

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОУ Октябрьский сельский лицей

РАССМОТРЕНО

На заседании кафедры
социально-гуманитарных
дисциплин.

Руководитель кафедры
Золотухина Л.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Константинов Г.М.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ Октябрьский
сельский лицей

Иголина Е.М.

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

от «29» августа 2023 г.

Приказ №160

от «31» августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
для обучающегося 5 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

п. Октябрьский

2023 год

Пояснительная записка

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности в жизни немыслима без овладения русским литературным языком. А для детей с умственной отсталостью изучение русского языка как нельзя актуально. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Программа по русскому языку направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Этот курс направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Цель обучения: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач; развитие положительных качеств и свойств личности.

Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими

(педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Содержание предметной области «Язык и речевая практика» на II этапе освоения АООП составляют два предмета: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Литературное чтение (чтение)». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух

предметов. Изучение учебного предмета «Русский язык» в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач: — расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; — ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; — использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач; — развитие положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета

Грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме.

Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.

Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь.

Ударение. Гласные ударные и безударные.

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Слог. Перенос слов.

Алфавит.

Морфемика.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Разбор слов по составу.

Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок.

Приставка и предлог.

Разделительный ь.

Морфология.

Части речи. Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог.

Различение частей речи по вопросам и значению. Предлог: общее понятие,

значение в речи.

Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение.

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Род имен существительных.

Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода.

Число имен существительных.

Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе.

Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа.

Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи.

Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи.

Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола.

Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении.

Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном.

Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии.

Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание

наречий.

Синтаксис.

Словосочетание.

Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении.

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста.

Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту.

Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный.

Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Р.Р. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. **Личностные результаты освоения АООП образования** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. **К личностным результатам освоения АООП** относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление

сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления

на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по

объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень: знание значимых частей слова и их

дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание объяснений учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- отбор и сравнение материала по нескольким источникам;

- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов, высказывание своего мнения;
- выполнение заданий;
наблюдение;
- анализ проблемных ситуаций;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- осуществление самопроверки, взаимопроверки; оценивание своих учебных достижений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ урока	Раздел. Тема урока	Кол-во часов занятий по теме	Кол-во часов на самоподготовку	Всего часов	Вид учебной деятельности обучающихся
1.	Повторение. Звуки и буквы. Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1		1	Знакомство с учебником. Запись и произношение звуков.
2.	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.		1	1	Слушание объяснений учителя Работа по алгоритму, инструкции
3.	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я.		1	1	Работа с раздаточным материалом
4.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1		1	Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
5.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		1	1	Слушание объяснений учителя. Запись

					упражнения.
6.	Текст. Различение текста и не текста.		1	1	Слушание объяснений учителя Выполнение заданий по классификации
7.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1		1	Слушание объяснений учителя Работа по алгоритму, инструкции
8.	Ударные и безударные гласные в слове.	1		1	Слушание объяснений учителя Работа по алгоритму, инструкции
9.	Проверка безударных гласных в слове.		1	1	Слушание объяснений учителя Работа по алгоритму, инструкции
10.	Текст. Определение темы текста. Заголовок.		1	1	Слушание объяснений учителя Работа по алгоритму, инструкции
11.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1		1	Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
12.	Контрольные вопросы и задания.		1	1	Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции Выполнение

					практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
13	Деловое письмо. Адрес.	1		1	Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
14	Коллективное составление рассказа по серии картинок.		1	1	Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
15	Предложение и текст. Выражение в предложении законченной мысли.		1	1	Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
16	Распространение предложений.		1	1	Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
17	Порядок слов в предложении.	1		1	Работа с раздаточным материалом
18	Связь слов в предложении.		1	1	Работа с раздаточным материалом
19	Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое.		1	1	Работа с раздаточным материалом
20	Главные члены		1	1	Выполнение

	предложения. Подлежащее.				практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
21	Второстепенные члены предложения.	1		1	Работа с раздаточным материалом. Работа с заданиями.
22	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1		1	Работа с раздаточным материалом. Работа с заданиями.
23	Разные по интонации предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1		1	Работа с раздаточным материалом. Работа с заданиями.
24	Вопросительные предложения.		1	1	Работа с раздаточным материалом. Работа с заданиями.
25	Восклицательные предложения.	1		1	Работа с раздаточным материалом. Работа с заданиями.
26	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.		1	1	Работа с раздаточным материалом. Работа с заданиями.
27	Предложение. Закрепление знаний.	1		1	Работа с раздаточным материалом. Работа с заданиями.
28	Контрольные вопросы и задания.		1	1	Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
29	Деловое письмо. Адрес.	1		1	Выполнение практических

					упражнений Работа по алгоритму, инструкции
30	Состав слова. Текст. Корень и однокоренные слова.	1	1	1	Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
31	Общее и различия в значении однокоренных слов.		1	11	Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
32	Общее и различия в значении однокоренных слов.		1	1	Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
33	Включение однокоренных слов в предложения.	1		1	Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
34	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	1		1	Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
35	Окончание. Окончание – изменяемая часть слова.	1		1	Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму,

					инструкции
36	Установление связи между словами с помощью окончания.		1	1	Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
37	Приставка. Приставка как часть слова.	1		1	Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
38	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1		1	Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
39	Приставка и предлог.	1		1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
40	Суффикс. Суффикс как часть слова.		1	1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
41	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1		1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму,

