

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения  
Октябрьский сельский лицей  
в с.Абдуллово Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора лицея  
от 31 августа 2023 года  
№ 160

Рабочая программа  
(в том числе с применением электронного обучения и  
дистанционных образовательных технологий)  
по технологии  
базовый уровень  
для обучающихся 8 класса  
на 2023-2024 учебный год  
учителя технологии  
Мингалеевой Милеуши Талгатовны

Срок реализации программы: 1 год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры технологии,  
искусства и ЗОЖ  
Протокол № 1 от 29 августа 2023 года  
Руководитель кафедры  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Шишкова

СОГЛАСОВАНО \_\_\_\_\_  
зам.директора лицея по филиалу  
Р.Г.Файзуллов  
29 августа 2023 года

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### **3) эстетического воспитания:**

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

#### **4) ценности научного познания и практической деятельности:**

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

#### **6) трудового воспитания:**

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

#### **7) экологического воспитания:**

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### **Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

**Умения принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»*

К концу обучения **в 8 классе:**

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;  
называть и характеризовать биотехнологии, их применение;  
характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;  
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;  
определять проблему, анализировать потребности в продукте;  
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»*

К концу обучения **в 8 классе:**

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;  
реализовывать полный цикл создания робота;  
конструировать и моделировать робототехнические системы;  
приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;  
характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;  
характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»*

К концу обучения **в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;  
создавать различные виды документов;  
владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;  
выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;  
создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»*

К концу обучения **в 8 классе:**

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;  
создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;  
устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;  
проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;  
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);  
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие.

*Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»*

К концу обучения **в 8–9 классах:**

- называть признаки автоматизированных систем, их виды;
- называть принципы управления технологическими процессами;
- характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;
- осуществлять управление учебными техническими системами;
- конструировать автоматизированные системы;
- называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;
- объяснять принцип сборки электрических схем;
- выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;
- определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;
- осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;
- разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;
- характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»*

К концу обучения **в 7–8 классах:**

- характеризовать основные направления животноводства;
- характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
- описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
- называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
- оценивать условия содержания животных в различных условиях;
- владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
- характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
- характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
- объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;
- характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»*

К концу обучения **в 7–8 классах:**

- характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

называть опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

### **Содержание учебного предмета**

#### ***1. Раздел «Технологии в энергетике» (6 ч)***

Тема: Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология (2 ч)

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для передачи энергии.

Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

*Самостоятельная работа.* Изучение работы домашнего электросчётчика.

Тема: Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии (2 ч)

Электрическая сеть. Типы электрических сетей. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии. Понятие об электротехнике. Электрическая цепь. Электрические проводники. Перечислять, характеризовать и распознавать устройства для накопления энергии, передачи энергии. Собирать электрические цепи по электрической схеме, проводить анализ неполадок и диэлектрики. Электрическая схема (принципиальная, монтажная).

*Практические работы.* Подготовка к образовательному путешествию. Сборка простых электрических цепей. Сборка разветвлённой электрической цепи.

Тема: Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы (2 ч)

Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы. Электрические лампы (накаливания, галогенная, люминесцентная, светодиодная). Бытовые приборы, преобразующие электрическую энергию в тепловую.

*Практические работы.* Обсуждение результатов образовательного путешествия. Сборка электрической цепи с обратной связью. Самостоятельная работа. Исследование электрического освещения в здании школы.

#### ***Раздел 2 «Раздел «Материальные технологии» (12 ч) Вариант А:***

Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Тема: Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке (2 ч)

Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке. Приёмы точения заготовок из древесины, имеющих внутренние полости. Правила безопасной работы. Шлифовка и отделка изделий.

*Практическая работа.* Точение декоративных изделий из древесины

Тема: Технология тиснения по фольге (2 ч)

Художественное ручное тиснение по фольге. Инструменты и материалы. Приёмы выполнения работ.

*Практическая работа.* Художественное тиснение по фольге.

*Самостоятельная работа.* Поиск изображений, пригодных для ручного тиснения по фольге.

Басма (2 ч)

История применения изделий, выполненных в технике басмы. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Материалы и инструменты

*Практическая работа.* Изготовление басмы.

