

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Октябрьский сельский лицей  
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора лицея  
от 30 августа 2023 года  
№ 160

Адаптированная рабочая программа  
(в том числе с применением электронного обучения  
и дистанционных образовательных технологий)  
индивидуального обучения на дому  
по речевой практике  
для обучающегося 4 класса с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)  
на 2023-2024 учебный год  
учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Казимир Галины Николаевны

Срок реализации программы: 1 год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры начального общего образования  
Протокол № 01 от 30.08.2023 г  
Руководитель кафедры  
А.А. Замалетдинова

СОГЛАСОВАНО  
зам директора лицея по УВР  
Т.Н. Туктагулова  
«30»августа 2023 года

## Рабочая программа по речевой практике

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» предназначена для учащихся 4 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант).

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Русский язык» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 0–4 классы», авторы Аксёнова А.К., С.В.Комарова, Якубовская Э.В., под редакцией к.п.н. профессора И.М. Бгажноковой (изд. 2011 год)

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

1. Учебник «Речевая практика». 4 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Автор: Комарова С.В. – М.: «Просвещение», 2018.

2. Рабочая тетрадь «Речевая практика». 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Автор: Комарова С.В. – М.: Просвещение, 2018.

Цель рабочей программы по предмету «Речевая практика» в 4 классе – развитие речевой коммуникации как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» решает следующие задачи:

- расширять возможности понимания учащимися обращённой речи;
- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний учащихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- повышение самостоятельности в речевом общении учащихся;
- знакомство учащихся с простейшими законами организации текста, в том числе письменного высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Для решения этих задач и организации обучения общению умственно отсталых учащихся в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

В рабочей программе для 4 класса по предмету «Речевая практика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по речевой практике в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

В 4 классе ведётся традиционная система отметок по 5-балльной шкале. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Оценка «5» - «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся правильно отвечают и верно выполняют свыше 65% заданий.

Оценка «4» - «хорошо», если обучающиеся правильно отвечают и верно выполняют от 51% до 65% заданий.

Оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся правильно отвечают и верно выполняют от 35% до 50% заданий.

Оценка «2» не ставится.

### **Общая характеристика предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися**

Актуальность обучения предмету «Речевая практика» обусловлена несовершенством речевых умений, как средства общения, которое затрудняет включение умственно отсталых детей в разнообразные нормы коммуникации.

Рабочая программа по речевой практике в 4 классе включает следующие разделы:

1. Аудирование (восприятие речи на слух).
2. Дикция и выразительность речи.
3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.
4. Культура общения.
5. Общение и его значение в жизни.

**«Аудирование».** Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету.

В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогают детям лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др.

Материал, включённый в раздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других разделов, например: выбор названной учителем картинке из двух данных (мишка — миска), выбор картинке по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т.д.

**«Дикция и выразительность речи»** направлен на отработку чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

**«Подготовка речевой ситуации и организация высказывания»** определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяют необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и

обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

**«Культура общения».** Содержание этого раздела, направлено на организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

**«Общение и его значение в жизни».** Этот раздел изучается в 3-4 классах. Его введение в программу «Речевая практика» вызвано необходимостью элементарного осознания роли общения в любом человеческом коллективе. Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Задача данного раздела — организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчёркивающих важность речи в жизни человека

Содержание раздела направлено на подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: общение нужно для того, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить, о чём ни будь, поздравить, пожалеть, утешить и т.д. Реализация содержания данного раздела осуществляется в ситуативных играх, в выполнении различных практических заданий.

Содержание работы направлено и на освоение и отработку правил речевого общения, поведения во время разговора. Развитие этого умения осуществляется с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации. Также уделяется внимание развитию письменного общения и использованию письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, рекламы, письма, поздравительные открытки). В результате ученики осмысливают значимость речи, преодолевают речевую замкнутость, обогащают лексический запас, учатся выражать свои мысли, сообщая о той деятельности, которую они выполняют в данный момент или выполняли ранее.

В каждом разделе определены речевые ситуации, содержание которых встречались или могли встречаться в реальной жизни детей. В процессе реализации программных тем дети учатся понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения. Тематичность и ситуативность организации материала ведут к сокращению неорганизованного общения, что особенно значимо для детей с нарушением интеллекта, коммуникативные проявления которых часто имеют беспредметный характер.

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других разделов и реализуются в пределах данного урока. Кроме конкретной темы, в него включаются сквозные компоненты, представленные в таких разделах программы, как: аудирование, дикция и выразительность речи, лексико – грамматические упражнения в связи с организацией высказывания, культура общения. Это речевые гимнастики, пение слоговых цепочек, упражнения в изменении темпа речи и др., обеспечивающие формирование произносительных, дыхательных, словообразовательных умений. Введённые в структуру урока, они позволяют переключать детей с одного вида деятельности на другой.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на начальном этапе обучения.

