

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьский сельский лицей
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора лицея
от 31 августа 2023 года
№ 160

Рабочая программа внеурочной деятельности
(в том числе с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)

Загадки природы
на 2023-2024 учебный год
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
Казимир Галины Николаевны

Направление: общеинтеллектуальное
Срок реализации: один год обучения
Возраст: обучающиеся начальных классов

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании кафедры начального общего образования
Протокол № 01 от «31» августа 2023 года
Руководитель кафедры А.А. Замалетдинова

СОГЛАСОВАНО
зам директора лицея по УВР
Т.Н. Туктагулова
«31» августа 2023 года

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе авторской программы курса «Загадки природы» А. Н. Юшкова, разработана для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2-4 классах.

Цель программы: расширение и углубление знаний об окружающем мире, формирование экологических представлений младших школьников.

Задачи программы:

- укреплять интерес к познанию окружающего мира;
- формировать навыки исследовательской культуры младших школьников;
- развивать навыки самостоятельной работы с детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературой;
- формировать навыки совместной работы с одноклассниками;
- развивать воображение и эмоциональную сферу обучающихся;

1. Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- положительно относиться к школе, проявлять желание учиться, интерес к способам решения новой частной задачи, окружающему миру;
- *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
-

Познавательные:

- сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям;
- осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач;

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

–

Коммуникативные:

- находить общее решение при работе в парах, группах; стараться договориться, уметь уступать;
- учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве;
- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Формы контроля результативности обучения

Отслеживание результативности освоения программы курса осуществляется следующим образом:

- самооценка обучающихся на основе собеседования, оценивания с помощью сигнальных знаков;
- уровень выполнения практических и проектных работ;
- выставки полученных на занятиях результатов деятельности;
- участие в конкурсах проектных и исследовательских работ в рамках Дня Науки, предметных недель «Школьной лиги РосНАНО», региональных и др. уровней;
- диагностика предметных и метапредметных результатов.

Содержание программы

3 класс

Вступление. Давайте познакомимся! Волшебные предметы.

Выстраивание дружеских отношений между учениками, развитие детской учебной коммуникации и учебного сотрудничества .

Работа по теме занятия:

- Какие волшебные предметы есть в волшебном мире?

(Игра «Найди волшебные предметы» по карте, плану комнаты, где обозначен «клад» - место, где спрятана картинка с изображением волшебного предмета. У каждой группы свой план комнаты и свои волшебные предметы.)

- Какие из этих предметов вам известны? Какими волшебными функциями они обладают? (Обсуждение в группах, рассказ классу.)

- Выберите для своей группы волшебный предмет. Придумайте историю о том, как он впервые появился. (Предмет выбирается группой по жребию или используя технику игры в «фанты». Рассказ должен содержать ответы на 3 вопроса:

- 1) Какая сказочная волшебная сила создала этот предмет?

- 2) Для чего эта сила создала тот или иной предмет?

- 3) Как эта сказочная волшебная сила наделила этот предмет волшебными качествами?

- На какие группы можно разделить все эти волшебные предметы?

(Обсуждение в группах. Рассказ классу.)

Функции частей растений.

Обсуждение результатов проращивания семян, просмотр видеороликов, обсуждение вопроса «Что происходит внутри семени, когда оно прорастает?», формулировка вопросов друг другу. Растения имеют общий план строения. Обсуждение в группах вопросов «Зачем нужны разные части растения?», «Как корень поглощает воду?».

Органы чувств и физические приборы.

В основе этой темы лежат следующие представления.

Физиков называют естествоиспытателями. Почему? Потому что они «испытывают естество природы». Но чем, как? Ответ — известен. При помощи экспериментов и особых приборов, позволяющих фиксировать данные, недоступные простым органам чувств человека. Для каких целей предназначены приборы и приспособления: микроскоп, телескоп, барометр, весы, секундомер, термометр. Обсуждение в группах. Проведение экспериментов. Работа со справочной литературой.

Свойства воды. Загадки тепла и холода.

