

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Октябрьский сельский лицей  
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора лицея  
от 31 августа 2023 года  
№ 160

Рабочая программа  
(в том числе с применением электронного обучения  
и дистанционных образовательных технологий)  
по технологии  
на 2023-2024 учебный год  
учителя начальных классов  
Целовальниковой Елены Анатольевны

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры начального общего образования  
Протокол № 01 от «31» августа 2023 года  
Руководитель кафедры А.А. Замалетдинова

СОГЛАСОВАНО  
зам директора лицея по УВР  
Т.Н. Туктагулова  
«31» августа 2023 год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические и исследовательские действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

#### **Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

### **Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

### **Предметные результаты включают:**

К концу обучения *в 3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

## **Содержание учебного предмета**

Технико-технологические знания и умения, основы технологической культуры

Элементы материаловедения. Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани и др.), их исходное сырьё, получение, применение.

Основы конструкторских знаний и умений. Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. Простейшие способы достижения прочности конструкций (соединение деталей внахлест, с помощью крепежных деталей, различными видами клея, сшиванием и др.). Использование принципов действия существ животного мира для решения инженерных задач (бионика).

Основы технологических знаний и умений. Разметка разверток с опорой на их простейший чертеж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование разверток несложных форм (достраивание элементов). Сборка изделия. Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение рифловки с помощью канцелярского ножа. Приемы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой через край.

Отделка (изделия и деталей) косой строчкой и ее вариантами (крестик, роспись, стебельчатая строчка и др.), кружевами, тесьмой, пуговицами и т. д. Агротехнические приемы: пересадка и перевалка растений, размножение растений отпрысками и делением куста.

Техника как часть технологического процесса, технологические машины. Общий принцип работы ветряных и водяных мельниц. Паровой двигатель.

Информационная среда: основные источники {органы восприятия} информации, получаемой человеком.

Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Энергия природных стихий: ветра, воды (пара). Электричество, простейшая электрическая цепь и ее компоненты. Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями (лампочка, звонок, электродвигатель).

Из истории техники и технологии

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей и национально-культурной специфики жилища, его

обустройстве, убранстве, в быте и одежде людей. Ключевые технические изобретения от

Средневековья до начала XX века. Использование энергии сил природы (вода&gt; ветер, огонь) для повышения производительности труда. Использование силы пара, электрической энергии человеком для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды. Зарождение наук. Взаимовлияние развития наук и технических изобретений человечества.

**Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

| № | Тема  | Целевые приоритеты с учетом программы воспитания   | Методы и приемы с учетом программы воспитания | Количество часов |
|---|---|--|---|------------------|
| 1 | Информация и её преобразование. Включение компьютера. | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | Поддержка; поощрение.                         | 1                |
| 2 | Компьютерные программы.                               | Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.<br><br>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета               | Инициирование обсуждения учебной проблемы;    | 1                |
| 3 | Работа с компакт – диском.(CD,DVD)                    | Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту  | Поддержка; поощрение.                         | 1                |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   |   | изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.   |  |   |
| 4 | Работа с интернетом.  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета   | Групповая работа   | 1 |
| 5 | Книга – источник информации. Как родилась книга.            | Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи   | Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | 1 |
| 6 | Изобретение бумаги.   | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета   | Поддержка; поощрение.  | 1 |
| 7 | Основные технологические этапы ручного изготовления бумаги. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета   | Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | 1 |
| 8 | Конструкции современных книг.                               | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | Групповая работа   | 1 |
| 9 | Человек – строитель, созидатель, творец. Зеркало времени.   | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета   | Поддержка; поощрение.  | 1 |



|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
| 10 | Древние русские постройки.                                | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета   | Инициирование обсуждения учебной проблемы;   | 1 |
| 11 | Плоские и объемные фигуры. Изготавливаем объемные фигуры. | Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.   | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.          | 1 |
| 12 | Доброе мастерство.  | Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи   | Групповая работа   | 1 |
| 13 | Разные времена-разная одежда. Русский костюм.             | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | 1 |
| 14 | Какие бывают ткани.                                       | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета   | Поддержка; поощрение.  | 1 |
| 15 | Застежки и отделка одежды.                                | Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи   | Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | 1 |
| 16 | От замысла- к результату: семь технологических задач.     | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета   | Групповая работа   | 1 |
| 17 | Преобразование  | Социально значимый   | Демонстрация детям   | 1 |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    | энергии сил природы.<br>Человек и стихии природы.                  | опыт сотрудничества и взаимной помощи  | примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;              |   |
| 18 | Огонь работает на человека.  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета   | Поддержка; поощрение.  | 1 |
| 19 | Русская печь.  | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | 1 |
| 20 | Главный металл.  | Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.   | Поддержка; поощрение.  | 1 |
| 21 | Ветер работает на человека.<br>Устройство передаточного механизма. | Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи   | Инициирование обсуждения учебной проблемы;   | 1 |
| 22 | Вода работает на человека.<br>Водяные двигатели.                   | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета   | Групповая работа   | 1 |
| 23 | Водяные двигатели.   | Использование воспитательных возможностей содержания учебного  | Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,  | 1 |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
|    |   | предмета   | проблемных ситуаций для обсуждения в классе.   |   |
| 24 | Паровые двигатели.                                | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета   | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; | 1 |
| 25 | Получение и использование электричества.          | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета   | Поддержка; поощрение.  | 1 |
| 26 | Электрическая цепь.                               | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета   | Групповая работа   | 1 |
| 27 | Из истории изобретений. Изобретение русской избы. | Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи   | Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.       | 1 |
| 28 | Изобретение парового двигателя.                   | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | Поддержка; поощрение.  | 1 |
| 29 | Изобретение печатной книги.                       | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета   | Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.       | 1 |

|    |                                     |  |  |   |
|----|-------------------------------------|--|--|---|
| 30 | Изобретение колеса.                 | Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи   | Инициирование обсуждения учебной проблемы;   | 1 |
| 31 | Изобретение часов.                  | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | Групповая работа   | 1 |
| 32 | Изобретение телескопа и микроскопа. | Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи   | Поддержка; поощрение.  | 1 |
| 33 | Изобретение фотоаппарата.           | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета   | Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.       | 1 |
| 34 | Изобретение кинокамеры.             | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета   | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; | 1 |