

Иголина  
Елена  
Михайловна

Подписан: Иголина Елена Михайловна  
DN: C=RU, O=МОУ Октябрьский сельский  
лицей, CN=Иголина Елена Михайловна,  
E=licey\_october@mail.ru  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2023.09.11 10:15:45+04'00'  
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.1

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Октябрьский сельский лицей  
Чердаклинского района Ульяновской области

Рабочая программа  
(в том числе с применением электронного обучения и дистанционных  
образовательных технологий) по основам безопасности жизнедеятельности  
для обучающихся 7 класса  
на 2023-2024 учебный год  
преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности  
высшей квалификационной категории  
*Гиматдинова Марата Наэловича*

Срок реализации программы: 1 год

## **Планируемые результаты освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе**

Планируемые результаты освоения предмета направлены на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечивают связь между

Стандартами, образовательным процессом и оценкой результатов освоения программы.

### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание мер безопасности и правил поведения и умение их применить в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать причины потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- классифицировать и характеризовать причины и наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Учебно-тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество о часов по рабочей программе</i>
1	Модуль «Безопасность в социуме».	4
2	Модуль «Безопасность в быту».	3
3	Модуль «Безопасность на транспорте».	2
4	Модуль «Безопасность в общественных местах».	2
5	Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».	6
6	Модуль «Безопасность в природной среде».	9
7	Модуль «Здоровье и как его сохранить».	4
8	Модуль «Основы медицинских знаний».	5
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>

**Содержание курса представлено в следующих модулях:**

**Модуль «Безопасность в социуме».**

*Изучаемые темы:* Стресс и стрессовые ситуации. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека. Конфликт — особенности общения. Безопасность в социальных сетях.

**Модуль «Безопасность в быту».**

*Изучаемые темы:* Пожарная безопасность в помещениях. Электробезопасность в повседневной жизни. Средства бытовой химии.

**Модуль «Безопасность на транспорте».**

*Изучаемые темы:* Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Безопасность в метрополитене.

**Модуль «Безопасность в общественных местах».**

*Изучаемые темы:* Как избежать встречи с преступником. Как избежать встречи с наркоторговцем.

**Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».**

*Изучаемые темы:* Как государство борется с терроризмом. Особенности современного терроризма. Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы. Как не стать пособником террористов. Формирование антитеррористического поведения.

**Модуль «Безопасность в природной среде».**

*Изучаемые темы:* Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.

Извержения вулканов. Оползни. Обвалы. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Защита населения от лесных и торфяных пожаров.

**Модуль «Здоровье и как его сохранить».**

*Изучаемые темы:* Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии. Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.

**Модуль «Основы медицинских знаний».**

*Изучаемые темы:* Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме. Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

№ урока	Тема урока	Колич ество часов	В т.ч.	
			Теор	Прак
Модуль «Безопасность в социуме».		4	4	
1	Стресс и стрессовые ситуации.	1	1	
2	Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.	1	1	
3	Конфликт — особенности общения.	1	1	
4	Безопасность в социальных сетях.	1	1	
Модуль «Безопасность в быту».		3	3	
5	Пожарная безопасность в помещениях.	1	1	
6	Электробезопасность в повседневной жизни.	1	1	
7	Средства бытовой химии.	1	1	
	Модуль «Безопасность на транспорте».	2	2	
8	Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом	1	1	
9	Безопасность в метрополитене.	1	1	
Модуль «Безопасность в общественных местах».		2	2	
10	Как избежать встречи с преступником.	1	1	
11	Как избежать встречи с наркоторговцем.	1	1	
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».		6	6	
12	Как государство борется с терроризмом.	1	1	
13	Особенности современного терроризма.	1	1	

14	Виды современной террористической деятельности.	1	1	
15	Телефонные террористы.	1	1	
16	Как не стать пособником террористов.	1	1	
17	Формирование антитеррористического поведения.	1	1	
<b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	
18	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	1	
19	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.	1	1	
20	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни. Обвалы.	1	1	
21	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	1	1	
22	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	1	1	
23	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.	1	1	
24	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения.	1	1	
25	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.	1	1	
26	Защита населения от лесных и торфяных пожаров.	1	1	
<b>Модуль «Здоровье и как его сохранить».</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
27	Эпидемии.	1	1	
28	Эпизоотии.	1	1	
29	Эпифитотии.	1	1	
30	Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.	1	1	
<b>Модуль «Основы медицинских знаний».</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
31	Важность своевременного оказания первой помощи.	1	1	
32	Первая помощь при электротравме.	1		1
33	Первая помощь при кровотечении.	1		1
34	Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение	1		1
<b>всего</b>		<b>34</b>	<b>31</b>	<b>3</b>