

Аннотация к рабочей программе по математике для обучающегося с ЗПР

Предмет	Математика
Класс	6 В
Нормативные документы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 – https://fgosreestr.ru/ 3. Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370) 4. Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету математике. 5. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МОУ Октябрьского сельского лицея 6. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МОУ Октябрьского сельского лицея.
Учебно-методический комплекс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математика (в 2 частях), 6 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2. Дидактические материалы по математике к учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика. 6 класс. В двух частях» М.А. Попов, Москва: Экзамен, 2023. – 128 с. ISBN 978-5-377-18859-9
Место учебного предмета в учебном плане	На изучение предмета отводится 2,5 часа в неделю, (34 учебных недели, 85 часов в год), индивидуальное обучение на дому; 85 часов - самоподготовка. Итого: 170 часов в год, в том числе 7 часов для проведения контрольных работ и 5 часов для проведения практических работ.
Общая характеристика предмета	<p>В курсе математики 6 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; элементы алгебры; наглядная геометрия.</p> <p>Наряду с этим в содержание включены две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия — «Множества» — служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая — «Математика в историческом развитии» — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса. Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения</p>

	<p>учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Содержание линии «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.</p> <p>Содержание линии «Наглядная геометрия» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.</p>
<p>Формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся</p>	<p>Формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся, регламентируются Положением о промежуточной и итоговой аттестации лица.</p> <p>Текущий контроль предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний по предмету. Текущие отметки ежедневно заносятся в классный электронный журнал и в дневник обучающегося.</p> <p>Виды и формы текущего контроля по математике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, и т.п.) - письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, практических работ, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов, комплексной контрольной работы и др.); - контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио); - самоанализ, самооценка и взаимооценка. <p>Периодичность осуществления текущего контроля определяется в соответствии с учебной программой предмета, графиком контрольных работ. Отметка за устный ответ выставляется в ходе урока и заносится в классный электронный журнал и дневник обучающегося. Отметка за письменную работу заносится в классный электронный журнал в течение недели. Отметки выставляются по итогам в каждом полугодии, годовая (итоговая) отметка выставляется с учетом полугодических отметок. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля: итоговая комплексная контрольная работа, итоговая контрольная работа, тестирование.</p>
<p>Формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся при обучении в</p>	<p>Формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся, регламентируются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при нестабильной эпидемиологической ситуации</p>

<p>электронной форме с применением дистанционных технологий</p>	<p>Текущий контроль предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний по предмету. Текущие отметки ежедневно заносятся в классный электронный журнал и в дневник обучающегося.</p> <p>Виды и формы текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме и т.п.) зафиксированный с помощью записывающего оборудования или представленный при on-line работе с обучающимся - письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, практических работ, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов, комплексной контрольной работы и др.); - выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий);
<p>Коррекционные задачи</p>	<p><i>Коррекция мышления</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать речь посредством ввода новых слов. 2. Развивать последовательность мышления. 3. Воспитывать наблюдательность. 4. Учить сравнивать, сопоставлять. 5. Учить выделять главное, существенное. 6. Учить сравнивать с образцом. 7. Учить применять правила при выполнении задания. 8. Учить делать выводы. <p><i>Коррекция памяти</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вырабатывать навыки прочного запоминания. 2. Развивать логическую память. <p><i>Коррекция внимания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать целенаправленное внимание. 2. Воспитывать устойчивость внимания (весь урок не отвлекаться). 3. Развивать наблюдательность. <p><i>Коррекция речи</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности. 2. Расширять пассивный словарь. 3. Учить последовательности выражения мысли. 4. Учить осознанному чтению. 5. Учить осуществлять звуковой контроль речи. 6. Работать над развитием активного словаря. <p><i>Коррекция восприятия, ощущения, представления</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать представление и творческую активность. <p><i>Коррекция самооценки</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.
<p>Структура программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета 3. Содержание учебного предмета 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы