

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность	Мир информатики
Класс	9
Нормативные документы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 2. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Октябрьского сельского лица 3. Программа внеурочной деятельности основного и среднего общего образования МОУ Октябрьского сельского лица 4. План внеурочной деятельности МОУ Октябрьского сельского лица на 2022-2023 учебный год. 5. Рабочая программа воспитания МОУ Октябрьского сельского лица
Учебно-методическое обеспечение курса	<ol style="list-style-type: none"> 1. www.festival.-1september.ru - Материалы сайта «Фестиваль открытых уроков» 2. www.pedsovet.org - Материалы сайта «Педсовет» 3. www.metod-kopilka.ru – Методическая копилка учителя информатики. 4. http://www.klyaksa.net/ - Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках. 5. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/) 6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/) <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Операционная система 2. Программа Microsoft Word 3. Программа Microsoft Excel 4. Кумир
Объём часов, отпущенных на занятия, продолжительность одного занятия.	Рабочая программа составлена из расчёта количества часов, отведённое на внеурочную деятельность, 1 раз неделю по 1 часу, 34 часа в год.
Общая характеристика курса	Изучение основ информатики связано с развитием целого ряда таких умений и навыков, которые носят общеинтеллектуальный характер и формирование которых – одна из приоритетных задач современной школы. Изучение алгоритмизации развивает мышление школьников, способствует формированию у них многих приемов умственной деятельности. Здесь роль информатики сродни роли математики в школьном образовании. Поэтому не использовать действительно большие возможности алгоритмизации для развития мышления школьников, формирования многих общеучебных, общеинтеллектуальных умений и навыков было бы, наверное, неправильно. Использование умений работы с текстовым процессором и электронными таблицами необходимы для дальнейшей деятельности как в школьном образовании, так и для

	личного использования
Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников	<p>Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе ит.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p> <p>определять возможные источники информации и стратегии их поиска;</p> <p>осуществлять поиск информации в словарях, справочниках энциклопедиях, интернете;</p> <p>анализировать полученные из наблюдений сведения;</p> <p>обнаруживать изменения объектов наблюдения, описывать объекты и их изменения;</p> <p>Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p> <p>воспитание настойчивости, собранности, организованности, аккуратности, развитие навыков сотрудничества;</p> <p>способствовать отработке умения работать в мини группе, культуры общения, ведения диалога;</p> <p>бережного отношения к школьному имуществу;</p> <p>навыков здорового образа жизни.</p> <p>Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.</p> <p>выполнять творческие проекты, готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме.</p> <p>оказывать помощь в овладении компьютером членам своей семьи;</p> <p>развития собственных творческих способностей в сфере алгоритмизации;</p>

		<p>С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:</p> <p>на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;</p> <p>на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;</p> <p>на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.</p>
Структура программы	рабочей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности 3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 4. Тематическое планирование