

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьский сельский лицей
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора лицея
от 31 августа 2023 года
№ 160

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения на дому
(в том числе с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)
по чтению и развитию речи
для обучающегося 9 класса Б с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024 учебный год
учителя русского языка и литературы
Антохиной Натальи Велехметовны

Срок реализации программы: 1 год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании кафедры социально-
гуманитарных дисциплин
Протокол №01 от 29 августа 2023 года
Руководитель кафедры Золотухина Л.И.

СОГЛАСОВАНО
зам директора лицея по УВР
Туктагулова Т.Н.
29 августа 2023 год

Пояснительная записка
к адаптированной рабочей программе (в том числе с применением
электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) по чтению и
развитию речи индивидуального обучения на дому ФИ, обучающегося 9Б класса с
легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа составлена на основе адаптированной образовательной программы МОУ Октябрьского сельского лицея, авторской программы специальных (коррекционных) учреждений I-VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Владос-2014г. и учебного плана индивидуального обучения для обучающихся с нарушением интеллекта МОУ Октябрьского сельского лицея на 2023-2024 учебный год

Актуальность программы.

Проблема индивидуального обучения детей с интеллектуальными нарушениями является актуальной на современном этапе. Актуальным является то, что ребёнок индивидуального обучения должен получать знания, умения и навыки в рамках такой образовательной программы, которая обеспечивала бы возможность самостоятельного труда, самообслуживания.

Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности аномального ребёнка, коррекцию недостатков развития, в конечном счёте, создаёт предпосылки социальной адаптации умственно отсталого ребёнка.

Последние десятилетия внесли в жизнь общества множество перемен, которые отразились на образовании и воспитании подрастающего поколения, повлекли за собой ряд трудностей в решении вопросов социальной адаптации умственно отсталых выпускников школ. На первое место выходит задача социальной адаптации умственно отсталого выпускника. Социальная адаптация, т.е. активное приспособление к условиям социальной среды путём усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. Ребёнок, ограниченный в умственном развитии, не в состоянии сам выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме. Поэтому социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания умственно отсталого ребёнка, но и средством компенсации первичного дефекта. При этом социум рассматривается как образовательный ресурс для формирования адаптивно направленного образовательного содержания, его обогащения, распределения и программно-методического обеспечения».

В условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технических средств, в том числе и компьютеризации, социальная адаптация выпускников обучающихся по адаптированным программам, становится более сложной, но вместе с тем более значимой.

Практика и специальные исследования указывают на следующие проблемы трудовой, бытовой и психологической адаптации выпускников обучающихся по адаптированным программам. Это тенденция к частой смене работы, не всегда объективно обоснованная неудовлетворенность заработком; имеют место трудности в установлении контактов с членами коллектива, отстраненность от участия в общественной и культурной жизни предприятия. Большие проблемы возникают в связи с неумением правильно распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйство. У выпускников, живущих с родителями, часто выражены иждивенческие настроения.

Причины затруднения связаны не только с особенностями психофизического развития детей. Определенное значение имеют состояние обучения и воспитания в домашних условиях. Данная программа подчиняется цели социализации обучающегося индивидуального обучения.

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности ребёнка, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Данная программа позволяет всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающегося. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляют широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного предмета с учётом индивидуальных способностей и потребностей обучающегося.

Одним из важнейших принципов обучения является принцип расширения социальных связей. Известно, что дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему, усвоении общепринятых норм поведения, овладении навыками общения. Несомненно, что расширению социальных связей воспитанников должна способствовать вся коррекционно-воспитательная работа с ними. Цель учебной деятельности — сформировать у обучающегося индивидуального обучения определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей.

Успешное формирование у обучающегося индивидуального обучения адекватных представлений об окружающем во многом определяется умением учителя правильно строить педагогическую деятельность, используя разные формы и методы обучения. Многочисленными исследованиями доказано, что развитие детей с нарушением интеллекта обеспечивается лишь тогда, когда их обучение строится на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами.

Результативность занятий обеспечивается только при условии тесной связи учителя с родителями обучающегося индивидуального обучения.

ФИ, ученица 9 класса для детей с лёгкой умственной отсталостью в силу своего заболевания нуждается в индивидуальном обучении и по индивидуальной программе обучения. Девочка осмотрена ЦПМПК протокол № 617 / 32 от 04.12.20. Заключение F70. Основание для индивидуального обучения: справка № 97/ 297 от 11.09.23, выдана ВК МУЗ «Чердаклинская районная больница»

При распределении часов на индивидуальное обучение учитываются индивидуальные особенности, психофизиологические возможности ФИ, ученицы 9 класса.

