

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Октябрьский сельский лицей  
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора лицея  
от 31 августа 2023 года  
№ 160

Рабочая программа  
(в том числе с применением электронного обучения  
и дистанционных образовательных технологий)  
по окружающему миру  
для обучающихся 4 класса А  
на 2023-2024 учебный год  
учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Шемякиной Ларисы Анатольевны

Срок реализации: 1 год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры начального общего образования  
Протокол № 01 от «29» августа 2023 года  
Руководитель кафедры  
А.А. Замалетдинова

СОГЛАСОВАНО  
зам директора лицея по УВР  
Т.Н. Туктагулова  
«30» августа 2023год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения,

направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

## *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *Человек и природа:*

- уметь находить нужную информацию в книгах и Интернете для ответов на вопросы, объяснений и создания собственных устных или письменных высказываний о природе Земли, России, родного края;
- уметь проводить наблюдения, простейшие опыты и измерения;
- характеризовать звезды и планеты;
- объяснять влияние притяжения Земли и других небесных тел;
- называть планеты Солнечной системы;
- иметь представление о форме Земли, ее вращении и движении вокруг Солнца;
- использовать глобус в качестве модели Земли;
- иметь общее представление о планете Земля как нашем общем доме;
- иметь представление о природе как естественной среде обитания человека и роли человека в нарушении ее естественного равновесия;
- приводить примеры изученных объектов Всемирного природного наследия в России и за рубежом;
- иметь представление о физической карте России, обозначении на ней природных объектов;
- уметь показывать на карте Россию, ее наиболее крупные горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России;
- характеризовать горы, равнины, реки, озера, моря, полезные ископаемые на примере России и родного края;
- описывать природу родного края;
- иметь общее представление о природных зонах России, их климате, растительном и животном мире;
- уметь описывать животных и растения природных зон, объяснять их особенности природными условиями соответствующих природных зон;
- соотносить природные зоны с особенностями труда и быта людей, приводить примеры их взаимного влияния и воздействия;



- знать основные природные сообщества, их растительный и животный мир;
- знать основные группы растений и животных, их отличительные признаки;
- проводить простейшую классификацию изученных растений и животных, объектов природы;
- уметь описывать природное сообщество и взаимосвязи организмов (цепи питания, круговорот веществ), в том числе с помощью моделей;
- знать правила поведения в природе, понимать необходимость рационального использования природных богатств;
- понимать ценность природы и необходимость ее охраны для настоящего и будущего человечества.

*Человек и общество:*

- использовать различные справочные издания, детскую литературу и Интернет с целью извлечения познавательной информации, для ответов на вопросы, объяснений и подготовки собственных сообщений о жизни общества в прошлом, настоящем и будущем;
- осознавать современный мир как единство всего человечества и многообразие стран, народов, культур и религий;
- приводить примеры изученных объектов Всемирного культурного наследия в России и за рубежом;
- устанавливать правильную последовательность исторических эпох на «ленте времени»;
- соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- уметь описывать отдельные исторические события российской истории и рассказывать о вкладе в историю страны ее выдающихся деятелей;
- составлять рассказ о знаменитых соотечественниках, традициях и обычаях народов России, проявлять уважительное отношение к ним;

- уметь показывать на исторической карте исторические объекты — города, места исторических событий, соотносить географические и исторические объекты;
- знать названия российских праздников;
- понимать роль Конституции РФ как основного закона страны и Президента РФ как главы государства;
- называть основные права ребенка в соответствии с возрастом.

Правила безопасной жизни:

- знать правила безопасного поведения в быту, дома, на улице;
- устанавливать связь между соблюдением правил личной гигиены человека, занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня, здоровьем и питанием человека;
- знать правила безопасного поведения в городе, природе, путешествии (в походе, на экскурсии).

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Человек и природа (33ч)**

#### **Земля — планета Солнечной системы**

Планеты Солнечной системы. Почему Луна не улетает от Земли, а Земля от Солнца. Смена дня и ночи. Смена времён года.

#### **Человек — часть природы**

Происхождение и развитие человека. Экологические проблемы и пути их решения.

#### **Всемирное наследие**

Всемирное наследие человечества. Знакомимся со всемирным наследием.

#### **Природа России**

Равнины и горы России. Полезные ископаемые России. Изучаем рельеф и почву. Реки и озёра России. Моря России. Природа твоего края.

#### **Природные зоны**

Природная зональность. Высотные пояса. Полярные пустыни и тундры. Лесная природная зона. Степная зона. Пустыни и субтропики.

### **Сообщества**

Сообщество – главная часть экосистемы. Многообразие обитателей сообществ. Экосистемы озера и болота. Экосистема луга. Экосистема леса. Поле – искусственная экосистема.

### **Воздействие человека на природу**

Как нам жить в ладу с природой? Правила безопасной работы в интернете. Учимся выполнять проекты.

