

**Аннотация**  
**к адаптированной рабочей программе для обучающейся**  
**с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1**

Предмет	Профильный труд (Швейное дело)
Класс	5
Нормативные документы	<p>1. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"</p> <p>2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой.-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2018.</p> <p>3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МОУ Октябрьского сельского лица.</p> <p>4. Учебный план индивидуального обучения на дому для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) МОУ Октябрьского сельского лица на 2023-2024 учебный год.</p>
Учебно-методический комплекс	Технология. Швейное дело. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Г. В. Картушина. Москва «Просвещение». 2020 г
Общая характеристика программы	<p>Рабочая программа индивидуального обучения обучающихся составлена с учётом психофизиологических особенностей. Первоочередная цель предмета — формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускника обучающегося по адаптированной программе для детей с умеренной умственной отсталостью, повышение уровня общего развития обучающегося и его всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности. Программа предмета предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву изделий для домашнего пользования.</p> <p>Для каждого занятия характерны определённые методические приёмы, учитывающие специфику обучающихся. При обучении используются образцы изделий и материалов, технические рисунки, технологические карты, поясняющие пооперационное выполнение изделия, таблицы, показывающие те или иные приёмы труда, а также положения рук при работе иглой и ножницами, схемы оборудования.</p> <p>В ходе обучения осуществляется и нравственно - эстетическое воспитание. Учитель стремится развивать у обучающихся активную жизненную позицию. У учеников поддерживается положительная мотивация к труду, чему способствует и доброжелательный фон, который создаёт учитель, и красиво выполненные образцы, и хорошее состояние инструментов, и порядок в мастерской</p>

<p>Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>В рабочей программе на изучение профессионального обучения в 5 классах запланировано 68 часов с учётом количества учебных недель.</p>
<p>Формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся</p>	<p>Формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся регламентируются Положением о промежуточной и итоговой аттестации лица.</p> <p>Текущий контроль осуществляется по всем предметам учебного плана и предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний по предмету. Текущие оценки ежедневно заносятся в электронный журнал.</p> <p>Виды и формы текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме.)</li> <li>- письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, практических работ, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы);</li> <li>- выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий);</li> </ul> <p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ориентирует образовательную деятельность на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.</p> <p>Результаты освоения АООП оцениваются как итоговые достижения на момент завершения образования.</p> <p>Стандарт устанавливает требования к предметным и личностным результатам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), освоивших АООП.</p> <p>Описание результатов овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП имеет интегративный характер и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к оценке овладения социальными компетенциями (личностные результаты);</li> <li>- требования к оценке степени самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач (предметные результаты).</li> </ul> <p>Итоговая аттестация осуществляется по завершению реализации АООП в форме двух испытаний: первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ</p>

	<p>социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.</p>
<p>Формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся при обучении в электронной форме с применением дистанционных технологий</p>	<p>Формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся регламентируются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при нестабильной эпидемиологической ситуации</p> <p>Текущий контроль осуществляется по всем предметам учебного плана и предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний по предмету. Текущие оценки ежедневно заносятся в электронный журнал.</p> <p>Виды и формы текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме.) зафиксированный с помощью записывающего оборудования или представленный при on-line работе с обучающимся</li> <li>- письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, практических работ, выполнение самостоятельной работы, контрольной работы, тестов и др.);</li> <li>- выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий).</li> </ul>