

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьский сельский лицей
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора лицея
от 30августа 2023 года
№

Рабочая программа
(в том числе с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)
по математике
на 2023-2024 учебный год
учителя начальных классов
Казимир Галины Николаевны

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании кафедры начального общего образования
Протокол № 01 от «29» августа 2023 года
Руководитель кафедры А.А. Замалетдинова

СОГЛАСОВАНО
зам директора лицея по УВР
Т.Н. Туктагулова
«30» августа 2023год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание курса «*математики*» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты.

- Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.
- Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
- Принятие социальной роли «ученика», осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
- Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
- Мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
- Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как «рабочей» ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

Метапредметные результаты.

- Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
- Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.
- Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.
- Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными

задачами, умениями готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

– Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.

– Владение навыками смыслового чтения текстов.

– Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения.

– Умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении – готовность конструктивно их разрешать.

– Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщенного характера и роли в системе знаний.

– Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.

– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты.

– Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

– Владение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счета и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.

– Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами,

схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

- успеваемость – 100%;

- качество знания – 85%

Содержание учебного предмета

Числа и арифметические действия с ними (35 ч)

Счет тысячами. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Нумерация, сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел (*в пределах 1 000 000 000 000*). Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т. д. Письменное умножение и деление (без остатка) круглых чисел.

Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик».

Деление многозначного числа на однозначное. Запись деления «углом».

Умножение на двузначное и трехзначное число. *Общий случай умножения многозначных чисел.*

Проверка правильности выполнения действий с многозначными числами: алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе.

Устное сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Упрощение вычислений с многозначными числами на основе свойств арифметических действий.

Построение и использование алгоритмов изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами.

Работа с текстовыми задачами (40 ч)

Анализ задачи, построение графических моделей и таблиц, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения.

Составные задачи в 2–4 действия с натуральными числами на смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления, разностное и кратное сравнение чисел.

Задачи, содержащие зависимость между величинами вида $a = b \times c$: путь – скорость – время (задачи на движение), объем выполненной работы – производительность труда – время (задачи на работу), стоимость – цена товара – количество товара (задачи на стоимость) и др.

Классификация простых задач изученных типов. Общий способ анализа и решения составной задачи.

Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности.

Задачи на вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.

Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

Геометрические фигуры и величины (11 ч)

Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Прямоугольный параллелепипед, куб, их вершины, ребра и грани. Построение развертки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Преобразование геометрических величин, сравнение их значений, сложение, вычитание, умножение и деление на натуральное число.

Величины и зависимости между ними (14 ч)

Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью таблиц.

Измерение времени. Единицы измерения времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда. Определение времени по часам. Название месяцев и дней недели. Календарь. Соотношение между единицами измерения времени.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин.

Переменная. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной.

Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$,

$P = (a + b) \times 2$. Формулы площади и периметра квадрата: $S = a \cdot a$, $P = 4 \cdot a$.

Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V = a \times b \times c$. Формула объема куба: $V = a \times a \times a$.

Формула пути $s = v \times t$ и ее аналоги: формула стоимости $C = a \times x$, формула работы $A = w \times t$ и др., их обобщенная запись с помощью формулы $a = b \times c$.

Наблюдение зависимостей между величинами, их фиксирование с помощью таблиц и формул.

Построение таблиц по формулам зависимостей и формул зависимостей по таблицам.

Алгебраические представления (10 ч)

Формула деления с остатком: $a = b \times c + r$, $r < b$.

Уравнение. Корень уравнения. Множество корней уравнения. Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \times x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$). Комментирование решения уравнений по компонентам действий.

Математический язык и элементы логики (14 ч)

Знакомство с символической записью многозначных чисел, обозначением их разрядов и классов, с языком уравнений, множеств, переменных и формул, изображением пространственных фигур.

Высказывание. Верные и неверные высказывания. Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний с помощью

логических связок и слов «верно/неверно, что...», «не», «если..., то...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда».

Множество. Элемент множества. Знаки \hat{I} и \check{I} . Задание множества перечислением его элементов и свойством.

