

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьский сельский лицей
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора лицея
от 31 августа 2023 года
№ 160

Рабочая программа
(в том числе с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)
по окружающему миру
для обучающихся 4 класса Б
на 2023-2024 учебный год
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
Барановой Ольги Викторовны

Срок реализации: 1 год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании кафедры начального общего образования
Протокол № 01 от «29» августа 2023 года
Руководитель кафедры
А.А. Замалетдинова

СОГЛАСОВАНО
зам директора лицея по УВР
Т.Н. Туктагулова
«30» августа 2023 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- уважение и ценностное отношение к своей Родине – России;
- ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности;
- позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание осуществляется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидających качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты их эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственный поиск человечества.

Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;

- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- передавать обобщённый образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в обсуждении, проявляя уважительное отношение к противоположным мнениям, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;

- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и проявляя бережное отношение к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Содержание учебного предмета

Земля в космосе (4 ч.)

Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Особенности движения Земли в космическом пространстве.

Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее - закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. Невесомость.

Причины смены дня и ночи и времён года. Вращение Земли

Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле - Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси - причина смены дня и ночи. Использование глобуса (модели Земли) для изучения и объяснения смены дня и ночи. Соразмерность ритма жизни человека суткам.

Практическая работа. Опыт с глобусом, объясняющий смену дня и ночи. Опыт по определению полдня по длине тени.

Смена времён года и её связь с наклоном земной оси и вращением Земли вокруг Солнца. Изменение по сезонам высоты солнца над горизонтом, наклона солнечных лучей, продолжительности дня и ночи. Благодаря наклону оси Земля поворачивается к Солнцу то своим северным полушарием (лето северного полушария), то южным (зима северного полушария).

Практическая работа. Изучение зависимости освещённости от наклона падающих лучей света с помощью модели. Опыт с глобусом и фонариком.

Человек - часть природы (2 ч.)

Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Человек и его сходство с животными. Происхождение человека. Человек и его разум. Речь. Использование орудий труда, огня. Появление семьи. Успешный опыт каждого - достояние всего общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Экологические проблемы и пути их решения. Экологическое хозяйство будущего человека.

Всемирное наследие (2ч.).

Понятие о Всемирном наследии. Наиболее значимые объекты Всемирного природного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.

Практическая работа. Подготовка доклада-исследования о любом объекте Всемирного наследия человечества.

Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с родной природой).

Природа России (6 ч.)

Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Равнины и горы России.

Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ - важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым.

Особенности поверхности родного края. Почвы родного края (краткая

характеристика на основе наблюдений).

Практическая работа. Подготовка доклада-исследования, посвящённого поверхности и почвы родного края (по результатам своих наблюдений и знакомства с литературой).

Реки России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Части реки. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны. Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны.

Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трём океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей.

Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.

Практическая работа. Составление доклада-исследования, посвящённого природной характеристике своего края (по результатам своих наблюдений и знакомства с литературой).

Природные зоны и сообщества (13 ч.)

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон.

Климат. Закономерности его изменения.

Похолодание с подъёмом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю. Элементарные представления о высотной поясности. Горные растения и животные.

Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Экологические связи в зоне арктических пустынь.

Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в зоне тундры. Оленеводство - основное занятие северных народов.

Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.

Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в лесостепи и степной зоне.

Зона пустынь и полупустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи этих зон.

Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия, растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа. Экологические связи в природе этих мест.

Понятие о природном сообществе. Пищевые связи в природном сообществе и их роль в обеспечении круговорота веществ в экосистеме. Цепи питания. Круговорот веществ в экосистеме.

Многообразие обитателей природных сообществ. Важнейшие группы растений и животных.

Практическая работа. Определение вида растений и животных и составление рассказа о его свойствах.

Экскурсия в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».

Экосистема и природное сообщество озера. Озёрные производители и

потребители. Охрана пресноводных растений и животных. Постепенное зарастание озера. Экосистема и природное сообщество болота. Болото - заросшее озеро. Болотные производители и потребители. Сфагнум. Образование торфа. Болота и их охрана.

Экосистема и природное сообщество луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.

Лес - сложное единство живой и неживой природы. Экосистема и природное сообщество леса. Деревья - главные производители леса. Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных, их роль в круговороте веществ. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Поле - искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите - массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

Экскурсия в краеведческий музей «Природные сообщества и экосистема родного края».

Рост воздействия современного человека на природу: истощение природных богатств, нарушение круговорота веществ, накопление мусора. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила бережного отношения к природе.

Безопасность в сети Интернет.

Человек и общество (25 ч.)

Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Понятие о Всемирном культурном наследии. Наиболее значимые объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Политико-административная карта России.

Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.

Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.

Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.

Повесть временных лет - древнерусская летопись. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Древний Киев и древний Новгород. Крещение Руси. Берестяные грамоты как исторический источник. Культура Древней Руси.

