

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьский сельский лицей
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора лицея
от 31 августа 2023 года
№ 160

Рабочая программа
(в том числе с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)
по Основам религиозных культур и светской этики
модуль Основы православной культуры
для обучающихся 4 класса А, Б
на 2023-2024 учебный год
учителя ОРКСЭ
высшей квалификационной категории
Шпилевой Надежды Павловны

Срок реализации: 1 год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании кафедры начального общего образования
Протокол № 01 от «29» августа 2023 года
Руководитель кафедры
А.А. Замалетдинова

СОГЛАСОВАНО
зам директора лицея по УВР
Т.Н. Туктагулова
«30» августа 2023год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия:

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

Предметные результаты:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала, объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиции православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции.
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям, сестрам, старшим по возрасту, предкам, православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи, выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Родине, Отечеству, примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Воспитательный потенциал курса реализуется через:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде;
- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, применения полученных знаний.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с новым ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Введение. Россия – наша Родина. Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

2. Культура и религия. Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Нравственный закон в светской и религиозной жизни. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.

3. Как христианство пришло на Русь. Принятие христианства на Руси. летописные свидетельства о крещении Руси. Представления о Боге в христианстве. Представление о сотворении мира в христианстве. Первые люди, грехопадение Адама и Евы, появление в человеческой жизни страданий и зла. Иисус Христос. Православие. Распространение православия в мире. Православие как традиционная религия России.

4. Бог, мир, человек. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей. Кого православная культура называет Творцом. Вечные вопросы человечества.

5. Библия. Кто такие христиане. Библия — священная книга христианства. Ветхий Завет и Новый Завет. Библия как источник знаний, мудрости и нравственности. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов.

6. Ошибка первых людей. (Грехопадение). Бог даровал людям свободу, а свобода означает возможность выбирать и даже ошибаться. В соответствии с православным учением, человек создан Богом по Своему образу — с бессмертной душой, разумом, свободной волей, творческими способностями и другими важными качествами.

7. Вдали от рая. (Каин и Авель, Потоп). В результате грехопадения первые люди стали другими и оказались в совершенно иных условиях по сравнению со временем пребывания в раю. Вместе с тем Адам и Ева жили надеждой на избавление от последствий

грехопадения, на восстановление утраченной близости с Богом. Ковчег прообразует собой Церковь Христову, в которой только и можно спастись от зла и греха.

8. В ожидании Спасителя. (Вавилонская башня. Ветхозаветные патриархи). С точки зрения православного вероучения, родоначальниками современного человечества явились сыновья Ноя: Сим, Хам и Иафет. Среди множества народов Бог пожелал вырастить и воспитать народ, главным признаком которого была вера в Единого Бога. Миссией этого народа стало хранение истинной веры. Именно в этом народе надлежало родиться Спасителю.

9. Десять заповедей. Какие заповеди даны людям. Божественное происхождение заповедей согласно христианскому учению. Значение заповедей. Смысл заповедей. Заповеди об отношении к Богу. Заповеди об отношении человека к себе и другим людям. Любовь как основа всех заповедей. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

Основные понятия: заповеди.

10. Благовещение. Рождество Христово. Боговоплощение — один из основных постулатов православной веры. Что означают слова «Бог воплотился», «Боговоплощение»? Ради спасения всех людей Сын Божий — Второе Лицо Святой Троицы — принял на Себя человеческое естество. Он родился от Пречистой Девы Марии, Богородицы.

11. Богоявление. Испытание в пустыне. Священное Писание говорит, что выходу Господа Иисуса Христа на служение людям предшествовала проповедь Иоанна Крестителя, или Предтечи (предшественника). Это был величайший пророк, соединивший собой Ветхий и Новый Заветы.

12. Нагорная проповедь. В Евангелии Христа часто называют Учителем. И этому есть простое объяснение: Христос соединил в Себе все необходимые качества учителя. У Христа появилось множество учеников. Среди них можно отметить 12 особо приближенных, а также 70. Свою самую известную проповедь, содержащую основы всего Его нравственного учения, Господь Иисус Христос произнес с горы.

