

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС

Коррекционно-развивающие занятия

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс коррекционно-развивающей области «Коррекционно-развивающие занятия» являются обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)¹. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Общая цель индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий заключается в коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Курс «Коррекционно-развивающие занятия» представляет особую значимость для учащихся с ЗПР, поскольку у данных детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. В описании особенностей речевого развития детей с ЗПР встречаются частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

¹Дети, обучающиеся по варианту 7.1., занимаются с логопедом по показаниям – индивидуально или в малых подгруппах с учетом их индивидуальных и типичных логопедических проблем, а также содержания, представленного в данной рабочей программе.

Курс «Коррекционно-развивающие занятия» способствуют не только речевому развитию, но и совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

В соответствии с АОП НОО обучающихся с ЗПР определяются **общие задачи курса:**

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие логического мышления.

Во 2 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- устранение недостатков звукопроизношения (коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в словах и предложениях);
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);
- формирование представлений о составе слова;
- формирование представлений о гласных как слогаобразующих звуках;
- работа над структурой предложения;
- уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;
- соотнесение, составление и прочтение графических схем предложений;
- профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом;
- уточнение словоизменения, форм множественного числа, простых случаев суффиксального и префиксального словообразования;
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;
- составление рассказов по сюжетной картинке, на свободную тему;
- включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

Общая характеристика коррекционного курса

Включение курса «Коррекционно-развивающие занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.2 является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Анализ устной речи учащихся с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического

строю. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающийся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Ребенок, независимо от того, имеет ли выраженные недостатки звукопроизношения, нуждается в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях.

Основная цель индивидуальных коррекционно-развивающих занятий состоит в выборе и применении комплекса упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях учитель имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством звучащей речи, способствовать познавательному и личностному развитию.

Содержание программы курса «Коррекционно-развивающие занятия» разработано на основе методических пособий, и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающегося, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Коррекционно-развивающие занятия во 2 классе направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной адаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Содержание занятий целесообразно соотносить с перечисленными в АОП направлениями:

- **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков

диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

- **профилактика нарушений чтения и письма;**
- **представлений об окружающей действительности;**
- **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Таким образом, оцениваются: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связное высказывание, а также неречевые процессы, характеризующие готовность к овладению письмом (повторение ритмов, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка). Для выбора наиболее эффективных способов коррекции имеющихся нарушений учитель ориентируется на общий уровень познавательного развития ребенка, а также на возможности произвольной регуляции.

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы

Курс «Коррекционно-развивающие занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только математического, речевого, но и общего развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью счета и речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с ЗПР нередко дополнительно затрудняют нарушение письма (дисграфия), реже – чтения (дислексия). Но даже при отсутствии дисграфии навыки письма формируются у детей с большим трудом, отмечается высокая вероятность формирования дизорфографии. Кроме перечисленных расстройств для детей с ЗПР типичны недостатки всех сторон речи: снижена речевая активность, выражена бедность и однообразие словаря, присутствуют трудности словообразования и словоизменения. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Существенно страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и все познавательные функции речи.

Предполагается, что индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции этих недостатков и уменьшению учебных трудностей.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также обеспечение сопряженности их с изучаемым предметным содержанием. Повышение речевой компетентности ребенка с ЗПР позволяет преодолевать его трудности в обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи – уменьшать поведенческие отклонения.

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир». Во 2 классе содержание курса «Коррекционно-развивающие занятия» включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения счетом, письмом и чтением. Особое значение в этот период придается формированию и развитию восприятия окружающего мира, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку. Предполагается, что будет осуществлен перенос умений, приобретаемых на занятиях, на программный материал.

Речевые недостатки оказывают влияние и на усвоение учебного предмета «Математика». Трудности решения арифметических задач во многом обусловлены бедностью словаря, плохим пониманием логико-грамматических конструкций, затрудненностью планирования и контроля за ходом решения.

Недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют формулировку развернутых ответов по учебному предмету «Окружающий мир», составление рассказов и пересказов по теме урока.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия способствуют практике выражения своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках.

Курс «Коррекционно-развивающие занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

При реализации данного курса учителю рекомендуется выполнять общие рекомендации, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающегося по варианту 7.2. Следует преподносить новый материал предельно развернуто, предлагать обучающемуся предписания (алгоритм), определяющий порядок их действий. Это может быть пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме.

Полезно задействовать различные анализаторы при изучении звуков и буквы: слуховой, зрительный.

Рекомендуется включать в ход занятия задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (принизком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

Необходимо систематически повторять пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами,

используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка, алгоритмы).

Применяемый словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса. Учить находить самостоятельно необходимую информацию, прибегая к нескольким источникам (словарь, интернет, энциклопедия)².

Необходимо предусматривать пошаговость при формировании учебного действия, навыка.

Учителю следует использовать дозированную помощь, учить ребенка обращаться за помощью, осознавать возникновение трудности.

Обучающиеся, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, нуждаются также в том, чтобы на занятиях учитель:

– просил проговаривать совершаемые действия в «громкой речи»: «Я пишу...», «Я составляю схему слова», «Я придумываю предложение» и т.п. Если ученик затрудняется это сделать самостоятельно, то можно использовать сопряженное проговаривание, затем отраженное с постепенным переходом к самостоятельному высказыванию;

– понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: «Зачем мы делим слово на слоги?» – «Чтобы хорошо слышать звуки», «Зачем нам надо четко слышать звук?» – «Чтобы найти нужную букву», «Что будет, если написать не ту букву?» – «Получится другое слово» и т.п.;

– постоянно напоминал-проговаривал способ правильного написания, решения подбирал понятные сравнения, наглядно демонстрировал роль правильного выбора действия, предупреждал ошибки, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

Описание места курса коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными).

Коррекционно-развивающие занятия рассчитаны на 92 часа с 02.12.19 по 31.05.2020, 4 занятия в неделю по 20 минут.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

² Последнее выполнимо только для обучающихся с наиболее высоким для имеющегося нарушения уровнем сформированности системы произвольной регуляции и познавательного развития.

• формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

— осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;

— восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

— уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

• формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям;

— навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;

• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:

— способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

— ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие умения учиться, а именно:

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

— развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса:

Освоение АОП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АОП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АОП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

Русский язык :

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

б) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

б) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

7) формирование потребности в систематическом чтении;

8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Математика:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Окружающий мир:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира,

освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Планируемые результаты изучения коррекционного курса:

Результатом изучения курса «Коррекционно-развивающие занятия» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма. Поэтому уже при организации обучения следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения.

По окончании учебного года учитель проводит повторное диагностическое обследование по направлениям:

- обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;
- обследование лексической стороны речи;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование связной речи;
- обследование письменных умений (написание предложений, текстов);
- обследование читательских умений (чтение сказок, рассказов, стихотворений).

Курс «Коррекционно-развивающие занятия» чрезвычайно важен для сферы жизненной компетенции, формирование которой является генеральной целью программы коррекционной работы. Содержание детских высказываний составляет основу для оценки следующих умений:

- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- высказывать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
- обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;
- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- получать и уточнять информацию от собеседника;
- задавать вопросы;
- передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;

- выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель пытается достичь. Желательны следующие результаты работы.

В области лексической стороны речи:

- возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);
- умение называть синонимы и антонимы;
- использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

В области звуко-слоговой и звукобуквенного анализа и синтеза:

- правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);
- умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;
- наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

В области грамматического строя речи:

- минимизация в свободных высказываниях;
- образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;
- умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
- использовать формулы речевого этикета в диалоге;
- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

В соответствии с выделенными в АОП НОО обучающихся с ЗПР направлениями индивидуальная работа во 2 классе может быть конкретизирована и обозначена ниже перечисленными разделами.

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях.

Диагностика и коррекция лексической стороны речи. Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи.

Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения. Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв.

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков. Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования.

