

Октябрьский сельский лицей
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора лицея
от 31 августа 2023 года
№ 160

Рабочая программа по обществознанию
(в том числе с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)
на 2023-2024 учебный год
базовый уровень
для обучающихся 11 класса
учителя истории
первой квалификационной категории
Константинова Григория Михайловича

Срок реализации: 1 год
Возраст: обучающиеся: 11 класс

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании кафедры социально-
гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от 31.08.2023 года
Руководитель кафедры
_____ Л. И. Золотухина

СОГЛАСОВАНО _____
заместитель директора лицея по УВР
Г. М. Константинов
31 августа 2023 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обществознание

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- 2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- 3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- 5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- 6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- 7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- 2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- 3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- 4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- 5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- 6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- 7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- 2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- 3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- 4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- 5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения базового курса обществознания должны включать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание учебного предмета

Экономика. Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Социальные отношения. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика. Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № урока | Тема урока | Целевые приоритеты с учетом программы воспитания | Методы и приемы с учетом программы воспитания | Кол-во часов |
|---------|------------|---|--|--------------|
| 1. | Введение. | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, | - поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение. | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | привлечению их внимания к обсуждаемой науке информации, активизации их познавательной деятельности. | | |
| 2. | Роль экономики в жизни общества. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | - правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». | 1 |
| 3. | Взаимодействие экономики с социальной и политической сферами общества. | Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией | - инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. | 1 |
| 4. | Экономика: наука и хозяйство. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | - демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | 1 |
| 5. | Экономическая деятельность и ее измерители. | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | - интеллектуальные игры; - дидактический театр; - дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. | 1 |
| 6. | Экономический рост и развитие. | Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во | - игровые процедуры на уроке | 1 |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|
| | | времяурока | | |
| 7. | Экономические циклы. | Социально значимый опытсотрудничества и взаимной помощи | -организацияшефства мотивированных и эрудированныхучащихся надих неуспевающими одноклассниками. | 1 |
| 8. | Рыночные отношения в экономике. | Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования оформлениясобственных идей, навыкуважительного отношенияк чужим идеям, навык публичного выступленияпередаудиторией, аргументированияиотстаиваниясвоей точкизрения. | - инициированиеи поддержка исследовательской деятельности школьниковв рамках реализации ими индивидуальных и групповыхисследовательских проектов. | 1 |
| 9. | Современная рыночная система. | Установление доверительных отношений между учителем и егоучениками, способствующих позитивномувосприятию учащимисятребований ипросьбучителя, привлечению их вниманияк обсуждаемой наураке информации, активизации их познавательной деятельности. | - поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение. | 1 |
| 10. | Фирма в экономике. | Побуждение школьниковсоблюдатьна уроке общепринятыенормы поведения, правила общениясучителями и школьниками, принципы учебной дисциплины самоорганизации. | - правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». | 1 |
| 11. | Экономические издержки и прибыль. | Привлечениевниманияучащихсяк ценностномуаспектуизучаемых наураках явлений, организацияих работыс получаемой наураке | - инициированиеобсуждения учебной проблемы; -высказывание своего мнения; -выработка своего | 1 |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| | | социально значимой информацией | отношения к проблеме. | |
| 12. | Правовые основы предпринимательской деятельности. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | - демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | 1 |
| 13. | Как открыть свое дело. | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | - интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. | 1 |
| 14. | Слагаемые успеха в бизнесе. | Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | - игровые процедуры на уроке | 1 |
| 15. | Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. | Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над не успевающими одноклассниками. | 1 |
| 16. | Экономика и государство. | Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. | 1 |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| 17. | Основы денежной и бюджетной политики. | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение. | 1 |
| 18. | Финансы в экономике. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». | 1 |
| 19. | Инфляция: виды, причины, последствия. | Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией | <ul style="list-style-type: none"> - инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. | 1 |
| 20. | Занятость и безработица. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | 1 |
| 21. | Государственная политика в области занятости. | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные игры; - дидактический театр; - дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. | 1 |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| 22. | Мировая экономика. | Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | - игровые процедуры на уроке | 1 |
| 23. | Глобальные проблемы экономики. | Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над не успевающими одноклассниками. | 1 |
| 24. | Экономическая культура. | Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. | 1 |
| 25. | Экономическая свобода и социальная ответственность | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | - поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение. | 1 |