*Самостоятельная работа.* Поиск в Интернете и других источниках изображений, пригодных для получения рисунка на фольге в технике басмы

Тема: Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла) (2 ч)

Технология изготовления декоративных изделий из проволоки. Материалы и инструменты. Приёмы

выполнения работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металла.

*Практическая работа.* Изготовление декоративного изделия из проволоки.

*Самостоятельная работа.* Поиск в Интернете и других источниках изображений, пригодных для

получения декоративных изделий из проволоки.

Тема: Просечной металл (2 ч)

Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо).

Материалы и инструменты. Приёмы выполнения работ.

*Практическая работа.* Изготовление изделий в технике просечного металла.

*Самостоятельная работа.* Подготовка презентации на тему «Чеканка»

Тема: Чеканка (2 ч)

Чеканка как способ художественной обработки металла. Инструменты и материалы. Приёмы

выполнения чеканки. Правила безопасной работы.

*Практическая работа.* Изготовление металлических рельефов методом чеканки

### ***Раздел 3 «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов» (6 ч)***

Тема: Индустрия питания (2 ч)

Понятие «индустрия питания». Предприятия общественного питания. Современные промышленные способы обработки продуктов питания. Промышленное оборудование.

Технологии тепловой обработки пищевых продуктов. Контроль потребительских качеств пищи. Органолептический и лабораторный методы контроля. Бракеражная комиссия. Профессии в индустрии питания.

*Самостоятельная работа.* Поиск и изучение информации об исторических типах предприятий питания в России: харчевня, чайная, трактир. Исследование работы

школьной столовой питания в России: харчевня, чайная, трактир.

Тема: Технологии приготовления блюд (4 ч)



Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста (2 ч)

Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Виды теста и изделий из него. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного теста. Технология выпечки изделий из него. Профессии кондитерского производства.

*Практическая работа.* Исследование влияния способов выпечки пресного слоёного теста на качество изделий.

*Самостоятельная работа.* Поиск информации об отличии классической технологии приготовления пресного слоёного теста от технологии приготовления скороспелого слоёного теста.

Тема: Выпечка изделий из песочного теста. Праздничный этикет (2 ч)

Рецептура и технология приготовления песочного теста. Технология выпечки изделий из него. Профессии кондитерского производства.

Меню праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Правила подачи и дегустации сладких блюд. Стол «фуршет». Этикет приглашения гостей. Разработка приглашения к сладкому столу. Профессия официант.

*Практическая работа.* Приготовление изделий из песочного теста. Разработка приглашения в редакторе Microsoft Word на торжество. Разработка меню праздничного сладкого стола.

*Самостоятельная работа.* Поиск информации об истории песочного печенья курабье и этикете кондитерского производства, профессией официант.

#### **Раздел 4 «Технологии растениеводства и животноводства» (4 ч)**

Тема: Понятие о биотехнологии (2 ч)

Биотехнология как наука и технология. Краткие сведения об истории развития биотехнологий. Основные направления биотехнологий. Объекты биотехнологий.

*Практическая работа.* Изучение объекта биотехнологии (дрожжевые грибки).

Знакомиться с историей развития биотехнологий. Изучать объект биотехнологии (на примере дрожжевых грибов)

Тема: Сферы применения биотехнологий (1 ч)

Применение биотехнологий в растениеводстве, животноводстве, рыбном хозяйстве, энергетике и добыче полезных ископаемых, в тяжёлой, лёгкой и пищевой промышленности,

экологии, медицине, здравоохранении, космонавтике, получении химических веществ. Профессия специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий.

*Самостоятельная работа.* Изготовление кисломолочного продукта (йогурта).

Тема: Технологии разведения животных (1 ч)

Технологии разведения животных. Понятие «порода». Клонирование животных. Ветеринарная защита животных от болезней. Ветеринарный паспорт. Профессии селекционер по племенному животноводству, ветеринарный врач.

*Самостоятельная работа.* Поиск информации о методах улучшения пород кошек, собак в клубах; признаках основных заболеваний домашних животных. Выполнение на макетах и муляжах санитарной обработки и других профилактических мероприятий для кошек,

собак. Ознакомление с основными ветеринарными документами для домашних животных. Знакомиться с методами улучшения пород домашних животных. Находить и предъявлять информацию о заболеваниях домашних животных. Знакомиться с ветеринарными документами домашних животных.