### **История и современность России (35 ч)**

#### **Культура и история**

Культурное наследие страны и мира. Праздники России. Счёт лет в истории. «Повесть временных лет» и другие источники.

#### **Эпоха Руси**

Восточные славяне. Единое государство Русь. Крещение Руси. Времена раздробленности Руси.

#### **Эпоха объединения Руси и Московского царства**

Русь в XIV веке. Иван Великий и Иван Грозный. Достижения жителей Московского царства. Смутное время.

#### **Эпоха династии Романовых**

От царства к империи. Достижения жителей Российской империи. Отечественная война 1812 года. Российская империя в XIX веке.

#### **Эпоха Советской России и СССР**

Революция в России. Построение справедливого общества. Великая Отечественная война. СССР: победы и трудности.

#### **Современная Россия**

Строительство новой России. Законы Российской Федерации. Демократия в России. Наш край на карте России. Города России.

#### **Безопасность и здоровый образ жизни**

Личная безопасность и безопасность окружающих. Правила здорового образа жизни для школьников. Безопасное путешествие по городу.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ уро-ка</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Человек и природа (33 ч)</b>		
1	Планеты Солнечной системы.	1
2	Почему Луна не улетает от Земли, а Земля от Солнца.	1
3	Смена дня и ночи.	1
4	<b>Административная входная комплексная контрольная работа.</b>	1
5	Анализ работ и коррекция знаний. Смена времён года.	1
6	Происхождение и развитие человека.	1
7	Экологические проблемы и пути их решения.	1
8	Всемирное наследие человечества.	1
9	Знакомимся со всемирным наследием.	1
10	Равнины и горы России.	1
11	Полезные ископаемые России.	1
12	Изучаем рельеф и почву.	1
13	Реки и озёра России.	1
14	Моря России.	1
15	Природа твоего края.	1
16	<b>Проверочная работа № 1 по теме: «Земля — планета Солнечной системы».</b>	1
17	Анализ работ и коррекция знаний. Природная зональность.	1
18	Высотные пояса.	1
19	Полярные пустыни и тундры.	1
20	Лесная природная зона.	1
21	Степная зона.	1
22	Пустыни и субтропики.	1

23	Сообщество – главная часть экосистемы.	1
24	Многообразие обитателей сообществ.	1
25	Экосистемы озера и болота.	1
26	Экосистема луга.	1
27	Экосистема леса.	1
28	Поле – искусственная экосистема.	1
29	Как нам жить в ладу с природой? Обобщающий урок по разделу.	<u>1</u>
30	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Человек и природа».</b>	1
31	Анализ контрольной работы и коррекция знаний.	1
32	Правила безопасной работы в интернете.	1
33	Учимся выполнять проекты.	1
<b>История и современность России (35 ч)</b>		
34	<b>Культура и история (4 ч)</b> Культурное наследие страны и мира.	1
35	Праздники России.	1
36	Счёт лет в истории.	1
37	«Повесть временных лет» и другие источники.	1
38	<b>Эпоха Руси (4 ч)</b> Восточные славяне.	1
39	Единое государство Русь.	1
40	Крещение Руси.	1
41	Времена раздробленности Руси.	1
42	<b>Эпоха объединения Руси и Московского царства (4 ч)</b> Русь в XIV веке. Проверочная работа № 2 по теме: «Эпоха Руси».	1
43	Анализ работ и коррекция знаний. Иван Великий и Иван Грозный.	1
44	Достижения жителей Московского царства.	1
45	Смутное время.	1
46	<b>Эпоха династии Романовых (4 ч)</b> От царства к империи.	1
47	Достижения жителей Российской империи.	1
48	Отечественная война 1812 года.	1
49	Российская империя в XIX веке.	1
50	<b>Эпоха Советской России и СССР (7 ч)</b> Революция в России.	1
51	Построение справедливого общества.	1

52	Великая Отечественная война.	1
53	СССР: победы и трудности.	1
54	Готовимся к контрольной работе.	1
55	<b>Всероссийская проверочная работа.</b>	1
56	Анализ проверочной работы и коррекция знаний.	1
57	<b>Современная Россия(6 ч)</b> Строительство новой России.	1
58	Законы Российской Федерации.	1
59	Демократия в России. Диагностика сформированности УУД.	1
60	Наш край на карте России. Диагностика сформированности УУД.	1
61	Города России.	1
62	<b>Контрольная работа №2 по теме: «История и современность России».</b>	1
63	<b>Безопасность и здоровый образ жизни (6 ч)</b> Анализ контрольной работы и коррекция знаний. Личная безопасность и безопасность окружающих.	1
64	Правила здорового образа жизни для школьников.	1
65	<b>Административная итоговая комплексная контрольная работа.</b>	1
66	Анализ работ и коррекция знаний. Безопасное путешествие по городу.	1
67	Обобщение и повторение изученного за год.	1
68	Обобщение и повторение изученного за год.	1
Итого		68