Адаптированная рабочая программа по *чтению и развитию речи* составлена из расчёта 1,5 часа в неделю - индивидуальные занятия на дому (51 час в год); 51 час на самоподготовку. Итого: 102 часа.

Структура документа:

Данная программа имеет следующие разделы:

- пояснительная записка;
- учебно-тематический план
- содержание программы
- мониторинг образовательных областей
- учебно-методический комплекс к программе.

Общая характеристика программы:

Рабочая программа индивидуального обучения ФИ, ученицы 9 Б класса составлена с учётом психофизиологических особенностей. Первоочередная цель программы — формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускника обучающего по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью лёгкой степени, повышение уровня общего развития обучающегося и его всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности. Учебный план индивидуального обучения ориентирован на формирование у обучающегося знаний и умений, способствующих реабилитации и общему развитию, расширению кругозора, развитию элементарных творческих способностей.

Большое внимание уделяется обогащению словарного запаса обучающегося. На всех этапах занятий необходимо следить за полнотой устных ответов, за последовательностью изложения, за правильностью построения фраз.

К окончанию 9 класса обучающийся индивидуального обучения с лёгкой степенью умственной отсталости может овладеть умениями и навыками, необходимыми для повседневной жизни, способствующими социальной адаптации и повышению уровня общего развития.

Цель программы: формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающегося и его всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности. Учебный план индивидуального обучения ориентирован на формирование у обучающегося знаний и умений, способствующих реабилитации и общему развитию, расширению кругозора, развитию элементарных творческих способностей.

Большое внимание уделяется обогащению словарного запаса обучающегося. На всех этапах занятий необходимо следить за полнотой устных ответов, за последовательностью изложения, за правильностью построения фраз.

Задачи программы:

- реализовывать методы интегрирующего обучения, предусматривающие комплексное изучение предметов учебного плана для индивидуального обучения;
- систематизировать, формировать и совершенствовать у обучающегося индивидуального обучения необходимые ему навыки;
- учитывать индивидуальные особенности обучающегося, подходить к нему дифференцированно, принимая во внимание не только своеобразие его развития, но и возможности овладения учебным материалом, различными умениями и навыками.

Общесоциальные и коррекционные задачи обучения и воспитания ребёнка с нарушением интеллекта индивидуального обучения определяют организационные методы и формы их решения, которые подчинены дидактическим принципам и способствуют оптимальной адаптации к самостоятельной жизни.

Положительный эффект в воспитании и обучении обучающегося может быть достигнут при проведении уроков с использованием следующих **принципов:**

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- систематичности и последовательности;
- связи обучения с жизнью;
- коррекции в обучении;
- наглядности;
- сознательности и активности обучающегося;
- индивидуального и дифференцированного подхода;
- прочности знаний, умений и навыков.

Методы обучения, применяемые на уроках:

- *словесные* методы — рассказ, устное изложение материала, объяснение, работа с книгой;
- *наглядные* методы — демонстрации, экскурсии, самостоятельные наблюдения;

- *практические* методы — устные и письменные упражнения, практические работы.

Материальное обеспечение программы: таблицы, иллюстрации, репродукции картин.

Требования к усвоению программы:

Учащийся должен знать:

наизусть 10 стихотворений

Учащийся должен уметь:

-читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать "про себя"

-выделять главную мысль произведения;

-давать характеристику главным героям;

-пересказывать содержание прочитанного.

Учебно-тематический план образовательной области "Чтение и развитие речи"

№	Разделы и темы	Количество часов					
		I триместр		II триместр		III триместр	
		<u>Кол-во часов</u>	<u>Кол-во часов на самост.изучение</u>	<u>Кол-во часов</u>	<u>Кол-во часов на самост.изучение</u>	<u>Кол-во часов</u>	<u>Кол-во часов на самост.изучение</u>
1	Устное народное творчество. Пословицы и поговорки	1	1				
2	Русские народные песни. Колыбельные песни.	1	1				
3	Былины. «На заставе богатырской» - былина.	1	1				
4	Малые жанры фольклора	0	2				
5	Русские народные сказки	3	4				
6	Литература 19 века В.А. Жуковский	2	3				
7	И.А. Крылов	1	1				
8	А.С. Пушкин	6	4				
	Итого в I триместре	15	17				
9	М.Ю. Лермонтов			2	1		
10	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или			2	3		