#### **Раздел 5 «Исследовательская и созидательная деятельность» (6 ч)**

Тема: Разработка и реализация творческого проекта (6 ч)  
 Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта. Защита(презентация) проекта  
 Теоретические сведения  
 Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества.  
 Основные этапы проектной деятельности и их характеристики.  
 Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы творчества в проектной деятельности. Экономическая оценка проекта и его презентация. Реклама полученного продукта труда на рынке товаров и услуг.  
*Практическая деятельность*  
 Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда. Анализ качества проектной документации к проектам, выполненным ранее одноклассниками. Деловая игра «Мозговой штурм». Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Расчёт себестоимости проекта. Подготовка презентации проекта с помощью программы Microsoft Power Point.

**Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема	Целевые приоритеты с учетом программы воспитания	Методы и приемы с учетом программы воспитания	Количество часов
1	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности. 2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. 3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.	1. Поддержка; поощрение.  2. Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.  3. Групповая работа.	1

2	Самостоятельная работа. Изучение работы домашнего электросчётчика.	<p>1.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>2.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.</p> <p>3.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>	<p>1.Иницирование обсуждения учебной проблемы.</p> <p>2.Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>3.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p>	1
3	Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии.	<p>1.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.</p> <p>3.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.</p>	<p>1.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>2.Дискуссии.</p> <p>Иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
4	Практические работы. Подготовка к образовательному путешествию. Сборка простых электрических цепей.	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб	<p>1.Поддержка; поощрение.</p> <p>2.Демонстрация</p>	1

		<p>учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.</p> <p>2.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.</p> <p>3.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.</p>	<p>детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>3.Групповая работа.</p>	
5	Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы	<p>1.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>2.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.</p> <p>3.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>	<p>1.Инициирование обсуждения учебной проблемы.</p> <p>2.Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>3.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p>	1
6	Самостоятельная работа. Исследование электрического освещения в здании школы.	<p>1.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.</p> <p>3.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим</p>	<p>1.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>2.Дискуссии.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации</p>	1

		идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.	ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	
7	Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.</p>	<p>1. Поддержка; поощрение.</p> <p>2. Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>3. Групповая работа.</p>	1
8	Практическая работа. Точение декоративных изделий из древесины	<p>1. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.</p> <p>3. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>	<p>1. Иницирование обсуждения учебной проблемы.</p> <p>2. Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>3. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p>	1
9	Технология тиснения	1. Социально значимый	1. Организация	1

	по фольге	<p>опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.</p> <p>3.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.</p>	<p>шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>2.Дискуссии.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
10	Практическая работа. Художественное тиснение по фольге. Самостоятельная работа. Поиск изображений, пригодных для ручного тиснения по фольге	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.</p> <p>2.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.</p> <p>3.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.</p>	<p>1.Поддержка; поощрение.</p> <p>2.Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>3.Групповая работа.</p>	1
11	Басма	1.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с	<p>1.Инициирование обсуждения учебной проблемы.</p> <p>2.Демонстрация детям примеров</p>	1

		<p>получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>2.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.</p> <p>3.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>	<p>ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>3.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p>	
12	<p>Практическая работа. Изготовление басмы. Самостоятельная работа. Поиск в Интернете и других источниках изображений, пригодных для получения рисунка на фольге в технике басмы</p>	<p>1.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.</p> <p>3.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.</p>	<p>1.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>2.Дискуссии.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
13	<p>Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла)</p>	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной</p>	<p>1.Поддержка; поощрение.</p> <p>2.Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и</p>	1

		<p>деятельности.</p> <p>2.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.</p> <p>3.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.</p>	<p>доброты.</p> <p>3.Групповая работа.</p>	
14	<p>Практическая работа. Изготовление декоративного изделия из проволоки. Самостоятельная работа. Поиск в Интернете и других источниках изображений, пригодных для получения декоративных изделий из проволоки.</p>	<p>1.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>2.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.</p> <p>3.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>	<p>1.Иницирование обсуждения учебной проблемы.</p> <p>2.Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и доброты.</p> <p>3.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p>	1
15	Просечной металл	<p>1.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.</p> <p>3.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.</p>	<p>1.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>2.Дискуссии.</p> <p>Иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1