Темы «Свойства воды» и «Загадки тепла и холода» углубляют предыдущую тему и направлены уже на оформление у третьеклассников опыта чувственной идентификации с физическими явлениями. Поиск причин (а точнее, механизмов), лежащих в основе физических явлений, которые называем «испарение», «замерзание».

Обсуждение вопросов в группе. Как «жидкое» становится «парообразным»? Как «жидкое» становится «твердым»? Особенности превращения воды в пар и в лед мы представляем ее в виде маленьких шарообразных человечков.

Вместе с детьми пытаемся обсуждать «поведение» вещества в термометре. Термометр – это часть живой или неживой природы? Что в природе является источником тепла? А что – источником холода?

«Потолстевшая монетка».

Работа в группах. Провести опыт с монетой. Обсуждение различных версий. В чем сходство между ситуациями с монеткой и камнем?

Как у них получается?

Данный сюжет продолжает разговор, начатый в теме «Органы чувств и физические приборы».

Крылохлопающие воздухоплаватели.

В рамках данного сюжета мы обращаемся к формату телесной идентификации начинающих исследователей, как к средству анализа особенностей «природных явлений», в конкретном случае — маневров живых организмов в воздухе.

Полёты стрекоз. Превращения.

Эта последняя в этом году тема, посвящённая телесной идентификации с объектом изучения. Специфика же данного разговора — в появлении инженерной составляющей. Более развёрнуто инженерный аспект мы будем обсуждать с детьми в 3-ем и систематически в 4-ом классе. Здесь же создаём заделы для этих будущих задач; обозначаем значимость имеющегося «инженерного» опыта у некоторых второклассников.

Как они возникли – появились?

Создание коллективного рисунка на доске. Работа в группах. Вопросы о происхождении (детская вопросительность). Работа со справочной литературой.

Как лечат лекарственные растения?

Лекарственных растений огромное количество. Чтение с детьми текста о лекарственных растениях. Как люди узнавали о лекарственных свойствах растений? Предложите свои версии. Обсуждение версий в группах. Игра «Поле чудес».

Упругая вода

Занятие начинается, например, с фразы «Рядом с водой и на воде живёт много всяких живых существ» и вопроса «Кто их может назвать?» Вопрос можно разыграть через игру «Волшебная палочка» (описание игры дано в теме «Лесные хоромы»).

До игры или после игры (или даже во время, у кого как получится, но обязательно) нарисуем на доске кусочек реки и схематично обозначим перечисленных детьми существ.

А теперь посмотрим на рисунок с клопом-водомеркой.

Полеты и маневры в воздухе.

Тема полетов является одной из сквозных тем. Детям предлагается провести сравнительный анализ разных типов полетов разных живых существ и попробовать выделить специфику каждого типа полета и объяснить, благодаря каким морфологическим особенностям организма тот или иной тип полета становится возможным.

У кромки воды

Прочитаем с детьми такой текст:

...На небе ночью видны космические звёзды. На дне моря живут морские звёзды. Только они не светятся по ночам, никогда не были на небе, но умеют ползать по дну. Рядом с морскими звёздами живут морские ежи. Колючие, круглые и разноцветные. Они ползают по дну, ищут свою морскую еду. Посадить бы одного в аквариум и посмотреть: «Чем же они ползают по дну?»

Жили-были брюхоногие.

Создание коллективного рисунка на доске. Просмотр фильма об улитках. Работа в группах. Вопросы друг другу (детская вопросительность). Группа животных «Мягкотелые» или «Моллюски». Кальмары, осьминоги.

Загадки про все.

Предложите детям дома подготовить какой-нибудь опыт-фокус и потом показать его в классе. Дети к этому возрасту имеют «про запас» некоторое количество физических опытов, на таких, где есть неожиданный зрительный эффект.

Путешествие под воду.

Тема «Путешествие под воду» в большей степени технологическая, чем биологическая. Нас интересует возникновение у младших школьников исследовательской позиции. Такое отношение к окружающему миру задается, с одной стороны, загадками мира природы, с другой - технической осредствленностью исследователя.