Формирование земель - самостоятельных государств Руси в середине XII века. Основание Москвы.

Монгольское нашествие. Зависимость Руси от Орды. Александр Невский.

Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII - начале XIV века. Московский князь Иван Калита - собиратель русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва

Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного - первого царя Московской Руси.

Деяния соотечественников в XVI-XVII вв. Книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов.

Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.

Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, развитие промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург - новая столица обновлённой России.

Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Вклад М. В. Ломоносова развитие науки, образования, в укрепление авторитета России в мире.

Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. М. И. Кутузов как национальный полководец. Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и

торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль - крупнейшая железная дорога в мире. События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне, Великая российская революция 1917 г., Гражданская война, образование СССР. Раскол в российском обществе начала XX в. как результат этих событий.

СССР до начала Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования.

Основные этапы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин - первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980 -х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.

Современная Россия. Жизнь страны в первом десятилетии XXI в.

Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция - основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка.

Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам - уважение к родной стране.

Правила безопасной жизни (5 часов)

Соблюдение правил личной безопасности и безопасности окружающих.

Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.

Правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте, общественных местах. Правила поведения у водоёма.

Правила безопасной работы в сети Интернет.

Повторение пройденного материала - 8ч.

Резерв - 11 часов.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов
1	2	3
Человек и природа (33 ч)		
1	Планеты Солнечной системы.	1
2	Почему Луна не улетает от Земли, а Земля от Солнца.	1
3	Смена дня и ночи.	1
4	Административная входная комплексная контрольная работа.	1
5	Анализ работ и коррекция знаний. Смена времён года.	1
6	Происхождение и развитие человека.	1
7	Экологические проблемы и пути их решения.	1
8	Всемирное наследие человечества.	1
9	Знакомимся со всемирным наследием.	1
10	Равнины и горы России.	1
11	Полезные ископаемые России.	1
12	Изучаем рельеф и почву.	1
13	Реки и озёра России.	1
14	Моря России.	1
15	Природа твоего края.	1
16	Проверочная работа № 1 по теме: «Земля и человечество».	1
17	Анализ работ и коррекция знаний. Природная зональность.	1
18	Высотные пояса.	1
19	Полярные пустыни и тундры.	1
20	Лесная природная зона.	1
21	Степная зона.	1

22	Пустыни и субтропики.	1
23	Сообщество – главная часть экосистемы.	1
24	Многообразие обитателей сообществ.	1
25	Экосистемы озера и болота.	1
26	Экосистема луга.	1
27	Экосистема леса.	1
28	Поле – искусственная экосистема.	1
29	Как нам жить в ладу с природой? Обобщающий урок по разделу.	<u>1</u>
30	Контрольная работа №1 по теме: «Человек и природа».	1
31	Анализ контрольной работы и коррекция знаний.	1
32	Правила безопасной работы в интернете.	1
33	Учимся выполнять проекты.	1
История и современность России (35 ч)		
34	Культура и история (4 ч) Культурное наследие страны и мира.	1
35	Праздники России.	1
36	Счёт лет в истории.	1
37	«Повесть временных лет» и другие источники.	1
38	Эпоха Руси (4 ч) Восточные славяне.	1
39	Единое государство Русь.	1
40	Крещение Руси.	1
41	Времена раздробленности Руси.	1
42	Эпоха объединения Руси и Московского царства (4 ч) Русь в XIV веке. Проверочная работа № 2 по теме: «Эпоха Руси».	1

43	Анализ работ и коррекция знаний. Иван Великий и Иван Грозный.	1
44	Достижения жителей Московского царства.	1
45	Смутное время.	1
46	Эпоха династии Романовых (4 ч) От царства к империи.	1
47	Достижения жителей Российской империи.	1
48	Отечественная война 1812 года.	1
49	Российская империя в XIX веке.	1
50	Эпоха Советской России и СССР (7 ч) Революция в России.	1
51	Построение справедливого общества.	1
52	Великая Отечественная война.	1
53	СССР: победы и трудности.	1
54	Готовимся к контрольной работе.	1
55	Всероссийская проверочная работа.	1
56	Анализ проверочной работы и коррекция знаний.	1
57	Современная Россия(6 ч) Строительство новой России.	1
58	Законы Российской Федерации.	1
59	Демократия в России. Диагностика сформированности УУД.	1
60	Наш край на карте России. Диагностика сформированности УУД.	1
61	Города России.	1
62	Контрольная работа №2 по теме: «История и современность России».	1
63	Безопасность и здоровый образ жизни (6 ч) Анализ контрольной работы и коррекция знаний. Личная безопасность и безопасность окружающих.	1

64	Правила здорового образа жизни для школьников.	1
65	Административная итоговая комплексная контрольная работа.	1
66	Анализ работ и коррекция знаний. Безопасное путешествие по городу.	1
67	Обобщение и повторение изученного за год.	1
68	Обобщение и повторение изученного за год.	1
Итого		68