. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p>	1