Пустое множество и его обозначение: \emptyset . Равные множества. Диаграмма Эйлера-Венна.

Подмножество. Знаки \hat{I} и \check{E} . Пересечение множеств. Знак \cap . Свойства пересечения множеств. Объединение множеств. Знак \cup . Свойства объединения множеств.

Переменная. Формула.

Работа с информацией и анализ данных (12 ч)

Использование таблиц для представления и систематизации данных.

Интерпретация данных таблицы.

Классификация элементов множества по свойству. Упорядочение и систематизация информации в справочной литературе.

Решение задач на упорядоченный перебор вариантов с помощью таблиц и дерева возможностей.

Выполнение проектных работ по темам: «Из истории натуральных чисел», «Из истории календаря». Планирование поиска и организации информации. Поиск информации в справочниках, энциклопедиях, Интернет-ресурсах. Оформление и представление результатов выполнения проектных работ.

Творческие работы учащихся по теме: «Красота и симметрия в жизни»

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Целевые приоритеты с учетом программы воспитания	Методы и приемы с учетом программы воспитания	Количество часов
1	Множество и его элементы.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Поддержка; поощрение.	1

		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
2	Способы задания множеств.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
3	Равные множества. Пустое множество.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Поддержка; поощрение.	1
4	Равные множества. Пустое множество.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
5	Диаграмма Эйлера – Венна. Знаки С,С	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
6	Диаграмма Эйлера – Венна. Знаки С,С	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
7	Подмножество. Знаки	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в	1

			классе.	
8	Задачи на приведение к единице.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Групповая работа	1
9	Задачи на приведение к единице.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
10	Пересечение множеств. Знак	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
11	Свойства пересечения множеств.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	1
12	Свойства пересечения множеств.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Групповая работа	1
13	Обратные задачи на приведение к единице.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1

		требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		
14	Обратные задачи на приведение к единице.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
15	Объединение множеств. Знак	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
16	Умножение чисел в столбик: $24 \cdot 8$	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
17	Умножение чисел в столбик: $24 \cdot 8$	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
18	Разбиение множества на части.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
19	Разбиение множества на части.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1

		познавательной деятельности.		
20	Как люди научились считать.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Поддержка; поощрение.	1
21	Как люди научились считать.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
22	Нумерация многозначных чисел.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
23	Нумерация многозначных чисел.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
24	Сравнение натуральных чисел.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
25	Сравнение натуральных чисел.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
26	Сумма разрядных слагаемых.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
27	Сложение и вычитание многозначных чисел.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
28	Сложение и	Установление	Поддержка;	1

	вычитание многозначных чисел.	доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	поощрение.	
29	Сложение и вычитание многозначных чисел.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
30	Преобразование единиц счета.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
31	Преобразование единиц счета.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Групповая работа	1
32	Свойства действий с многозначными числами.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Поддержка; поощрение.	1
33	Свойства действий с многозначными числами.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в	1

			классе.	
34	Свойства действий с многозначными числами.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
35	Умножение на 10,100,1000.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение. Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
36	Умножение круглых чисел.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
37	Умножение круглых чисел.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Поддержка; поощрение.	1
38	Деление на 10,100,1000.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
39	Деление круглых чисел.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
40	Деление круглых чисел.	Использование воспитательных	Поддержка; поощрение.	1

		возможностей содержания учебного предмета		
41	Единицы длины.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
42	Единицы длины.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Групповая работа	1
43	Единицы массы.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
44	Единицы массы.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
45	Умножение на однозначное число.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	1
46	Умножение на однозначное число.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Групповая работа	1
47	Умножение круглых чисел в столбик.	Установление доверительных	Подбор соответствующих	1

		отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
48	Умножение круглых чисел в столбик.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
49	Нахождение чисел по их сумме и разности.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
50	Нахождение чисел по их сумме и разности.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
51	Деление на однозначное число углом.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
52	Деление на однозначное число углом.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
53	Деление на однозначное число углом.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1

		учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		
54	Деление на однозначное число углом: 312:3	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Поддержка; поощрение.	1
55	Деление на однозначное число углом: 312:3	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
56	Деление на однозначное число углом: 460:2	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
57	Деление на однозначное число углом: 460:2	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
58	Деление круглых чисел углом.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
59	Деление круглых чисел углом.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
60	Деление круглых чисел с остатком.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
61	Деление круглых	Социально значимый	Подбор	1

	чисел с остатком.	опыт сотрудничества и взаимной помощи	соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
62	Перемещение фигур на плоскости.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Поддержка; поощрение.	1
63	Симметрия относительно прямой.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
64	Построение симметричных фигур.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
65	Симметрия фигур.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Групповая работа	1
66	Симметрия фигур.	Социально значимый опыт сотрудничества	Поддержка; поощрение.	1

		и взаимной помощи		
67	Меры времени. Календарь.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
68	Таблица мер времени.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
69	Таблица мер времени.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение. Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
70	Меры времени: час, минута, секунда.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Инициирование обсуждения учебной проблемы; Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	1
71	Часы.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Поддержка; поощрение.	1
72	Часы.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного	Групповая работа	

		предмета		
73	Преобразование единиц времени.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
74	Преобразование единиц времени.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
75	Переменная.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
76	Выражения с переменной.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Групповая работа	1
77	Выражения с переменной.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
78	Верно и неверно. Высказывания.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
79	Равенство и неравенство.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими	1

		явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	одноклассниками.	
80	Равенство и неравенство.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Групповая работа	1
81	Уравнения.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
82	Уравнения.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
83	Упрощение записи уравнений.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
84	Упрощение записи уравнений.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
85	Составные уравнения.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
86	Составные уравнения.	Использование воспитательных возможностей	Поддержка; поощрение.	1

		содержания учебного предмета		
87	Составные уравнения.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
88	Формулы.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Поддержка; поощрение.	1
89	Формула объема прямоугольного параллелепипеда.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
90	Формула объема прямоугольного параллелепипеда	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
91	Контрольная работа.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
92	Работа над ошибками.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
93	Скорость. Время.	Использование	Поддержка;	1

	Расстояние.	воспитательных возможностей содержания учебного предмета	поощрение.	
94	Формула пути.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
95	Формула пути	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
96	Формулы зависимостей между величинами.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Поддержка; поощрение.	1
97	Формулы зависимостей между величинами.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
98	Формулы зависимостей между величинами.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
99	Задачи на движение.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися	Групповая работа	1

		требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		
100	Задачи на движение.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Поддержка; поощрение.	1
101	Задачи на движение.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
102	Задачи на движение.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
103	Умножение на двузначное число.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Поддержка; поощрение.	1
104	Умножение на двузначное число.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1

105	Формула стоимости.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Поддержка; поощрение.	1
106	Формула стоимости.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
107	Умножение круглых многозначных чисел.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1
108	Задачи на стоимость.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
109	Умножение на трехзначное число.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
110	Умножение на трехзначное число.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Групповая работа	1
111	Умножение на	Использование	Поддержка;	1

	трехзначное число:312*201	воспитательных возможностей содержания учебного предмета	поощрение.	
112	Умножение на трехзначное число:312*201	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
113	Формула работы. Задачи на работу.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	1
114	Формула работы. Задачи на работу	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Групповая работа	
115	Формула произведения.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
116	Формула произведения.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
117	Способы решения составных задач.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
118	Способы решения	Использование	Групповая работа	

	составных задач.	воспитательных возможностей содержания учебного предмета		
119	Способы решения составных задач.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
120	Способы решения составных задач.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
130	Умножение многозначных чисел.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
131	Умножение многозначных чисел.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Поддержка; поощрение.	1
132	Умножение многозначных чисел.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
133	Административная итоговая контрольная работа.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
134	Работа над	Использование	Подбор	1

	ошибками.	воспитательных возможностей содержания учебного предмета	соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
135	Повторение и закрепление изученного материала.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
136	Повторение и закрепление изученного материала.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1