16	Практическая работа. Изготовление изделий в технике просечного металла	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.</p>	<p>1. Поддержка; поощрение.</p> <p>2. Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>3. Групповая работа.</p>	1
17	Чеканка	<p>1. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.</p> <p>3. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>	<p>1. Иницирование обсуждения учебной проблемы.</p> <p>2. Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>3. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p>	1
18	Практическая работа. Изготовление металлических рельефов методом чеканки	<p>1. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.</p>	<p>1. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p>	1

		3.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.	2.Дискуссии.  Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	
19	Индустрия питания	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности. 2.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. 3.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.	1.Поддержка; поощрение.  2.Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.  3.Групповая работа.	1

20	Самостоятельная работа. Поиск и изучение информации об исторических типах предприятий питания в России: харчевня, чайная, трактир. Исследование работы школьной столовой питания в России: харчевня, чайная, трактир	<p>1.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.</p> <p>3.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.</p>	<p>1.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>2.Дискуссии.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
21	Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.</p> <p>2.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.</p> <p>3.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.</p>	<p>1.Поддержка; поощрение.</p> <p>2.Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>3.Групповая работа.</p>	1
22	Практическая работа. Исследование влияния способов выпечки пресного слоёного теста на	<p>1.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация</p>	<p>1.Инициирование обсуждения учебной проблемы.</p> <p>2.Демонстрация</p>	1

	качество изделий.	их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. 2.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. 3.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.  3.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	
23	Выпечка изделий из песочного теста. Праздничный этикет	1.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.  2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. 3.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.	1.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.  2.Дискуссии.  Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1
24	Практическая работа. Приготовление изделий из песочного теста. Разработка приглашения в редакторе Microsoft Word на торжество. Разработка меню праздничного сладкого стола	1.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.  2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. 3.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного	1.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.  2.Дискуссии.  Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в	1

		отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.	рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	
25	Понятие о биотехнологии.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.</p>	<p>1. Поддержка; поощрение.</p> <p>2. Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>3. Групповая работа.</p>	1
26	Практическая работа. Изучение объекта биотехнологии (дрожжевые грибки). Знакомиться с историей развития биотехнологий. Изучать объект биотехнологии (на примере дрожжевых грибов).	<p>1. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.</p> <p>3. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>	<p>1. Иницирование обсуждения учебной проблемы.</p> <p>2. Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>3. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p>	1

27	Сферы применения биотехнологий.	<p>1. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.</p> <p>3. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.</p>	<p>1. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>2. Дискуссии.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
28	Технологии разведения животных	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.</p>	<p>1. Поддержка; поощрение.</p> <p>2. Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>3. Групповая работа.</p>	1
29	Реализация этапов выполнения творческого проекта.	<p>1. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация</p>	<p>1. Инициирование обсуждения учебной проблемы.</p> <p>2. Демонстрация</p>	1

		их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. 2.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. 3.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.  3.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	
30	Выполнение требований к готовому изделию..	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности. 2.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. 3.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.	1.Поддержка; поощрение.  2.Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.  3.Групповая работа.	1
31	Этапы выполнения проекта. Методики формирования идей.	1.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. 2.Использование воспитательных возможностей	1.Иницирование обсуждения учебной проблемы.  2.Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	1

		<p>содержания учебного предмета.</p> <p>3.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>	<p>3.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p>	
32	<p>Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Расчёт себестоимости проекта</p>	<p>1.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.</p> <p>3.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.</p>	<p>1.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>2.Дискуссии.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
33	<p>Подготовка презентации проекта с помощью программы Microsoft Power Point</p>	<p>1.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>2.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.</p> <p>3.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>	<p>1.Инициирование обсуждения учебной проблемы.</p> <p>2.Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>3.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p>	1
34	<p>Заключительный этап: презентация</p>	<p>1. Установление доверительных</p>	<p>1.Поддержка; поощрение.</p>	1



	проекта перед аудиторией.	<p>отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.</p> <p>2.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.</p> <p>3.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.</p>	<p>2.Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>3.Групповая работа.</p>	
--	---------------------------	---	--	--