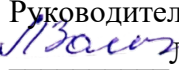


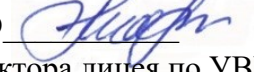
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Октябрьский сельский лицей  
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора лицея  
от 31 августа 2023 года  
№ 160

Рабочая программа внеурочной деятельности  
(в том числе с применением электронного обучения и  
дистанционных образовательных технологий)  
«Сферы общественной жизни»  
учителя истории и обществознания  
первой квалификационной категории  
Константинова Григория Михайловича

Направление: социальное  
Срок реализации: 2023-2024 года обучения  
Возраст: обучающиеся 11 классов

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры социально-  
гуманитарных дисциплин  
Протокол № 1 от 27.08.2023 года  
Руководитель кафедры  
 Л.И. Золотухина

СОГЛАСОВАНО   
заместитель директора лицея по УВР  
Г. М. Константинов  
27 августа 2023 год

## **Рабочая программа внеурочной деятельности «Сферы общественной жизни»**

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Первый уровень результатов** - приобретение учащимися социальных знаний, получение и обработка информации из источника.

Примерные виды заданий - определение типа исторического документа, извлечение первичной информации, комментирование различных частей источника, выделение фактов и версий события, выявление элементарных причинно-следственных связей: причины, мотивы, последствия.

Виды самостоятельной работы: самостоятельное чтение и участие в беседе по документу, отбор информации для подтверждения мысли, тезиса, выделение «ключевых слов», постановка вопросов к источнику.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивного отношения учащихся к базовым ценностям нашего общества, к социальной реальности в целом, развитие ценностных отношений к родному Отечеству через осмысление, сравнение, оценку источников.

Сравнение описания одного события в разных источниках, выделение различных версий исторического события, выявление противоречий в источниках, сравнение различных типов документов по одной проблеме; анализ серии источников; оценка достоверности источника.

**Третий уровень результатов** – приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия, приобретение навыков творческой деятельности (исследовательская, дискуссионная, игровая).

Свободная классификация источников в соответствии с целью деятельности; использование методов сопоставительного анализа источников для решения проблемы; выявление альтернатив исторического развития по источникам; построение всей системы аргументации, защита своих позиций в дискуссии с помощью источников.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** внеурочной деятельности «Сферы общественной жизни» являются:

- формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии,

традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** внеурочной деятельности «Сферы общественной жизни» являются:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

**Регулятивные действия:**

- регулировать процесс выполнения исследования; четко выполнять требования познавательной задачи;
- самостоятельно формулировать познавательную цель;
- осуществлять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- уметь планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль).

#### **Познавательные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- структурирование знаний;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- умение осуществлять доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

#### **Коммуникативные действия:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и отборе информации.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

№	Раздел	Содержание курса	Формы организации и виды деятельности	
			Практическая работа	Виды деятельности
1	Общество как система	1. Системное строение общества, основные общественные институты общества. Типология обществ. Понятие общественного прогресса, многовариантность общественного развития.	поиск и выделение информации; смысловое чтение.	Познавательная Социально-творческая

		Глобальные проблемы человечества и пути их решения		
2	Человек как биосоциальное существо	Природное и общественное в человеке. Индивид, личность, индивидуальность. Потребности человека. Деятельность человека	поиск и выделение информации; смысловое чтение.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная
3	Познание	Виды познания. Формы и методы познания. Истина и ее критерии	самостоятельное выделение познавательной цели; поиск и выделение информации; знаково-символические действия (моделирование); смысловое чтение.	Познавательная, игровая, трудовая, социально-творческая
4	Экономическая сфера жизни общества	Экономика, экономическая наука. Экономические системы. Рынок, спрос и предложение. ВВП. Факторы производства. Факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Безработица. Банковская система. Налоги. Инфляция. Роль государства в экономике.	самостоятельное выделение познавательной цели; поиск и выделение информации; знаково-символические действия (моделирование); смысловое чтение.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, социально-творческая
5	Политика	Понятие власти, государство, его функции. Политическая система. Государственная структура: форма	поиск и выделение информации; смысловое чтение.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная

		правления, форма территориально-государственного устройства, форма политического режима. Политические партии. Избирательные системы. Политическая система современной России.		
6	Социология	Социальная стратификация и ее типы. Социальные институты. Семья. Типы и функции семьи. Социальные группы. Статусы и роли. Социальные нормы и санкции. Отклоняющееся поведение. Социальная структура современной России.	самостоятельно е выделение познавательной цели; поиск и выделение информации; знаково-символические действия (моделирование); смысловое чтение.	Познавательная, игровая, трудовая, социально-творческая
7	Право	Система российского права. Отрасли права: гражданское, семейное, трудовое, налоговое. Отрасли права. Процессуальное право. Конституция РФ	самостоятельно е выделение познавательной цели; поиск и выделение информации; знаково-символические действия (моделирование); смысловое чтение.	Познавательная, игровая, трудовая, социально-творческая

### Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Введение	1
<b>Общество как система</b>		
2	Системное строение общества, основные	1

	общественные институты.	
3	Типология обществ.	1
4	Понятие общественного прогресса, многовариантность.	1
5	Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	1
<b>Человек как биосоциальное существо</b>		
6	Природное и общественное в человеке.	1
7	Индивид, личность, индивидуальность.	1
8	Потребности человека.	1
9	Деятельность человека.	1
<b>Познание</b>		
10	Виды познания. Формы и методы познания.	1
11	Истина и ее критерии	1
<b>Экономическая сфера жизни общества</b>		
12	Экономика, экономическая наука. Экономические системы.	1
13	Рынок, спрос и предложение. ВВП.	1
14	Факторы производства.	1
15	Факторные доходы.	1
16	Постоянные и переменные издержки.	1
17	Безработица.	1
18	Банковская система.	1
19	Налоги.	1
20	Инфляция.	1
<b>Политика</b>		
21	Понятие власти, государство, его функции.	1
22	Политическая система.	1
23	Государственная структура.	1
24	Политические партии. Избирательные системы.	1
25	Политическая система современной России.	1
<b>Социология</b>		
26	Социальная стратификация и ее типы.	1
27	Социальные институты. Семья. Типы и функции семьи.	1
28	Социальные группы. Статусы и роли.	1
29	Социальные нормы и санкции. Отклоняющееся поведение.	1
30	Социальная структура современной России.	1
<b>Право</b>		
31	Система российского права.	1
32	Отрасли права: гражданское, семейное, трудовое, налоговое, уголовное.	1
33	Процессуальное право.	1

Итого	33
-------	----