13. Евангельские притчи. Не все люди способны воспринять высокие духовные истины, если их излагать прямо. В таком случае они остаются внешними для этих людей. Поэтому Христос, как Учитель, чтобы помочь людям в усвоении Своего учения, часто доносил его в форме притчи. В отличие от слушателя басни, слушателю притчи предлагается, как правило, самому сделать нравственный вывод.

14. Крест. В соответствии с православным вероучением, в центре подвига Господа Иисуса Христа стоят Его добровольные страдания и смерть на Кресте. Деяния Иисуса Христа.

Чудеса. Предательство Иуды. Распятие. Воскресение. Вознесение. Апостолы и их проповедническая деятельность. Христианские представления об Иисусе Христе как Спасителе. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.

15. Пасха. Воскресение Христа. Пасха – главный христианский праздник. Великий пост. Правила Великого поста. Смысл поста для православных верующих. Подготовка к Пасхе. Русская Пасха. Как празднуют Пасху. Традиционные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колокольные звоны.**16.Икона.** Фрески и иконы в храме. Технология, правила и традиции создания фресок. Икона как особый священный предмет для православных верующих. Назначение иконы. Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы. Фрески и иконы как произведения искусства и культурное достояние России. Андрей Рублев. Особенности изображения на иконе фигур и фона. Детали изображения на иконе. Система символов в иконописи. Символика цвета и света в иконописи.

Основные понятия: фреска, икона, иконопись.

16. Итоговые учебные проекты. Учебно-исследовательская и проектная деятельность.

17. Творческие работы учащихся. Конкурс сочинений. Подведение итогов. Выполнение праздничного проекта.

18. Храмы России. Храм как культурно-историческое наследие. Значение храма в жизни православных верующих. Традиции строительства храмов на Руси. Храмы как произведения архитектуры и искусства. Различное и общее во внешнем облике православных храмов. Правила поведения в храме. Забота государства и Русской Православной Церкви о сохранении шедевров православной архитектуры и искусства. Каноны строительства храма. Строительство новых храмов. Внутреннее строение и убранство храма.

19. Икона. Фрески и иконы в храме. Технология, правила и традиции создания фресок. Икона как особый священный предмет для православных верующих. Назначение иконы. Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы. Фрески и иконы как произведения искусства и культурное достояние России. Андрей Рублев. Особенности изображения на иконе фигур и фона. Детали изображения на иконе. Система символов в иконописи. Символика цвета и света в иконописи.

Основные понятия: фреска, икона, иконопись.

20. Церковнославянский язык. У Православной Церкви на территории России Болгарии, Сербии, Белоруссии, Украины, а также ряда других государств существует особый язык богослужения — церковнославянский. Как уже отмечалось в теме «Как христианство

пришло на Русь», его родоначальниками стали в IX веке святые равноапостольные братья Кирилл и Мефодий.

21. Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые? Молитва в повседневной жизни православных верующих.

22. Церковь. Хранителем православного вероучения, нравственных норм, всей полноты православной культуры является Церковь Божия.

23. Причастие. (Евхаристия). Таинство причащения. Происхождение и смысл таинства причащения. Это главное Таинство Церкви, в котором христианин под видом хлеба и вина принимает в себя Самого Христа — Его Тело и Кровь, таким образом соединяясь с Ним телесным, теснейшим образом. Основные понятия: таинства, церковные обряды.

24. Покаяние (Исповеди). Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство покаяния. В таинстве Покаяния при свидетельстве священника христианин исповедуется перед Богом, а Бог подает ему оставление грехов, врачует его душевные раны и дает духовную силу для борьбы с греховными склонностями — страстями. Основные понятия: таинства, церковные обряды.

25. Подвиг. Что такое подвиг, жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. Ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью.

26. Брак. Православные христиане ищут себе в пару также православных христиан. Во многом именно это сможет определить «единомыслие их душ» и крепость их союза. Именно это способно помочь семье стать «малой Церковью» — неотъемлемой частью Православной Церкви.

