

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Октябрьский сельский лицей  
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора лицея  
от 30 августа 2023 года  
№

Рабочая программа  
(в том числе с применением электронного обучения  
и дистанционных образовательных технологий)  
по литературному чтению  
на 2023-2024 учебный год  
учителя начальных классов  
Казимир Галины Николаевны

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры начального общего образования  
Протокол № 01 от «29» августа 2023 года  
Руководитель кафедры А.А. Замалетдинова

СОГЛАСОВАНО  
зам директора лицея по УВР  
Т.Н. Туктагулова  
«30» августа 2023год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Планируемые (личностные, метапредметные, предметные) результаты освоения учебного предмета.**

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования нацеливают на достижение планируемых результатов, понимаемых как совокупность личностных, метапредметных (универсальных учебных действий) и предметных результатов. Предмет «литературное чтение» является ведущей школьной дисциплиной, обеспечивающей развитие личности и формирование функциональной грамотности младшего школьника.

**Личностными результатами** изучения курса «Литературное чтение» являются:

- осознание себя членом многонационального российского общества и государства;
- осознание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- сформированное чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее литературе, природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;
- становление гуманистических и демократических ценностей; осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантность, взаимопомощь, уважительное отношение к культуре, литературе, истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых существ на Земле;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания чувствам других людей;
- формирование культуры диалоговых отношений со взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- установка на безопасный здоровый образ жизни; наличие мотивации к творческому труду, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Литературное чтение» являются:

#### **1. Познавательные результаты**

Учащиеся научатся:

- находить и выделять необходимую информацию в различных источниках (учебниках, книгах, словарях, энциклопедиях, журналах, Интернет-ресурсах);
- сопоставлять литературные тексты разных видов и жанров в соответствии с учебной задачей;

- устанавливать причинно-следственные связи между словами, поступками персонажей;
- строить рассуждения на основе установленных причинно-следственных связей в процессе анализа и интерпретации литературных произведений с опорой на жизненный и читательский опыт;
- использовать сравнения для установления общих и специфических свойств объектов;
- классифицировать объекты на основе заданного параметра;
- определять главное и второстепенное в источниках информации, находить незнакомые по смыслу слова и выражения, определять их значения разными способами.

## 2. Регулятивные результаты

Учащиеся научатся:

- планировать собственную учебную и читательскую деятельность в соответствии с поставленной целью;
- уточнять формулировки задач;
- выдвигать и проверять гипотезы;
- оценивать результат деятельности на основе критериев;
- находить образцы для проверки работы, сопоставлять работу с образцом;
- видеть и определять опасные места в процессе решения учебной задачи;
- высказывать предположения о гипотезах, способах действий в процессе анализа и интерпретации текстов;
- определять причин своих и чужих недочетов и подбор специальных заданий для их устранения;
- сравнивать характеристики запланированного и полученного результата;
- выполнять по алгоритму текущий контроль и оценку своей деятельности;
- сознательно выбирать задания разного уровня сложности, материала для отработки способа действия и творческих работ;
- редактировать творческую работу в процессе ее анализа и оценивания;
- определять границы собственного знания / незнания.

## 3. Коммуникативные результаты

Учащиеся научатся:

- понимать позиции разных участников коммуникации;
- задавать вопросы, необходимые для исследования проблемы и установления контактов для ее решения;
- осуществлять в процессе коммуникации продуктивное взаимодействие с другими участниками исследования (в том числе пробы общения в сети Интернет);
- осуществлять презентацию результатов своего исследования перед аудиторией (в том числе с мультимедиа сопровождением);
- владеть способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности;
- сотрудничать и приходить к общему решению в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми (в том числе и в конфликтной ситуации);

- учитывать и координировать различные мнения в общении и сотрудничестве;
- проявлять интерес к различным точкам зрения;
- аргументировать собственную позицию в момент общения в корректной форме;
- создавать текст рассуждения с тезисом и аргументами тезиса;
- создавать сообщения различной актуальной проблематики в устной и письменной форме с опорой на план, ссылки, иллюстрации, схемы, видео-, аудиозаписи.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» являются:

1. В речевой и читательской деятельности овладение способами:

- синтагматического чтения (осознанного, выразительного, безошибочного, темпового чтения) вслух; чтения про себя;
- анализа и интерпретации произведений разной видово-жанровой специфики;
- сравнительного анализа двух (более) литературных текстов с целью выявления их основной тематики и проблематики, выделения авторских средств создания образа и определения авторской позиции по отношению к объекту описания;
- самостоятельного прогнозирования истории персонажа, этапов развития действия в произведении;
- отличать по общим признакам художественные и нехудожественные произведения, тексты эпического, лирического рода литературы;
- определения темы и главной мысли произведений, отнесенных к детскому кругу чтения;
- разбивки литературного текста (повествовательного) на микротемы и составления по микротемам плана произведения;
- пересказа (подробного, сжатого, выборочного) сюжета литературного произведения с включениями описания персонажа, его поступков, диалога;
- в ходе групповой работы создания сценария по эпическому произведению, инсценирования фрагмента произведения; создания презентационного выступления;
- самостоятельной работы с книгой, обращаясь к выходным данным книги для поиска необходимого произведения, аннотациям, предисловию, послесловию;
- ориентации в мире литературных текстов, книг, справочников, энциклопедий, словарей, детской периодики; самостоятельного выбора источника информации; владения Интернет-ресурсами для дополнительного чтения (электронный журнал «Кукумбер»; «Литературные пампасы»; «Библио Гид» и др.);
- выражения личного суждения о прочитанном произведении, тексте, персонаже, событии в устной и письменной форме;
- создания нового текста по модели, по теме, предложенной проблеме, по выбору;

- создания монологического высказывания;
  - создания ответов на вопросы в диалоге и на письме.
2. В области «Литературоведческая пропедевтика» овладение
- опорной системой знаний по литературному чтению, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования;
  - умениями определять жанр и вид литературного произведения путем вычленения существенных модельных признаков;
  - способами выражения авторской позиции в произведениях разных жанров;
  - способами нахождения изобразительных средств языка (сравнения, метафоры, олицетворения, эпитета, звукописи) с целью определения авторского отношения к окружающей действительности;
  - способами характеристики персонажей, их поступков;
  - способами выделения из литературных произведений слов автора, персонажа, описаний природы (пейзажа), обстановки (интерьера), портрета героев;
  - способами первичного анализа литературного текста в соответствии с жанровой спецификой;
  - способами различения и сравнения художественного произведения и нехудожественного текста (публицистического, учебного, познавательного).
3. В творческой деятельности учащиеся научатся
- создавать тексты в соответствии с предложенным заданием в разных жанрах (отзывы, миниатюра, сказка, рассказ, эссе и др.);
  - редактировать собственный текст;
  - интерпретировать произведений: интонированию, чтению по ролям, драматизации, иллюстрированию, прогнозированию, созданию «виртуального» мультфильма и др.;
  - создавать небольшие описания, рассуждения, повествования;
  - создавать презентации по результатам исследования произведений;
  - проектировать свою деятельность.

### Содержание учебного предмета

#### **Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема	Целевые приоритеты с учетом программы воспитания	Методы и приемы с учетом программы воспитания	Количество часов
1	Раздел 1. Чудинки осенней природы. Г.А.Ладонщиков Верная примета. В.Н.Орлов «В лесу теперь светлей и тише»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1

2	Н.И Сладков Осенняя ёлочка.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
3	Е.Ф.Трутнева Листопад.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Поддержка; поощрение.	1
4	Т.И.Александрова Домовенок Кузька. Кузька в лесу. Осенний праздник.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
5	И.В.Гурина Натворила осень дел.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
6	К.Г.Паустовский Мой дом.Отрывок.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
7	И.Д.Бутримова «Небо голубое, яркие цветы»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
8	В.Н. Орлов Осенние задания.	Установление доверительных	Групповая работа	1

		отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		
9	Э.Ю.Шим Осина.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
10	Раздел 2.Золотые слова народных сказок. С.Г. Островой «Если сказка в дверь стучится...» Чудесная рубашка. Русская народная сказка.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
11	Солдатская загадка. Русская народная сказка.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	1
12	Журавль и цапля. Русская народная сказка.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Групповая работа	1
13	Перышко Финиста ясна сокола. Русская народная сказка.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1

		учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		
14	Перышко Финиста ясна сокола. Русская народная сказка.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
15	Умный сказочник. Карельская народная сказка.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
16	Умный сказочник. Карельская народная сказка.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
17	Пословицы.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	1
18	Раздел 3. Отчего бывает весело? Л.Ф. Гусельникова Баклуши.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
19	Н.Н. Носов Клякса	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1

		просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		
20	Н.Н.Носов Клякса	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Поддержка; поощрение.	1
21.	В.В.Лунин Поверьте!	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
22.	С.В.Силин Везунчик.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
23.	А.П.Анисимова Однажды мы с Петькой решили завести домашнюю елку.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
24.	А.П.Анисимова Однажды мы с Петькой решили завести домашнюю елку	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
25.	А.С.Пушкин Отрывок из романа «Евгений Онегин»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
26.	Саха Черный. На коньках.	Использование	Групповая работа	1