	Утопленница». Ч.1-Ганна						
11	Н.А. Некрасов			2	2		
12	А.А. Фет			2	2		
13	А.П. Чехов			3	3		
14	Литература 20 века А.М. Горький - биографические заметки. «Песня о Соколе»			2	1		
15	Внеклассное чтение			0	1		
16	В.В. Маяковский			1	1		
17	Творчество М.И. Цветаевой.			1	0		
	Сообщение на тему «Мои интересы»			0	1		
	Итого во 2-м триместре			15	15		
19	Проверка техники чтения. Прослушивание сообщения					1	0
20	К.Г.Паустовский					3	2
21	С.А. Есенин – биографические справки. «Нивы сжаты, рощи голы...»					2	2
22	Сочинение по картине					1	0
23	М.М. Шолохов «Судьба человека»					2	3
24	Е.И. Носов - биографические заметки. «Трудный хлеб». Ч.1					2	2
25	Н.М. Рубцов «Тихая моя родина».					1	2
26	Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Глава 1					2	3
27	Внеклассное чтение					0	1

	«героическое прошлое России»						
28	Зарубежная литература Роберт Луис Стивенсон «Вересковый мёд».					1	0
29	Эрнест Сетон-Томпсон «Снап»					2	2
30	Джеральд Даррелл «Живописный жираф».					2	2
31	Контрольные вопросы и задания					1	0
32	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного					1	0
	Итого в 3-м триместре					21	20
	Итого в год					51 час	51ч.
	Всего					102 часа	

Содержание образовательной области "Чтение и развитие речи"

(1,5 часа в неделю (51 час в год) - индивидуальные занятия на дому, 51 час в год-самоподготовка. Всего 102 часа)

1 триместр

Устное народное творчество.

Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила...».

Былина «На заставе богатырской» (в сокращении).

«Сказка про Василису Премудрую», сказка «Лиса и тетерев».

Из произведений русской литературы XIX века.

В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» (в сокращении).

И.А. Крылов. Басня «Кот и Повар» (в сокращении).

А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (в сокращении), повесть «Барышня – крестьянка» (в сокращении).

2 триместр

Отзыв по повести А.С.Пушкина «Барышня-крестьянка». М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Тучи», «Морская царевна» (в сокращении); «Баллада».

Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» (в сокращении).

Н.А. Некрасов. Отрывок из стихотворения «Рыцарь на час», отрывок из поэмы «Саша».

А.А. Фет. Стихотворения «На заре ты её не буди...», «Помню я: старушка няня...», «Это утро, радость эта...».

А.П. Чехов. Рассказы «Злоумышленник» (в сокращении), «Пересолил».

Из произведений русской литературы XX века.

М. Горький «Песня о Соколе».

В.В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (в сокращении).

М.И. Цветаева. Стихотворения «Красной кистью...», «Вчера ещё в глаза глядел...».

Сообщение на тему «Мои интересы»

3 триместр

Проверка техники чтения. К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер» (ч.1-3)

С.А. Есенин. Стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы...», «Собаке Качалова».

М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» (в сокращении).

Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб».

Н.М. Рубцов. Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня».

Ю.И. Коваль. Отрывок из повести «Приключения Васи Куролесова».

Произведения для внеклассного чтения.

П. Ершов «Конёк – горбунок», стихотворения А. Пушкина, Н. Гоголь «Ночь перед Рождеством», А. Чехов «Унтер Пришибеев», стихотворения С. Есенина, Э. Сетон – Томпсон «Снап», стихотворения М. Цветаевой, Д. Даррелл «Живописный жираф».

Произведения для заучивания наизусть.

М. Лермонтов «Тучи», отрывок из повести Н. Гоголя «Майская ночь...», А. Фет «Это утро, радость эта...», М. Цветаева «Красною кистью...», С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...», Н. Рубцов «Зимняя песня», М. Горький «Песня о Соколе» (отрывок), И Крылов «Кот и Повар» (отрывок), отрывок из поэмы А. Пушкина «Руслан и Людмила».

Контрольно-измерительный материал образовательной области

Обобщающие уроки (материал в учебнике):

№1 – обобщающий урок по творчеству «Устное народное творчество»;

№2- обобщающий урок по творчеству А.С.Пушкина (отзыв);

№3- сочинение по картине (после изучения темы «Стихи С.А.Есенина»);

№4 - обобщающий урок по творчеству Е.Носова (отзыв);

№5 – итоговая контрольная работа

Учебно-методический комплекс

1. Программы специальных (коррекционных) учреждений I-VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Владос-2014.

2. А.К.Аксенова. Чтение. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - Москва, Просвещение, 2021 г.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>

2. *Сеть творческих учителей* <http://www.it-n.ru/>

3. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>

4. <http://www.openclass.ru/>