Путешествующие животные и оседлые живые существа.

Мы вместе с третьеклассниками пробуем постичь обстоятельства весьма непросто устроенной жизни многих живых существ. Традиционно известные детям миграции – это сезонные миграции птиц. На этом фоне как бы единственно далеких перемещений, все остальные животные выглядят более чем «домоседами», что, конечно же, далеко не так.

Путешествие по континентам.

В этот раз мы предлагаем детям спроектировать путешествие по континентам. В этом смысле требования на продукт проектирования задано - это должен быть туристический

маршрут путешествия на несколько дней по природным зонам разных материков земного шара.

Жилища в космосе и под водой.

...Есть забавные детские фильмы, которые называются «Дети шпионов». В этих фильмах высокие технологии представлены с такой щедростью и разнообразием, а дети настолько легко управляют с этими техническими устройствами, что просто хочется предложить — посмотрите эти фильмы вместе с детьми; запишите все технические новинки, обсудите их работу.

Начинать можно с «подводной деревни». Там нужен защитный купол. А нужен ли такой же купол для лунной деревни?

Воображаемые путешествия. Лилипуты. Гулливеры.

Вместе с друзьями отправляемся в удивительное путешествие на лесную поляну и уменьшились до 1 сантиметра. Вокруг раздавалось жужжание, шуршание. Мы решили раздвинуть кусты и исследовать, кто же там шуршит...

Впереди лето

Чтобы летом всласть позаниматься биологией, нужно выбрать маршрут, подготовить походное снаряжение, запастись информацией о местах и существах, там обитающих.

Нарисуйте в классе на доске карту ближайших мест, куда можно отправиться вместе с родителями или самостоятельно для наблюдений за разными живыми существами.

Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся 3 год.

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся
1.	Вступление. Давайте познакомимся!	1	<ul style="list-style-type: none">• разработка алгоритмов• решение проблемных ситуаций• проектирование и моделирование• ситуации выбора• анализ жизненного опыта• рефлексивный анализ• рецензирование работ• составление и подготовка презентаций• выполнение проектов
2-3.	Волшебные предметы.	2	
4.	Функции частей растений.	1	
5-6.	Органы чувств и физические приборы.	2	
7.	Свойства воды.	1	
8.	Загадки тепла и холода.	1	
9.	«Потолстевшая монетка».	1	
10.	Как у них получается?	1	
11.	Крылохлопающие и воздухоплаватели.	1	

12.	Полеты стрекоз.	1	<ul style="list-style-type: none"> • драматизации • проблемно ориентированный диалог • учебная дискуссия • формулирование вопросов для получения информации
13.	Превращения.	1	
14.	Как они возникли – появились?	1	
15-16.	Как лечат лекарственные растения?	2	
17-18.	Упругая вода.	2	
19-20.	Полеты и маневры в воздухе.	2	
21-22.	У кромки воды.	2	
23.	Жили-были брюхоногие	1	
24.	Загадки про все.	1	
25-26.	Путешествие под воду.	2	
27-28.	Путешествующие животные и оседлые живые существа.	2	
29-30.	Путешествие по континентам.	2	
31.	Жилища в космосе и под водой.	1	
32-33.	Воображаемые путешествия. Лилипуты. Гулливеры.	2	
34.	Впереди лето	1	
Итого:		34ч	

Ожидаемые результаты

К концу третьего года обучения обучающиеся:

- умеют обсуждать вопросы, возникающие у них самих, и в которых зафиксировано внутреннее противоречие обсуждаемого объекта
- понимают и принимают ситуации проблемного характера
- начинают освоение понятийной конструкции «орган – функция – процесс – структура» на разнообразном материале
- обсуждают специфику разнообразных процессов в живой и неживой природе и обобщают факты
- удерживают предметность разговора, регулируют протекание обсуждения и возврат к исходной проблематике

- обсуждают вопросы как «бионические», то есть удерживают и биологическую, и физическую составляющие одновременно
- обнаруживают деятельную взаимосвязь исследовательской и проектной деятельности.