

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" (V - IX классы) предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
 - формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Содержание учебного предмета "Профильный труд".

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности.

Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства.

Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие). Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч.

Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента.

Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда. Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты.

Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника.

Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения.

Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места.

Правила профессионального поведения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;

- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
 - экономное расходование материалов; планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
 - знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
 - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
 - понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
- ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглох-

шим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации ФАООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра)

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС, относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 1).

Задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ФАООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся. Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений. При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенци-

ями. Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООГТ следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

Тема	Количество часов			Вид учебной деятельности обучающихся
	Занятий по теме	самоподготовки	всего	
Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда.	1	2	3	Усвоение понятий
Столярные инструменты и приспособления.	1	2	3	Понять устройство и правила пользования столярными инструментами
Устройство и назначение столярного верстака.	1	2	3	Организация рабочего места столяра. Правила работы на верстаке
Знакомство с изделием (игрушечный строительный материал из брусков).	1	2	3	Пользоваться инструментами (измерительная линейка, угольник, ножовка, стусло). Выполнять технический рисунок изделия
Пиление как одна из основных столярных операций.	1	2	3	Пользоваться инструментами для пиления. Столярная ножовка. Выполнять правила безопасности при пилении ножовкой
Выполнение упражнений по пилению древесины.	1	3	4	Пользоваться инструментами для пиления. Столярная ножовка. Выполнять правила безопасности при пилении ножовкой
Последовательность изготовления изделия.	1	3	4	Выполнять последовательность изготовления изделия
Основы разметки.	1	2	3	Запомнить понятие <i>плоская поверхность</i> . Выполнять виды разметки (по чертежу, по образцу).
Разметка деталей строительного набора.	1	2	3	Выполнять разметку деталей строительного набора с помощью линейки и угольника
Пиление брусков.	1	3	4	Выполнять пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Закрепление заготовок в верстаке.
Отделка изделий	1	2	3	Знать виды шлифовальной

				шкурки
Шлифование торцов деталей.	1	2	3	Выполнение шлифования торцов брусков
Оценка качества изделия.	1	2	3	Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом).
Древесина: строение, использование, заготовка.	1	1	2	Знать понятия дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные).
Пиломатериалы: виды и использование.	1	2	3	Знать понятия пиломатериалы: виды и использование
Определение видов пиломатериалов	1	1	2	<i>Уметь</i> определять вид пиломатериала
Рисунок деталей изделия.	1	2	3	<i>Знать</i> правила выполнения технического рисунка изделия и обозначения размеров
Знакомство с изделием (игрушечная мебель: стол, стул и др.)	1	2	3	<i>Знать:</i> детали, материалы, инструменты. Выполнение технического рисунка изделий
Знакомство с понятиями сквозное и несквозное отверстия.	1	2	3	<i>Знать</i> суть терминов <i>сквозное</i> и <i>несквозное отверстия</i> . <i>Уметь</i> определять вид отверстия по образцам
Устройство и назначение настольного сверлильного станка	1	2	3	<i>Знать</i> устройство и назначение настольного сверлильного станка
Назначение и виды сверл.	1	1	2	<i>Знать:</i> назначение, виды сверл. <i>Уметь</i> определять вид сверла
Крепление сверла в патроне сверлильного станка.	1	2	3	<i>Уметь</i> закреплять сверло в патроне сверлильного станка
Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.	1	2	3	<i>Знать</i> правила безопасной работы на настольном сверлильном станке
Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров.	1	2	3	<i>Знать</i> правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. <i>Уметь:</i> выполнять сверление отверстий разных видов и размеров
Знакомство с изделием (подставка для карандашей или сверл).	1	2	3	<i>Иметь</i> представление об изделии. <i>Уметь:</i> - выполнять технический рисунок изделия; выбирать форму подставки
Последовательность изготовления изделия	1	2	3	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделия.

лия.				
Разметка и отпиливание бруска для изделия.	1	2	3	<i>Знать</i> правила разметки и безопасности при работе с ножовкой
Разметка центров отверстий.	1	2	3	<i>Знать</i> правила разметки. <i>Уметь</i> выполнять разметку центров отверстий
Сверление несквозных отверстий.	1	2	3	<i>Знать</i> правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. <i>Уметь</i> выполнять сверление несквозных отверстий
Зачистка поверхности подставки.	1	2	3	<i>Уметь</i> выполнять зачистку поверхности шлифовальной поверхности
Отделка изделия	1	2	3	<i>Уметь</i> подбирать вид отделки и выполнять отдел готового изделия
Устройство и применение рашпиля, напильника. Выполнение упражнений по зачистке поверхности рашпилем.	1	2	3	<i>Знать:</i> - правила безопасной работы инструментами. <i>Уметь</i> выполнять зачистку поверхности рашпилем (драчевым напильником)
Обработка закругленных поверхностей рашпилем.	1	2	3	<i>Знать</i> правила безопасной работы рашпилем. <i>Уметь</i> выполнять обработку закругленных поверхностей рашпилем
Устройство электровыжигателя и приемы работы с ним. Правила безопасной работы электровыжигателем.	1	2	3	<i>Знать:</i> - устройство электровыжигателя; правила безопасной работы электровыжигателем. <i>Уметь</i> работать электровыжигателем
Отделка изделия выжиганием.	1	2	3	<i>Знать:</i> правила безопасной работы электровыжигателем <i>Уметь</i> выполнять отделку ранее изготовленного изделия выжиганием
Самостоятельная работа(по выбору учителя).	1	2	3	<i>Уметь</i> выполнять технологическую операцию или изготавливать изделие
Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда.	1	1	2	<i>Знать</i> правила безопасной работы в мастерской
Виды пиления дре-	1	2	3	<i>Иметь</i> представление о раз-