27. Родители и дети. Основа семьи в православной традиции. Почему заключение брака в церкви называется «венчание». День семьи, любви и верности – светский и церковный праздник. Служение в семье. Долг членов семьи по отношению друг к другу. Послушание и смирение как христианские добродетели.

28. Монашество. Монашество как духовный подвиг. Монашеский постриг и монашеские обеты. Правила монашеской жизни, монастырский устав. Послушания. Архитектурный ансамбль монастыря. Монастыри как центры культуры, просвещения и благотворительности. Монастыри как объекты культурного наследия. Монашество в православной традиции. Основные понятия: монастырь, послушание, лавра, монах, инок, скит, игумен, игуменья, архимандрит.

29. Труд и творчество Труд приобретает духовную и нравственную ценность лишь тогда, когда является созидательным. Когда не противоречит Божиим заповедям или прямо

направлен на их исполнение. Труд как проявление свободной воли человека предполагает и ответственность за его выполнение и его результат.

30. Любовь – вершина добродетелей. Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. Благотворительность и милосердие в православной традиции. Подвиги любви. Жертвенность как основа любви. Защита Родины.

31. Суд Божий и суд человеческий. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.

32. Отечество земное и небесное. По православному учению мир не является вечным. Он не всегда был и не всегда будет. Однако человек поставлен Богом в этот мир для того, чтобы его познавать, о нем заботиться, его беречь. Мир является Божиим даром человеку и возможностью раскрывать в себе образ и подобие Божии.

33. Праздники и календари. О главных праздниках христиан. Особенности православного календаря.

34. Итоговое занятие.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема	Количество часов	Целевые приоритеты с учетом программы воспитания	Методы и приемы с учетом программы воспитания
1	Введение. Россия – наша Родина	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Поддержка; поощрение; подбор соответствующих текстов для чтения,
2	Культура и религия	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Групповая работа
3	Как христианство пришло	1	Использование	Поддержка;

	на Русь		воспитательных возможностей содержания учебного предмета	поощрение.
4	Бог, мир, человек	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,	подбор соответствующих текстов для чтения,
5	Библия	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.
6	Ошибка первых людей	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Групповая работа
7	Вдали от рая	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,	подбор соответствующих текстов для чтения,
8	В ожидании Спасителя	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.
9	Десять заповедей	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Групповая работа
10	Благовещение. Рождество Христово	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб	подбор соответствующих текстов для чтения,

			учителя,	
11	Богоявление. Испытание в пустыне	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.
12	Нагорная проповедь	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
13	Евангельские притчи	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	подбор соответствующих текстов для чтения
14	Крест	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.
15	Пасха	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Инициирование обсуждения учебной проблемы;
16	Итоговые учебные проекты	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Групповая работа
17	Творческие работы учащихся	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Поддержка; поощрение
18	Храмы России	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Поддержка; поощрение

19	Икона	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	Поддержка; поощрение; подбор соответствующих текстов для чтения,
20	Церковнославянский язык	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Инициирование обсуждения учебной проблемы;
21	Православная молитва	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	подбор соответствующих текстов для чтения
22	Церковь	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Инициирование обсуждения учебной проблемы;
23	Причастие	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Подбор соответствующих текстов для чтения
24	Покаяние	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Инициирование обсуждения учебной проблемы
25	Подвиг	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Инициирование обсуждения учебной проблемы;
26	Брак	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	Поддержка; поощрение; подбор соответствующих текстов для чтения,
27	Родители и дети	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Инициирование обсуждения учебной проблемы

28	Монашество	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
29	Труд и творчество	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Инициирование обсуждения учебной проблемы;
30	Любовь – вершина добродетелей	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Инициирование обсуждения учебной проблемы
31	Суд божий и суд человеческий	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Инициирование обсуждения учебной проблемы;
32	Отечество земное и небесное	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Поддержка, поощрение, групповая работа
33	Праздники и календари	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	Групповая работа
34	Итоговое занятие	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка, поощрение
Всего :		34		