		воспитательных возможностей содержания учебного предмета		
27.	М.Додж Серебряные коньки.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
28.	Глава v. день святого Николаса. (В переводе А.Н.Рождественской)	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Поддержка; поощрение.	1
29.	Дж.Родари Письмо фее.( В переводе С.Я.Маршака)	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
30.	К.В.Лукашевич.Ёлка.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
31.	Н.К.Абрамцева Новогодняя неразбериха.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися	Групповая работа	1

		требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		
32.	А.А.Усачёв Откуда приходит Новый год?	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Поддержка; поощрение.	1
33.	Читай с удовольствием. С.А.Есенин С добрым утром!	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
34.	Ф.И.Тютчев «Есть в осени первоначальной...» К.Г.Паустовский желтый свет. Отрывок.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
35.	М.М.Пришвин Заводь. Отрывок. Л.Н.Толстой Царь и рубашка.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Поддержка; поощрение.  Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
36.	Л.Н.Толстой Мужик и	Использование	Инициирование	1

	водяной.	воспитательных возможностей содержания учебного предмета	обсуждения учебной проблемы;	
37.	Э.Т.А.Гофман Щелкунчик и мышинный король.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Поддержка; поощрение.	1
38.	Э.Т.А.Гофман Щелкунчик и мышинный король.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
39	Э.Т.А.Гофман Щелкунчик и мышинный король.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
40.	О замысле повести сказки Э.Т.А.Гофмана	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
41.	М.Д.Яснов Зимняя ночь.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
42.	Литературный проект. Как художники-иллюстраторы создают образы?	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и	Групповая работа	1

		просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		
43.	Раздел 5.Каждый знает такое животное. С.А.Есенин Бабушкины сказки. И.С.Соколов-Микитов Звезды.Отрывок.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
44.	Н.К.Абрамцева Окошко.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
45.	Елена Вест Кто это?	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	1
46.	Н.Д.Телешов Покровитель мышей.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Групповая работа	1
47.	Саша Черный Как кот сметаны поел.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1

		активизации их познавательной деятельности.		
48.	Елена Вест Грустный день из жизни кота. Драма.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
49	Ю.И.Коваль Солнечное пятно.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
50.	Н.И.Сладков Зазнайка.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
51.	С.К.Артещенко Медянка.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
52	Г.А.Скребицкий Подарок.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
53	О.Ф.Болтогаев Ёжики моего детства.Отрывок.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1

		деятельности.		
54.	С.Г.Пшеничных Трудный случай.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Поддержка; поощрение.	1
55.	Ю.С.Симбирская Благодарность.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
56.	Г.К.Паустовский Заботливый цветок.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
57.	Раздел 6.Трудолюбие талант растит.С.В. Силин Терем для певца.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
58.	И.С.Соколов-Микитов Зима выюжная.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
59	К.Д.Бальмонт Снежинка.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
60.	Л.В.Дьяконов Олень-золотые рога.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
61.	Л.И.Хаустов В Дымкове.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,	1

			проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
62.	К.Я.Эрбен Ум и Счастье.( В пересказе Т.Г.Габбе)	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Поддержка; поощрение.	1
63	Е.А.Пермяк Тайна цены.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
64.	Е.А.Пермяк Тайна цены.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
65.	Е.А.Пермяк Тайна цены.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их	Групповая работа	1

		познавательной деятельности.		
66.	Ю.С.Рытхэу В косторезной мастерской.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Поддержка; поощрение.	1
67.	Г.М Новицкая «Ливнем грива падает седая...»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
68.	В.Н.Крупин Подкова.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
69.	С.А.Баруздин Кузница.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Поддержка; поощрение Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
70.	И.Ф Панькин Тайны старого колчана, или легенды о мастере Тычке. В сокращении.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Инициирование обсуждения учебной проблемы; Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и	1

			добросердечности;	
71.	П.А.Синявский Потапыч Косолапыч.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Поддержка; поощрение.	1
72.	Е.Урсова Талант.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
73.	Н.П.Кончаловская Мастер Федоров Иван и его печатный стан. Елена Вест Первопечатник Иван Фёдоров	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
74.	А.Мень Притча о талантах. А.А.Ахматова Читатель. Строфы из стихотворения.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
75.	Саша Чёрный Перед ужином.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
76.	Раздел 7.Читай с удовольствием.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к	Групповая работа	1

		обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		
77.	С.А.Есенин В ожидании Зимы. Л.Н.Толстой Зайцы.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
78.	А.А.Фет «Мама! Глянь –ка из окошка» Описание картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
79.	Г.А.Скребицкий Как белочка зимует.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	1
80.	А.С.Пушкин Сказка о царе Салтане.. Отрывок.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Групповая работа	1
81.	С.А.Баруздин Пчелиная напасть. Н.А.Некрасов Пчёлы. В сокращении. И.С.Тургенев Воробей.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
82.	Раздел 8.И такое может	Использование	Поддержка;	1

