

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьский сельский лицей
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора лицея
от 31 августа 2022 года
№ 200

Рабочая программа
(в том числе с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)
по иностранному языку
для обучающихся 2 класса А,Б
на 2022-2023 учебный год
учителя иностранного языка
высшей квалификационной категории
Моисеевой Веры Федоровны

Срок реализации: 1 год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 01 от «29» августа 2022 года
Руководитель кафедры
Л. И. Золотухина

СОГЛАСОВАНО
зам директора лицея по УВР
Т.Н. Туктагулова
«30» августа 2022год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий, которые включают:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются:

-формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме письменной речи и аудировании;

-приобретение обучающимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;

-знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Содержание учебного предмета

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство.

Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие и знакомство. Этикет общения во время приветствия. Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Разучивание песенки -приветствия «Hello!». Закрепление и повторение лексики по теме: «Знакомство». Особенности употребления в речи английских имён и фамилий.

Мир вокруг меня.

Этикет общения при встрече и прощании. Песенка - прощание. Знакомство, употребляя слово Meet... Домашние животные. Неопределенный артикль в английском языке. Английский алфавит. Этикетные диалоги на основе диалога-образца. Гласная буква Аа, особенностями её чтения. Закрепление материала по теме: «Мир вокруг меня».

Какого цвета.

Соединительный союз and, его использование в предложениях с однородными членами. Выражение согласия и несогласия с использованием слов yes, no. Размер предметов с использованием лексических единиц big и small. Построение предложений с однородными членами с помощью союза and. Оценочные характеристики людям и предметам. Личное местоимение it. Название предмета и его характеристика. Сказочные герои. Вопросительная конструкция What is it? (Что это?) Эмоции. Оценка происходящего. Закрепление материала по теме: «Какого цвета?».

Мы считаем.

Краткие монологические высказывания описательного характера. Выражение согласия/несогласия в элементарном диалоге-расспросе с использованием вопросительной структуры: Is it...? Вопросительная конструкция: What is it? (Что это?) и ответы. Празднование Нового года. Диалоги по образцу. Семья. Личные местоимения. Члены семьи, их характеристики. Эмоции. Оценка происходящего. Закрепление материала по теме: «мы считаем».

Говорим о себе.

Люди, животные, предметы. Любимые животные и друзья. Люди и предметы окружающего мира. Неопределенный артикль «an». Объединение слов по ассоциации. Использование личных местоимений he и she. Полная и краткая форма глаголов to be. Откуда мы приехали, какие мы. Личное местоимение they. Закрепление материала по теме: «Говорим о себе».

Люди и предметы вокруг нас.

Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге. Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Знакомство с иным возможным чтением буквосочетания th; новые слова, содержащие звук [3] Числительные 1—12. Структура How old are you? Изучение и использование в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже. Формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже. Люди и их занятия. Разговор по телефону. Местоположение людей, животных, предметов, анализ контрольной работы. Местонахождение людей и их возраст. Множественное число имен существительных. Названия животных во множественном числе, разучивание рифмовки. Обозначение множественности. Названия животных во множественном числе.

Времена года и месяцы.

Знакомство с названиями фруктов. Определенный артикль the. Названия профессий. Местоположение объектов. Профессии. Профессии. Английский алфавит. Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Что мы любим делать. Время и действия. Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы.

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Целевые приоритеты с учетом программы воспитания	Методы и приемы с учетом программы воспитания	Количество часов
1	Знакомство	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p>	<p>1. Поручение; поддержка; поощрение.</p> <p>2. - Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Групповая работа</p>	8
2	Мир вокруг меня	<p>1. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>3. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>1. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>2. Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>3. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p>	8
3	Какого цвета?	<p>1. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению</p>	<p>1. - Игровые процедуры на уроке</p>	9

		доброжелательной атмосферы во время урока		
		2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	2.- Групповая работа; - работа в парах.	
4	Мы считаем	1. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся 2. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	1. - Интеллектуальные игры; - групповая работа; - работа в парах. 2. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	8
5	Говорим о себе	1. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока 2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	1. Игровые процедуры на уроке 2.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	9
6	Люди и предметы вокруг нас	1. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией 2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	1. - Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. 2. - Интеллектуальные игры; - дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.	14
7	Времена года и месяцы	1. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся 2. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления	1.- Интеллектуальные игры; - дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. 2. - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими	12

		перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	
--	--	--	---	--