весины.				нице операций по пиленю древесины поперек и вдоль волокон
Лучковая пила: устройство и правила безопасной работы с ней.	1	2	3	Знать: - устройство и назначение лучковой пилы; - правила безопасности при работе лучковой пилой. Уметь: - подготовить лучковую пилу к работе;
Пиление поперек и вдоль волокон лучковой пилой.	1	2	3	Знать правила безопасной работы лучковой пилой. Уметь: выполнять разметку заготовки
Грани и ребра бруска(доски).	1	2	3	Знать: грани и ребра бруска Уметь выполнять разметку деталей с учетом припусков
Общее представление о строении древесины.	1	2	3	Иметь представление о строении древесины
Устройство рубанка и правила безопасной работы с ним.	1	2	3	Знать: устройство рубанка; правила безопасной работы с ним. Уметь подготовить рубанок к работе
Строгание рубанком (на отходах материалов).	1	2	3	Знать правила безопасной работы рубанком. Уметь выполнять операцию строгания с контролем размеров заготовки
Практическая работа : «Строгание заготовок».	1	2	3	Знать правила безопасной работы рубанком. Уметь выполнять операцию строгания с контролем размеров заготовки
Чертеж как основной документ для выполнения изделия.	1	2	3	Иметь представление о чертеже как основном документе для выполнения изделия
Построение чертежей.	1	2	3	Уметь: - выполнять чертежи простейших деталей; - читать чертеж
Знакомство с изделием (разделочная доска или кухонная лопаточка).	1	2	3	Знать: - назначение кухонной утвари, материалы для ее изготовления; - детали изделия. Уметь выполнять технический рисунок и чертеж изде-

				лия
Древесина для изготовления кухонной утвари.	1	2	3	<i>Знать</i> виды древесины и их свойства. <i>Уметь</i> подбирать древесину для изделия
Последовательность изготовления изделия.	1	2	3	<i>Уметь</i> : - составлять последовательность изготовления изделия; - заполнять технологическую карту
Черновая разметка заготовки по чертежу изделия.	1	2	3	<i>Уметь</i> выполнять черновую разметку заготовок по чертежу изделия
Строгание заготовки.	1	2	3	<i>Знать</i> правила безопасной работы рубанком. <i>Уметь</i> : - выполнять строгание заготовок для изделия; - контролировать размеры
Чистовая разметка детали.	1	2	3	<i>Уметь</i> выполнять разметку заготовки
Отпиливание припусков.	1	2	3	<i>Знать</i> правила безопасной работы ножовкой. <i>Уметь</i> : выполнять отпиливание припусков по линиям разметки
Обработка торцовых поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой.	1	2	3	<i>Знать</i> правила безопасной работы рашпилем. <i>Уметь</i> выполнять обработку торцовых поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой
Шлифование изделия.	1	2	3	<i>Уметь</i> выполнять отделку изделия шлифованием
Отделка изделия.	1	1	2	<i>Знать</i> способы и технологию отделки изделия. <i>Уметь</i> : - выполнять отделку изделия; - оценивать качество готового изделия
Врезка как способ соединения деталей.	1	2	3	<i>Иметь</i> представление о врезке как способе соединения деталей, сфере применения данного способа соединения. <i>Уметь</i> определять данный вид соединения деталей по образцам и техническому рисунку
Стамеска. Правила безопасной работы с ней.	1	2	3	<i>Знать</i> : - назначение стамески, ее основные части; - правила безопасной работы стамеской, приемы работы

				с ней
Удаление стамеской подрезанного материала (на отходах материалов).	1	2	3	<i>Знать</i> правила безопасной работы ножовкой и стамеской. <i>Уметь</i> работать стамеской
Знакомство с изделием (подставка из реек для цветов).	1	2	3	<i>Знать</i> : детали изделия; способ их соединения. <i>Уметь</i> выполнять технический рисунок изделия с нанесением размеров
Последовательность изготовления изделия.	1	2	3	<i>Уметь</i> составлять последовательность изготовления изделия
Строгание брусков и реек по чертежу.	1	2	3	<i>Знать</i> правила безопасной работы рубанком. <i>Уметь</i> выполнять строгание брусков и реек
Одновременная разметка пазов на двух брусках.	1	2	3	<i>Знать</i> , что от точности разметки зависит качество и прочность соединения деталей. <i>Уметь</i> выполнять разметку пазов
Выполнение пазов.	1	2	3	<i>Знать</i> : - технологию выполнения пазов; - правила безопасной работы инструментами: <i>Уметь</i> выполнять пазы на брусках
Подгонка деталей соединения.	1	2	3	<i>Уметь</i> выполнять подгонку деталей
Сборка изделия. Оценка качества готового изделия.	1	2	3	<i>Уметь</i> : - выполнять соединение деталей врезкой, шлифовку изделия; оценивать качество готового изделия
Практическая работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовки учащихся).	1	2	3	<i>Уметь</i> : - выполнять соединение деталей врезкой, шлифовку изделия; оценивать качество готового изделия