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи. Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с определением основных видов коррекционной деятельности обучающегося

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Виды коррекционной деятельности
1.	Упражнение в умении использовать в	1	Развитие речи

	письменной речи имена собственные. Большая буква в именах собственных.		
2.	Развитие мышления через решение задач.	1	Развитие мышления
3.	Формирование представлений о природе. Взаимодействия человека с окружающей средой. Ориентирование по солнцу, по компасу.	1	Развитие кругозора
4.	Коррекция способности запоминать и воспроизводить происходящие события в текстах, рассказах.	1	Развитие речи
5.	Упражнение в умении писать слова и предложения с изученными орфограммами.	1	Развитие памяти
6.	Развитие смысловой памяти при решении простых задач.	1	Развитие смысловой памяти
7.	Формирование наблюдательности за водой – источник жизни. Водные объекты: использование, охрана, правила поведения на воде.	1	Развитие наблюдательности
8.	Коррекция правил совместной деятельности в общении. Устная речь.	1	Развитие устной речи в общении
9.	Упражнение в умении составлять и записывать простые предложения.	1	Развитие мышления
10.	Развитие умения сравнивать числа в пределах 100.	1	Развитие логики
11.	Развитие кругозора. Значение воздуха для жизни. Охрана окружающей воздушной среды.	1	Развитие кругозора
12.	Коррекция правил читательской деятельности.	1	Развитие читательской деятельности
13.	Упражнение в умении писать под диктовку небольшие тексты.	1	Развитие внимания
14.	Развитие умения комментировать свои действия при решении примеров.	1	Развитие
15.	Формирование представления о разнообразии растений.	1	Развитие кругозора о растениях

16.	Коррекция эмоционально-волевых качеств. Чтение по ролям.	1	Развитие эмоциональных и волевых качеств
17.	Упражнение в умении распознавать части речи (сущ., прил., гл.).	1	Развитие памяти
18.	Развитие внимания при записи задач и примеров.	1	Развитие внимания
19.	Формирование умения пересказать содержание прочитанного текста.	1	Развитие словарного запаса
20.	Формирование представления о домашних и диких животных.	1	Развитие кругозора животных о
21.	Упражнение в умении определять род имен существительных. .	1	Развитие внимания
22.	Развитие умения сравнивать геометрические фигуры по форме, величине. Периметр.	1	Развитие логического мышления
23.	Формирование представления о значении растений в жизни человека.	1	Развитие кругозора
24.	Коррекционные занятия по повышению уверенности в себе. Учимся читать стихи.	1	Развитие уверенности
25.	Упражнение в умении правильно писать окончания прилагательных.	1	Развитие внимания
26.	Развитие умения сравнивать свою работу с образцом.	1	Развитие мышления
27.	Формирование умения последовательно строить свою речь.	1	Развитие речи
28.	Коррекция знаний .Дикорастущие и культурные растения.	1	Развитие кругозора
29.	Упражнение в умении находить лексическое значение слов по словарю. Слово: его значение, значимые части.	1	Развитие логики
30.	Развитие активности и внимания. Ядовитые растения. Игра «Будь осторожен».	1	Развитие активности
31.	Формирование представления о площади геометрических фигур..	1	Развитие мышления

32.	Коррекционные занятия по позитивному отношению к героям в литературных произведениях..	1	Развитие восприятия
33.	Упражнение в умении распознавать знаки препинания в конце предложений.	1	Развитие внимания
34.	Развитие восприятия при решении геометрических задач. Периметр и площадь.	1	Развитие логики
35.	Формирование представления о комнатных растениях. Как ухаживать за комнатными растениями.	1	Развитие кругозора
36.	Коррекция умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние.	1	Развитие эмоций
37.	Упражнение в употреблении мягкого знака после шипящих на конце имен существительных (м.р. и ж.р.)	1	Развитие внимания
38.	Развитие самоконтроля при выполнении самостоятельной работы.	1	Развитие самоконтроля
39.	Расширение кругозора. Красная книга.	1	Развитие кругозора
40.	Занятия по коррекции устной речи. Составь рассказ по картинке.	1	Развитие словарного запаса
41.	Упражнение в умении находить главные члены предложения.	1	Развитие внимания
42.	Развитие умения группировать геометрические фигуры по признакам.	1	Развитие
43.	Формирование представления о разнообразии животных.	1	Развитие кругозора
44.	Коррекция умения сопереживать другим, оценивать свои поступки.	1	Развитие волевых качеств
45.	Упражнение в умении логически строить предложения.	1	Развитие логики
46.	Развитие умения находить периметр квадрата.	1	Развитие мышления
47.	Формирование умения обобщать свои знания. Домашние и дикие животные. Опасности в лесу.	1	Развитие кругозора

