

### Аннотация к рабочей программе

Внеурочная деятельность	Индивидуально-групповые коррекционные занятия по русскому языку
Класс	5 А
Нормативные документы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287</li> <li>2. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Октябрьского сельского лица.</li> <li>3. Программа внеурочной деятельности основного и среднего общего образования МОУ Октябрьского сельского лица.</li> <li>4. План внеурочной деятельности МОУ Октябрьского сельского лица на 2023-2024 учебный год.</li> <li>5. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МОУ Октябрьского сельского лица</li> <li>6. Рабочая программа «Коррекционные занятия по русскому языку для учащихся 5-9 классов»/Н.В.Журавлева (журнал "Стандарты образования").</li> </ol>
Учебно-методическое обеспечение курса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая программа «Коррекционные занятия по русскому языку для учащихся 5-9 классов»/ Н.В.Журавлева (журнал "Стандарты образования").</li> <li>2. Русский язык: учебник для 5 кл. общеобразоват. учреждений / (Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др.) – М.: Просвещение, 2020</li> </ol>
Объём часов, отпущенных на занятия, продолжительность одного занятия	Рабочая программа составлена из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год. Продолжительность занятия 40 минут.
Общая характеристика курса	<p>Индивидуально-групповые коррекционные занятия по русскому языку должны быть максимально направлены на развитие общеинтеллектуальных и общеучебных знаний, умений и навыков обучающегося. Индивидуальные коррекционные занятия учитель проводит по мере выявления у учащихся индивидуальных проблем в развитии, отставании в обучении. Все занятия проводятся на материале, близком к учебной программе, что обеспечивает их высокую эффективность и позволяет осуществить перенос умений и навыков, получаемых на занятиях, в ситуацию школьного урока.</p> <p>Структура курса состоит из четырёх направлений, направленных на коррекцию и развитие учебно-познавательной деятельности школьников с ЗПР с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика навыков учащихся по предмету.</li> <li>2. Коррекция грамматико-аналитических навыков.</li> <li>3. Восполнение пробелов в знаниях.</li> <li>4. Пропедевтика изучения трудных тем.</li> <li>5. Развитие речи.</li> </ol>
Образовательные результаты	Ожидаемые результаты: в результате изучения курса учащиеся <i>узнают</i>

внеурочной деятельности школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;</li> <li>• условия, от которых зависит написание;</li> <li>• последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;</li> <li>• приёмы разграничения схожих написаний.</li> </ul> <p><i>научатся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;</li> <li>• правильно писать сложные слова,</li> <li>• правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных,</li> <li>• правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,</li> <li>• правильно писать слова с орфограммами в окончаниях глаголов;</li> <li>• правильно писать не с разными частями речи.</li> </ul>
Коррекционные задачи	<p><b><i>Коррекция мышления</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать речь посредством ввода новых слов.</li> <li>2. Развивать последовательность мышления.</li> <li>3. Воспитывать наблюдательность.</li> <li>4. Учить сравнивать, сопоставлять.</li> <li>5. Учить выделять главное, существенное.</li> <li>6. Учить сравнивать с образцом.</li> <li>7. Учить применять правила при выполнении задания.</li> <li>8. Учить делать выводы.</li> </ol> <p><b><i>Коррекция памяти</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбатывать навыки прочного запоминания.</li> <li>2. Развивать логическую память.</li> </ol> <p><b><i>Коррекция внимания</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать целенаправленное внимание.</li> <li>2. Воспитывать устойчивость внимания (весь урок не отвлекаться).</li> <li>3. Развивать наблюдательность.</li> </ol> <p><b><i>Коррекция речи</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности.</li> <li>2. Расширять пассивный словарь.</li> <li>3. Учить последовательности выражения мысли.</li> <li>4. Учить осознанному чтению.</li> <li>5. Учить осуществлять звуковой контроль речи.</li> <li>6. Работать над развитием активного словаря.</li> </ol> <p><b><i>Коррекция восприятия, ощущения, представления</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать представление и творческую активность.</li> </ol> <p><b><i>Коррекция самооценки</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.</li> </ol>
Структура рабочей программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист</li> <li>2. Планируемые результаты освоения учебного предмета</li> <li>3. Содержание учебного предмета</li> <li>4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы</li> </ol>