Рабочая программа рассчитана на 34 ч в год (1 часа в неделю).

### **Результаты освоения учебного предмета**

***Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов:***

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

***Программа обеспечивает достижение учащимися 4 класса базовых учебных действий:***

#### ***1. Личностные учебные действия:***

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

## **2. Коммуникативные учебные действия:**

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации;

## **3. Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из– за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

## **4. Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях).

## **Предметные результаты**

### **К концу обучения в 4 классе учащиеся должны уметь:**

#### **Достаточный уровень**

- понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных на CD; отвечать на вопросы по содержанию;
- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи;
- понимать содержание детских радио и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций.

#### **Минимальный уровень:**

- выражать свои просьбы, используя вежливые слова;

- сообщать свои имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию;
- участвовать в беседе.

## Содержание учебного предмета

### Содержание программы

#### ***Я дома.***

1. Делимся новостями.
2. Я выбираю книгу.
3. У телевизора.
4. Вместе в беде и в радости.

#### ***Я в мире природы.***

1. В гостях у леса.
2. Путешествие по заповедникам нашей страны.
3. В зоопарке у зверей.

#### ***Я и мои товарищи.***

1. Задуманный разговор.
2. Игра по правилам.
3. Мой старший друг. Почему с ним интересно.
4. Я гость.

#### ***Я за порогом дома.***

1. Знаки-помощники.
2. Приглашение.
3. Мой помощник – телефон.
4. Поздравляю.

#### ***Играем в сказку.***

1. Сказка «Петушок - Золотой гребешок».
2. Сказка «Морозко».
3. Сказка «Двенадцать месяцев».
4. Сказка «Бременские музыканты».

#### ***Мы писатели.***

1. «Придумываем сказку. Мы сказочники».
2. «Пишем рассказ. Мы писатели».
3. «Сочиняем стихотворение. Мы поэты».

## Содержание тем учебного курса

### **Общение и его значение в жизни.**

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

#### **Аудирование.**

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок и рассказов в магнитофонной записи с их последующими пересказом.

#### **Дикция и выразительность речи.**

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

#### **Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.**

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение).

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

#### **Культура общения.**

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение.

Вежливый отказ от предложения, приглашения.

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	
1	Введение в предмет «Знакомство с книгой». Летние каникулы. Беседа по картине. «Летние каникулы».	1
2	Знакомство с книгами. Виды книг. Индивидуальный рассказ учащихся о принесённых книгах	1
3	Экскурсия в библиотеку. Ролевая игра «моя любимая книга»	1
4	Сказка «Петушок - золотой гребешок». Беседа по картинкам в учебнике	1
5	Составление предложений к каждому эпизоду сказки	1



6	Обыгрывание сказки	1
7	Сочиняем сказку. Рассматривание картинок, выяснение их содержания	1
8	Составление замысла к сказкам. Иллюстрация к частям сказки. Составление предложений к каждой части сказки	1
9	Прослушивание и обыгрывание полученных текстов	1
10	Беседа «Телевидение». Знакомство с телепередачами. Пользование телевизором.	1
11	Беседа «Условные знаки». Чтение стихотворений о знаках.	1
12	Запрещённые знаки	1
13	Просмотр видео фильма «Условные знаки»	1
14	Беседа по картине «Природа». Чтение стихов о природе	1
15	Просмотр фильма о лесе	1
16	Обсуждение ситуаций «Что может нанести вред в лесу»	1
17	Прослушивание рассказа «В гостях у леса»	1
18	Беседа по картине «Настроение». Знакомство и обыгрывание эмоции человека. Испуг, гнев, спокойствие	1
19	Беседа «Предотвращение конфликтных ситуаций»	1
20	Обсуждение конфликтных ситуаций с просмотром видео фильма	1
21	Слушание рассказа В. Осеева «Волшебные слова»	1
22	Обыгрывание предотвращение конфликтных ситуаций	1
23	Рассматривание открыток «Приглашение»	1
24	Составление устного приглашения	1
25	Оформление пригласительной открытки	1
26	Обыгрывание диалога	1
27	Введение в тему. Рассматривание картинок, чтение стихотворения «маленьким учителям»	1
28	Составление поздравлений	1

29	Обыгрывание в признании поздравлений	1
30	Составление текста письменного поздравления	1
31	Изготовление поздравительных открыток друг другу	1
32	Выставка и защита поздравительных открыток	1
33	Коллективное составление письменного поздравления взрослому	1
34	Вспоминаем пройденное	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>

***Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности***

Освоение учебного предмета «**Речевая практика**» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.