					инструкции
42	Правописание безударной гласной. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.		1	1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
43	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.		1	1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
44	Слово-корень с ударной гласной.	1		1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
45	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.		1	1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
46	Проверка безударных гласных в корне слова.		1	1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
47	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.	1		1	Слушание учителя. Выполнение практических

	Проверка безударных гласных в корне слова.				упражнений Работа по алгоритму, инструкции
48	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.		1	1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
49	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1		1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
50	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.		1	1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
51	Проверяемые гласные и согласные в корне.		1	1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
52	Непроверяемые написания в корне.	1		1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции

53	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.		1	1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
54	Состав слова. Закрепление знаний.	1		1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
55	Контрольные вопросы и задания.	1			Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
56	Деловое письмо. Поздравление.		1	1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
57	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	1		1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
58	Части речи. Текст Названия предметов, действий и признаков.	1		1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму,

					инструкции
59	Понятие о частях речи. Существительное.		1	1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
60	Глагол.	1		1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
61	Прилагательное.		1	1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
62	Различение частей речи по вопросам и значению.	1		1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
63	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.		1	1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
64	Контрольные вопросы и задания.	1		1	Слушание учителя. Выполнение

					практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
65	Имя существительное. Значение существительных в речи.		1	1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
66	Одушевленные и неодушевленные сущ-е.	1		1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
67	Собственные и нарицательные существительные.		1	1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
68	Правописание имен собственных.		1	1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
69	Текст. Тема и основная мысль текста.	1		1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции

70	Понятие о единственном и множественном числе.		1	1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
71	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1		1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
72	Изменение существительных по числам.	1		1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
73	Знакомство с понятием рода.	1		1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
74	Существительные мужского рода.		1	1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
75	Существительные женского рода.	1		1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений

					Работа по алгоритму, инструкции
76	Существительные среднего рода.	1		1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
77	Различение существительных по родам.		1	1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
78	Различение существительных по родам.	1		1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
79	Существительное. Закрепление знаний.	1		1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
80	Контрольные вопросы и задания.	1		1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
81	Деловое письмо. Поздравление.		1	1	Слушание учителя. Выполнение

					практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
82	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.		1	1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
83	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1		1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
84	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1		1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
85	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.		1	1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
86	Окончания прилагательных мужского рода.		1	1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции

87	Окончания прилагательных женского рода.	1		1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
88	Окончания прилагательных среднего рода.		1	1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
89	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.		1	1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
90	Изменение прилагательных по родам.	1		1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
91	Прилагательное. Закрепление знаний.		1	1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
92	Контрольные вопросы и задания.	1		1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму,

					инструкции
93	Деловое письмо. Записка.		1	1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
94	Глагол. Значение глаголов в речи.	1		1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
95	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1		1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
96	Настоящее время глаголов.		1	1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
97	Прошедшее время глаголов.		1	1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
98	Будущее время глаголов.	1		1	Слушание учителя. Выполнение практических

					упражнений Работа по алгоритму, инструкции
99	Различение глаголов по временам.	1		1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
100	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.		1	1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
101	Глагол. Закрепление знаний.	1		1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
102	Контрольные вопросы и задания.		1	1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
103	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.		1	1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
104	Местоимение. Понятие о	1		1	Слушание учителя.

	местоимении. Значение местоимений в речи.				Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
105	Личные местоимения единственного и множественного числа		1	1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
106	Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.	1		1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
107	Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.		1	1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
108	Правописание числительных.		1	1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
109	Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.	1		1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции

110	Правописание наречий.		1	1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
111	Предложение. Текст. Главные члены предложения.	1		1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
112	Второстепенные члены предложения.		1	1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
113	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1		1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
114	Различение нераспространенных и распространенных предложений.		1	1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
115	Распространение предложений.	1		1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму,

					инструкции
116	Однородные члены предложения. Знакомство с однородными членами предложения.	1		1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
117	Дополнение предложения однородными членами.	1		1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
118	Предложение. Закрепление знаний.	1		1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
119	Контрольные вопросы и задания.	1		1	Слушание учителя. Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции
120	Деловое письмо. Записка.		1	1	Работа с текстом. Чтение текста.
121	Повторение. Состав слова.	1		1	Слушание объяснений учителя Работа по алгоритму, инструкции
122	Состав слова.		1	1	Слушание объяснений учителя Работа по алгоритму,

					инструкции
123	Существительное.		1	1	Слушание объяснений учителя Работа по алгоритму, инструкции
124	Существительное.	1	1	1	Слушание объяснений учителя Работа по алгоритму, инструкции
125	Прилагательное.	1		1	Слушание объяснений учителя Работа по алгоритму, инструкции
126	Прилагательное.		1	1	Слушание объяснений учителя Работа по алгоритму, инструкции
127	Глагол.	1		1	Слушание объяснений учителя Работа по алгоритму, инструкции
128	Глагол.		1	1	Слушание объяснений учителя Работа по алгоритму, инструкции
129	Местоимение.	1		1	Слушание объяснений учителя Работа по алгоритму, инструкции
130	Местоимение.		1	1	Слушание объяснений

					учителя Работа по алгоритму, инструкции
131	Имя числительное.		1	1	Слушание объяснений учителя Работа по алгоритму, инструкции
132	Имя числительное.		1	1	Слушание объяснений учителя Работа по алгоритму, инструкции
133	Наречие.	1		1	Слушание объяснений учителя Работа по алгоритму, инструкции
134	Наречие.		1	1	Слушание объяснений учителя Работа по алгоритму, инструкции
135	Контрольная работа. Анализ.	1		1	
136.	Деловое письмо. Письмо. Итоги года.		1	1	