

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьский сельский лицей
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора лицея
от 31 августа 2023 года
№ 161

Рабочая программа
(в том числе с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)
по родному языку
для обучающихся 1 класса А
на 2023-2024 учебный год
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
Шокиной Елены Анатольевны

Срок реализации: 1 год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании кафедры начального общего образования
Протокол № 01 от «31» августа 2023 года
Руководитель кафедры
А.А. Замалетдинова

СОГЛАСОВАНО
зам директора лицея по УВР
Т.Н. Туктагулова
«31» августа 2023год

Содержание учебного предмета «Родной язык»

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*). Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

- 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);
- 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;
- 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)). Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык»

Личностные результаты.

У учащегося будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка;
- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Предметные результаты.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем);
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст.

Тематическое планирование с указанием количества академических

часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Родной язык» и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

| Тема | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|------------------|--|
| <p>Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч) По одежке встречают...</p> | 1 | <p>Журнал «Начальная школа» www.openworld/school Школьный портал http://www.portalschool.ru «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru Архив учителя. Архив учебных программ и презентаций. www.rusedu.info</p> |
| <p>Ржаной хлебушко калачу дедушка.</p> | 1 | <p>Журнал «Начальная школа» www.openworld/school Школьный портал http://www.portalschool.ru «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru Архив учителя. Архив учебных программ и презентаций. www.rusedu.info</p> |
| <p>Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.</p> | 1 | <p>Журнал «Начальная школа» www.openworld/school Школьный портал http://www.portalschool.ru «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru Архив учителя. Архив учебных программ и презентаций. www.rusedu.info</p> |
| <p>Каша – кормилица наша.</p> | 1 | <p>Журнал «Начальная школа» www.openworld/school Школьный портал http://www.portalschool.ru «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | Архив учителя. Архив учебных программ и презентаций. www.rusedu.info |
| Любишь кататься, люби и саночки возить. | 1 | Журнал «Начальная школа» www.openworld/school Школьный портал http://www.portalschool.ru «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru Архив учителя. Архив учебных программ и презентаций. www.rusedu.info |
| Делу время, потехе час. | 1 | Журнал «Начальная школа» www.openworld/school Школьный портал http://www.portalschool.ru «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru Архив учителя. Архив учебных программ и презентаций. www.rusedu.info |
| В решете воду не удержишь. | 1 | Журнал «Начальная школа» www.openworld/school Школьный портал http://www.portalschool.ru «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru Архив учителя. Архив учебных программ и презентаций. www.rusedu.info |
| Самовар кипит, уходить не велит. | 1 | Журнал «Начальная школа» www.openworld/school Школьный портал http://www.portalschool.ru «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru Архив учителя. Архив учебных программ и презентаций. www.rusedu.info |
| Язык в действии (6 ч) Помогает ли ударение различать слова? | 1 | Журнал «Начальная школа» www.openworld/school Школьный портал http://www.portalschool.ru «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru Архив учителя. Архив учебных программ и презентаций. www.rusedu.info |
| Для чего нужны синонимы? | 1 | Журнал «Начальная школа» www.openworld/school Школьный портал http://www.portalschool.ru «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru Архив учителя. Архив учебных программ и презентаций. www.rusedu.info |

| | | |
|--|---|--|
| | | www.rusedu.info |
| Для чего нужны антонимы? | 1 | Журнал «Начальная школа» www.openworld/school Школьный портал http://www.portalschool.ru «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru Архив учителя. Архив учебных программ и презентаций. www.rusedu.info |
| Как появились пословицы и фразеологизмы? | 1 | Журнал «Начальная школа» www.openworld/school Школьный портал http://www.portalschool.ru «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru Архив учителя. Архив учебных программ и презентаций. www.rusedu.info |
| Как можно объяснить значение слова? | 1 | Журнал «Начальная школа» www.openworld/school Школьный портал http://www.portalschool.ru «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru Архив учителя. Архив учебных программ и презентаций. www.rusedu.info |
| Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? | 1 | Журнал «Начальная школа» www.openworld/school Школьный портал http://www.portalschool.ru «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru Архив учителя. Архив учебных программ и презентаций. www.rusedu.info |
| Секреты речи и текста (3 ч) Учимся вести диалог. | 1 | Журнал «Начальная школа» www.openworld/school Школьный портал http://www.portalschool.ru «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru Архив учителя. Архив учебных программ и презентаций. www.rusedu.info |
| Составляем развёрнутое толкование значения слова. | 1 | Журнал «Начальная школа» www.openworld/school Школьный портал http://www.portalschool.ru «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru Архив учителя. Архив учебных программ и презентаций. www.rusedu.info |

| | | |
|---|---|--|
| Устанавливаем связь предложений в тексте. Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. | 1 | Журнал «Начальная школа» www.openworld/school Школьный портал http://www.portalschool.ru «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru Архив учителя. Архив учебных программ и презентаций. www.rusedu.info |
|---|---|--|