	случиться, если.. А.Н.Толстой Картина.	воспитательных возможностей содержания учебного предмета	поощрение.	
83.	И.А Крылов Щука и Кот.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
84.	Д.И.Хармс Про собаку Бубubu.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
85.	С.В.Михалков Слон- живописец.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
86.	С.В.Силин Пересказ.А.В.Сметанин «Каждый маленький художник» Отрывок.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
87.	О.Ф Кургузов мы пишем рассказ Дж.Родари Вопросы наизнанку.(В переводе И.Г.Константиновой)	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
88.	Орлин Василев Кузнецик – музыкант.(В переводе Т.Г.Габбе)	Привлечение внимания учащихся к	Поддержка; поощрение.	1

		ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.		
89.	Орлин Василев Кузнечик – музыкант.(В переводе Т.Г.Габбе)	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
90.	Орлин Василев Кузнечик – музыкант.(В переводе Т.Г.Габбе)	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
91	С.Г.Козлов Маленький кузнечик.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
92.	Раздел 9.Какие они ,братья наши меньшие? Н.И.Сладков Как медведь сам себя напугал.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
93.	М.Д.Яснов Медвежонок.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
94	С.Г.Георгиев Щенок Проня.Отрывок.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
95.	С.Г.Георгиев Янка.Конура.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1

96.	А.Л.Барто Уехали.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Поддержка; поощрение.	1
97.	Отчего у зайца длинные уши. Мансийская сказка.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
98.	Елена Вест Зачем животным хвост?	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
99.	Как ёж храбрым стал. Донская сказка.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Групповая работа	1
100.	Т.М.Белозеров Петух.	Социально значимый опыт	Поддержка; поощрение.	1

		сотрудничества и взаимной помощи		
101.	Е.И Носов петух. Отрывок из рассказа «Как патефон петуха от смерти спас»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
102.	О.Ф Болтогаев Соломон	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
103.	О.Ф Болтогаев Соломон	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Поддержка; поощрение. Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
104.	К.Г Паустовский Дремучий медведь.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
105.	К.Г Паустовский Дремучий медведь.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Поддержка; поощрение.	1
106.	К.Г Паустовский Дремучий медведь.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
107.	Раздел 10. Наблюдай, расти, взрослей! Старец	Социально значимый опыт	Подбор соответствующих	1

	Паисий Святогорец Притча о пчеле и мухе.	сотрудничества и взаимной помощи	текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
108.	В.Н.Орлов Живой букварь Отрывок.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
109.	К.Руа Про того,у кого ветер в голове.(В переводе М.Д.Яснова)	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
110.	В.Ю.Драгунский Подзорная труба.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Групповая работа	1
111.	С.В.Михалков Школа.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
112.	И.Д.Бутман Клоун.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
113.	М.д.Яснов Мой гербарий. Михаил Яснов о себе.	Привлечение внимания учащихся к ценностному	Организация шефства мотивированных и эрудированных	1

		аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	
114.	С.М.Олексяк Путешествие по звукам.Ю.И. Коваль Фарфоровые колокольчики.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Групповая работа	1
115.	М.М.Пришвин Ромашка.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
116.	Т.Л.Коваль Земное притяжение.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
117.	И.М.Шевчук Капельки. С.Г.Георгиев Янка.Капля.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
118.	О.А.Фокина «Простые звуки Родины моей»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
119.	Раздел 11. Читай с удовольствием.С.А.Есенин «Поет зима аухает»	Социально значимый опыт сотрудничества и	Демонстрация детям примеров ответственного,	1

	С.В.Михалков Любитель книг.	взаимной помощи	гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	
120.	И.А.Крылов Ларчик.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
121.	Л.Н.Толстой Воробей. Ф.К.Сологуб Ворона.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
122.	Е.Г.Санин (монах Варна) Незабудка.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Поддержка; поощрение.	1
123.	Е.Г.Санин (монах Варна) простая истина.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
124.	С.И Баранцева Божья коровка.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
125.	С.А.Есенин Восход солнца.	Использование воспитательных	Подбор соответствующих	1

		возможностей содержания учебного предмета	текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
126	А.А.Ахматова «Перед весной бывают дни такие»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
127.	В.А.Жуковский «Не человечьими руками»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
128.	Ф.И.Тютчев Весенние воды.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
129.	Литературный проект. Чем интересна басня(притча) как жанр?	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
130.	Защита проекта.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Поддержка; поощрение.	1

131.	Защита проекта.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
132.	Проверка навыка чтения.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
133.	Анализ проверки навыка чтения.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Групповая работа	1
134.	Список литературы на лето.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Поддержка; поощрение.	1
135.	Повторение и закрепление пройденного материала.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
136.	Повторение и закрепление пройденного материала.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1