| 26. | Проверочная работа по теме «Экономическая жизнь общества». Вопросы для повторения к | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, | - правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг | 1 |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| | главе 1. | принципы учебной дисциплины самоорганизации. | друга при ответе на уроке». | |
| 27. | Социальная структура общества. | Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организациях работы с получаемой на уроке социально значимой информацией | - инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. | 1 |
| 28. | Социальная стратификация. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | - демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | 1 |
| 29. | Социальная мобильность. | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | - интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. | 1 |
| 30. | Социальные интересы. | Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | - игровые процедуры на уроке | 1 |
| 31. | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. | 1 |
| 32. | Социальный контроль. | Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного | - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и | 1 |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---|
| | | отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | групповых исследовательских проектов. | |
| 33. | Нации и межнациональные отношения. | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение. | 1 |
| 34. | Межнациональные конфликты и пути их преодоления. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». | 1 |
| 35. | Семья и быт. | Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией | <ul style="list-style-type: none"> - инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. | 1 |
| 36. | Семья в современном обществе. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, | 1 |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| | | | проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | |
| 37. | Гендер – социальный пол. | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | - интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. | 1 |
| 38. | Гендерные отношения в современном обществе. | Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | - игровые процедуры на уроке | 1 |
| 39. | Молодежь в современном обществе. | Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над не успевающими одноклассниками. | 1 |
| 40. | Молодежная субкультура. | Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. | 1 |
| 41. | Демографическая ситуация в современной России. | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной | - поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение. | 1 |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| | | деятельности. | | |
| 42. | Миграция. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | - правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». | 1 |
| 43. | Проверочная работа по теме «Социальная сфера». Вопросы для повторения к главе 2. | Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией | - инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. | 1 |
| 44. | Политика и власть. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | - демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | 1 |
| 45. | Политические отношения. | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | - интеллектуальные игры; - дидактический театр; - дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. | 1 |
| 46. | Политическая система. | Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | - игровые процедуры на уроке | 1 |
| 47. | Государство в политической системе. | Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над не успевающими | 1 |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---|
| | | | одноклассниками. | |
| 48. | Демократически е перемены в современной России. | Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. | 1 |
| 49. | Гражданское общество и правовое государство. | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | - поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение. | 1 |
| 50. | Местное самоуправление . | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины самоорганизации. | - правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». | 1 |
| 51. | Демократически е выборы. | Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организациях работы с получаемой на уроке социально значимой информацией | - инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. | 1 |
| 52. | Типы избирательных | Использование воспитательных возможностей содержания учебного | - демонстрация детям примеров ответственного, | 1 |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| | систем. | предмета | гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | |
| 53. | Политические партии и партийные системы. | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | - интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. | 1 |
| 54. | Типология и функции политических партий. | Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | - игровые процедуры на уроке | 1 |
| 55. | Типы партийных систем. | Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над не успевающими одноклассниками. | 1 |
| 56. | Политическая элита и политическое лидерство. | Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. | 1 |
| 57. | Типы политического лидерства. | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих | - поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение. | 1 |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| | | позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | | |
| 58. | Политическое сознание. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | - правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». | 1 |
| 59. | Средства массовой информации и политическое сознание. | Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией | - инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. | 1 |
| 60. | Политическое поведение. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | - демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | 1 |
| 61. | Политический терроризм. | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | - интеллектуальные игры; - дидактический театр; - дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. | 1 |
| 62. | Политический процесс и культура политического участия. | Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, | - игровые процедуры на уроке | 1 |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---|
| | | помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | | |
| 63. | Политическое участие. | Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. | 1 |
| 64. | Политическая культура. | Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. | 1 |
| 65. | Проверочная работа по теме «Экономическая жизнь общества». Вопросы для повторения к главе 3. | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | - поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение. | 1 |
| 66. | Заключение. Взгляд в будущее. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | - правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». | 1 |