48.	Коррекция умения справляться с чувством страха.	1	Развитие Волевых качеств
49.	Упражнение в умении сопоставлять части речи.	1	Развитие
50.	Развитие умения находить периметр прямоугольника.	1	Развитие мышления
51.	Формирование умения последовательно передавать события художественного текста.	1	Развитие речи
52.	Формирование представления о питании животных. Охрана животных.	1	Развитие Словарного запаса
53.	Упражнение в умении выделять подлежащее и сказуемое.	1	Развитие памяти
54.	Развитие умения делать выводы. По прочитанным произведениям.	1	Развитие логики
55.	Формирование умения группировать предметы по существенным признакам.	1	Развитие мышления
56.	Коррекция письма. Списывание текста.	1	Развитие внимания
57.	Упражнение в умении делать умозаключение. Таблица умножения.	1	Развитие памяти
58.	Развитие устной речи используя новые слова.	1	Развитие речи
59.	Формирование представления о грибах и бактериях..	1	Развитие кругозора
60.	Коррекция умения различать чувства Чтение сказок.	1	Развитие эмоций
61.	Упражнение в умении писать под диктовку.	1	Развитие внимания
62.	Развитие глазомера. Учимся чертить геометрические фигуры.	1	Развитие глазомера
63.	Формирование умения выделять в тексте главную мысль.	1	Развитие речи
64.	Коррекционные занятия по повышению уверенности в себе. Пересказ небольших текстов.	1	Развитие уверенности в себе

65.	Упражнение в употреблении глаголов в форме настоящего, прошедшего, будущего времени.	1	Развитие внимания
66.	Развитие самооценки при оценивании своей работы.	1	Развитие самооценки
67.	Формирование представления о коже. Личная гигиена.	1	Развитие кругозора
68.	Коррекция вычислительных навыков в пределах 100	1	Развитие мышления
69.	Упражнение в умении графически обозначать на письме изученные орфограммы.	1	Развитие моторики
70.	Коррекция мышления при решении примеров.	1	Развитие мышления
71.	Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанному произведению.	1	Развитие речи
72.	Формирование представления о скелете человека. Правильная осанка.	1	Развитие кругозора
73.	Упражнение в умении обозначать на письме мягкие согласные звуки.	1	Развитие памяти
74.	Развитие умения выразительно читать стихи ,соблюдая паузы.	1	Развитие речи
75.	Формирование умения складывать числа .	1	Развитие мышления
76.	Формирование представления о кровеносной системе. Первая помощь при кровотечении.	1	Развитие восприятия
77.	Коррекция внимания в правописании слов с мягким знаком.	1	Развитие внимания
78.	Развитие умения употреблять в устной речи существительные , прилагательные , глаголы..	1	Развитие Устной речи
79.	Формирование умения решать примеры в пределах 100.	1	Развитие мышления
80.	Коррекция умения делать выводы.	1	Развитие делать выводы
81.	Упражнение в умении как правильно	1	Развитие

	питаться.		кругозора
82.	Развитие образной памяти при решении задач.	1	Развитие памяти
83.	Коррекция умения писать приставки и предлоги.	1	Развитие моторики
84.	Коррекция занятий об органе чувств.	1	Развитие чувств
85.	Коррекция в умении подбирать однокоренные слова.	1	Развитие памяти
86.	Развитие умения сравнивать поступки героев. Умение высказывать свою точку зрения.	1	Развитие высказывать свое мнение
87.	Коррекция устойчивости внимания на занятии при решении выражений в пределах 100.	1	Развитие устойчивого внимания
88.	Коррекция умения различать эмоции.	1	Развитие эмоциональных качеств
89.	Упражнение в умении выборочного чтения.	1	Развитие речи
90.	Формирование представлений о нервной системе. Контролируй свои эмоции.	1	Развитие восприятия
91.	Формирование устойчивости внимания при списывании предложений, текста.	1	Развитие внимания
92.	Коррекция умения справляться с чувством страха. Опасности на улицах города, села.	1	Развитие волевых качеств
	Итого	92	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.

Елецкая Е.В. Работа с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа:

<http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy>.-Загл. с экрана.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.

Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.

Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2005.

Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.

Дополнительная литература:

Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.

Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59.

Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.

Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.

Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология.-2005.-№ 2.-С.57-65.

Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция. Любое издание.

Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.

Материально-техническое обеспечение

Касса букв и слогов.

Разрезные азбуки, таблицы слогов.

Тетради, ручки, карандаши.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

Сигнальные карточки.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Доска с набором магнитов.