

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьский сельский лицей
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора лицея
от 31 августа 2023 года
№ 160

Рабочая программа
внеурочной деятельности
(в том числе с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)
индивидуально - коррекционных занятий по русскому языку
для обучающегося 6 класса А
с задержкой психического развития
на 2023 - 2024 учебный год
учителя русского языка или литературы
Русиной Натальи Ивановны

Срок реализации программы: 2023-2024 год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании кафедры социально-
гуманитарных дисциплин
Протокол №01 от 29 августа 2023 года
Руководитель кафедры Золотухина Л.И.

СОГЛАСОВАНО
зам директора лицея по УВР
Константинов Г.М.
29 августа 2023 год

Планируемые результаты

Метапредметными результатами освоения программы являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- ☐ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- ☐ владение разными видами чтения;
- ☐ адекватное восприятие на слух текстов различных стилей и жанров;
- ☐ способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- ☐ владение приёмами отбора и систематизации материалов на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- ☐ умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- ☐ способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- ☐ умение воспроизводить прослушанный текст с разной степенью свёрнутости;
- ☐ умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- ☐ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- ☐ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- ☐ способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого общения;
- ☐ способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- ☐ умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни. В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются индивидуальные достижения учащихся в образовательной и вне образовательной деятельности; мониторинги; анализ результатов, полученных в ходе мониторинга.

Предметные результаты выражаются в следующем:

Предметные результаты

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы; определение функционально-смысловых типов речи.
- 3) определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- 4) деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- 5) проведение морфологического разбора самостоятельных частей речи;
- 6) характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков

самостоятельных частей речи (существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов), определение их синтаксической функции;

7) опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

8) умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

9) определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

10) определение грамматической основы предложения;

11) распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры;

12) распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения;

13) опознавание сложного предложения;

14) распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

15) уместное использование фразеологических оборотов в речи;

16) использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов.

Обучающийся научится

-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями, информационными источниками;

-владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;

-владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении; создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- находить грамматическую основу предложения;

-распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом, публично защищать свою позицию;

-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-опознавать различные выразительные средства языка.

Познавательные результаты

1) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства

массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой.

Регулятивные результаты.

- 1) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.
- 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные результаты

- 1) умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 2) свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Содержание учебного предмета

6 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Фонетика. Морфемика. Орфография. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Дифференцирование частей речи и их грамматических категорий. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание окончаний имён существительных и прилагательных, глагола. Правописание гласных в корне. Простое предложение. Тире в простом предложении. Простые предложения с однородными членами и обобщающим словом. Знаки препинания. Сложное предложение. Знаки препинания при обращении и прямой речи. Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Правописание чередующихся гласных в корне о/а. Правописание приставок пре-, при-. Правописание числительных. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях, не с частями речи.

Раздел 5. Развитие речи

Деление текста на микротемы. Простой и сложный план. Пересказ по плану. Компрессия. Виды компрессии. Расширение словарного запаса по темам «Описание помещения» и «Описание пейзажа». Умение употреблять в речи прилагательные. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текстов.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Количество часов
1	Повторение изученного в 5 классе Орфограммы в корнях и окончаниях слов	1
2	Словосочетание	1
3	Предложение	1
4	Части речи	1
5	Стили речи	1
6	Лексика и фразеология	1
7	Фразеологизмы	1
8	Словообразование	1
9	Р.Р. Описание помещения	1

10	Буквы о-а в корнях кос-кас	1
11	Буквы о-а в корнях гор-гар	1
12	Буквы ы-и после приставок	1
13	Приставки пре-при	1
14	Соединительные о-е в сложных словах	1
15	Сочинение по картине	1
16	Имя существительное.	1
17	НЕ с существительными	1
18	Суффиксы существительных	1
19	Гласные о-ё после шипящих	1
20	Имя прилагательное	1
21	Разряды прилагательных	1
22	НЕ с прилагательными	1
23	Буквы о-ё после шипящих и ц	1
24	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1
25	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
26	Глагол	1
27	Наклонения глаголов. Безличные глаголы	1
28	Имя числительное. Склонение числительных	1
29	Местоимение. Разряды местоимений	1
30	Р.Р.Изложение	1
31	Повторение изученного	1
32	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1
33	Р.Р. Работа с текстом.	1
34	Подготовка к итоговой работе	1