

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения  
Октябрьский сельский лицей  
в с.Абдуллово Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора лицея  
от 31 августа 2023 года  
№ 160

Рабочая программа  
(в том числе с применением электронного обучения  
и дистанционных образовательных технологий)  
по *иностранному языку*  
*базовый уровень*  
для обучающихся 7 класса  
на 2023-2024 учебный год  
учителя иностранного языка  
высшей квалификационной категории  
*Абреевой Гульнары Рястямовны*

Срок реализации программы: 1 год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры социально-  
гуманитарных дисциплин  
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.  
Руководитель кафедры  
\_\_\_\_\_ Л. И. Золотухина

СОГЛАСОВАНО \_\_\_\_\_  
заместитель директора лицея по филиалу  
Р.Г.Файзуллов  
29 августа 2023 г.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;  
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;



7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

### **Раздел 1. «Школа и обучение в школе».**

Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе».

Разделительные вопросы: правила образования.

Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.

Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.

Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».

Диалог-расспрос по теме «В магазине канцтоваров» с опорой на план.

Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».

Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».

Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.

Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».

Введение фраз по теме «Речевой этикет на уроке»

### **Раздел 2. «Язык мира».**

Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.

Обучающее аудирование по теме «Английский - язык мира».

Интернациональные слова.

Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.

Контроль языковых навыков и речевых умений.

Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.

Использование наречий в настоящем совершенном времени.

Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».

Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени.

Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.

Фразовый глагол «hand»: употребление в речи и на письме.

### **Раздел 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире».**

Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».

Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме.

Введение и активизация ЛЕ по теме «США».

Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США».

Правила написания письма по теме «Посещение США».

Настоящее совершенное время во всех видах предложений»

Изучающее чтение по теме «Австралия».

Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён.

Обучение монологической речи по теме «Канберра и Сидней».

Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.

Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна»

#### **Раздел 4. «Живые существа вокруг нас».**

Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».

Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.

Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.

Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».

Контроль языковых навыков и речевых умений.

Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.

Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.

Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».

Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».

Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.

Фразовый глагол «делать».

#### **Раздел 5. «Экология».**

Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».

Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология».

Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова.

Количественные местоимения.

Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.

Обучающее аудирование по теме «Экология».

Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды».

Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён.

Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру».

Диалог - расспрос по теме «Проблемы окружающей среды».

Монологические высказывания по теме «Экологические проблемы».

Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».

#### **Раздел 6. «Здоровье».**

Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».

Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи.

Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.

Диалог- расспрос по теме «Ты здоровая личность».

Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела».

Восклицательные предложения со словами «как, какой»: правила употребления.

Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Наши болезни».

Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».

Контроль языковых навыков и речевых умений.

Правила употребления слова «едва».

Обучающее аудирование по теме «Наши болезни».

Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса.

**Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ урока	Тема	Целевые приоритеты с учетом программы воспитания	Методы и приемы с учетом программы воспитания	Количество часов
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе».	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.	1
2	Разделительные вопросы: правила образования.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
3	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- Инициировани е обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	1
4	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Демонстрация детям примеров ответственного , гражданского поведения, проявления человеколюбия	1

			и добросердечно сти; - подбор соответствующ их текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
5	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- Интеллектуаль ные игры; - дидактический театр; дискуссии; - работа в парах.	1
6	Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план.	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке	1
7	Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- Организация шефства мотивированны х и эрудированных учащихся над их неуспевающим и одноклассника ми.	1
8	Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- Инициировани е и поддержка исследовательс кой деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальны х и групповых исследовательс	1

			ких проектов.	
9	Правила употребления арктика со словами: школа, университет, больница, работа.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.	1
10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
11	Введение фраз по теме «Речевой этикет на уроке»	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- Инициировани е обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	1
12	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Демонстрация детям примеров ответственного , гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечно сти; - подбор соответствующ их текстов для чтения, задач для решения,	1

			проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
13	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - работа в парах.	1
14	Обучающее аудирование по теме «Моя школа».	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке	1
15	Фразовые глаголы. Обучение монологической речи по теме «Моя школа».	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающим и одноклассниками.	1
16	<b>Контроль языковых навыков и речевых умений.</b>	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	1
17	Проект "Старые английские школы".	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- Поручение; -просьба учителя; - поддержка; - поощрение.	1

18	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	
19	Обучающее аудирование по теме « Английский - язык мира».	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- Инициировани е обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	1
20	Интернациональные слова.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Демонстрация детям примеров ответственного , гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечно сти; - подбор соответствующ их текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
21	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- Интеллектуаль ные игры; - дидактический театр; дискуссии;	1

			- работа в парах.	
22	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке	1
23	Использование наречий в настоящем совершенном времени.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающим и одноклассниками.	1
24	Ознакомительное чтение.	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1
25	Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	1
26	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных	1



			кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	
27	Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский - язык мира».	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- Инициировани е обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	1
28	Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Демонстрация детям примеров ответственного , гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечно сти; - подбор соответствующ их текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
29	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- Интеллектуаль ные игры; - дидактический театр; дискуссии; - работа в парах.	1
30	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению	- Игровые процедуры на уроке	1

		доброжелательной атмосферы во время урока		
31	Фразовый глагол «hand»: употребление в речи и на письме.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающим и одноклассниками.	1
32	Обучение монологической речи по теме «Английский язык в будущем».	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1
33	Систематизация и обобщение лексического материала.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.	1
34	Систематизация и обобщение грамматического материала.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
35	Ознакомительное	Привлечение внимания	-	1

	чтение по теме «Новый мир».	учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициировани е обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	
36	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Демонстрация детям примеров ответственного , гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечно сти; - подбор соответствующ их текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
37	Введение и активизация ЛЕ по теме «США».	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- Интеллектуаль ные игры; - дидактический театр; дискуссии; - работа в парах.	1
38	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США».	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- Инициировани е обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	1
39	Правила написания письма по теме	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной	- Организация шефства	1

	«Посещение США».	помощи	мотивированны х и эрудированных учащихся над их неуспевающим и одноклассника ми.	
40	Настоящее совершенное время во всех видах предложений.	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- Инициировани е и поддержка исследовательс кой деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальны х и групповых исследовательс ких проектов.	1
41	Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.	1
42	Изучающее чтение по теме «Австралия».	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
43	<b>Контроль языковых навыков и речевых умений.</b>	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на	- Инициировани е обсуждения учебной проблемы;	1

		уроке социально значимой информацией	- высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	
44	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
45	Обучение монологической речи по теме «Канберра и Сидней».	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - работа в парах.	1
46	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке	1
47	Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна».	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающим и	1

			одноклассника ми.	
48	Употребление артикла с названиями представителей наций	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- Инициировани е обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	1
49	Фразовый глагол «давать» и его основные значения.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.	1
50	Образование новых слов с помощью суффикса -ly.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
51	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- Инициировани е обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	1
52	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Демонстрация детям примеров ответственного	1

	существа вокруг нас».		, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
53	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - работа в парах.	1
54	Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке	1
55	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающим и одноклассниками.	1
56	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания	- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации	1

		своей точки зрения.	ими индивидуальны х и групповых исследовательс ких проектов.	
57	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.	1
58	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
59	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- Инициировани е обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	1
60	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Демонстрация детям примеров ответственного , гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечно сти; - подбор	1



			соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
61	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - работа в парах.	1
62	Диалог обмен-мнениями по теме «Животные и растения»	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке	1
63	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающим и одноклассниками.	1
64	Фразовый глагол «делать».	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1
65	Правила образования прилагательных с	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых	- Инициирование обсуждения	1

	помощью суффикса -able.	на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	
66	Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.	1
67	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
68	Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке	1
69	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология».	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке	1
70	Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над	1

			их неуспевающим и одноклассника ми.	
71	Количественные местоимения.	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- Инициировани е и поддержка исследовательс кой деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальны х и групповых исследовательс ких проектов.	1
72	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- Инициировани е обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	1
73	Обучающее аудирование по теме «Экология».	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.	1
74	Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды».	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при	1

			ответе на уроке».	
75	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке	1
76	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру».	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке	1
77	Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды».	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающим и одноклассниками.	1
78	Монологические высказывания по теме « Экологические проблемы».	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1
79	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	1

80	Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.	1
81	Изучающее чтение по теме «Загрязнение воды».	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
82	Фразовый глагол «взять» и его основные значения.	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке	1
83	Диалог обмен - мнениями по теме «Как защитить окружающую среду».	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке	1
84	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология».	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающим и одноклассниками.	1
85	Введение и первичная активизация ЛЕ по	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования	- Инициирование и поддержка	1

	теме «Здоровье».	и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	
86	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	1
87	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- Поручение; -просьба учителя; - поддержка; - поощрение.	1
88	Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность».	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
89	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела».	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во	- Игровые процедуры на уроке	1

		время урока		
90	Восклицательные предложения со словами « как, какой»: правила употребления.	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке	1
91	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни».	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающим и одноклассниками.	1
92	Обучение диалогической речи по теме «На приеме у врача».	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1
93	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни».	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	1
94	Словарные комбинации со словом «простудиться».	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации	- Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.	1

		их познавательной деятельности.		
95	Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
96	Правила употребления слова «едва».	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке	1
97	Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план.	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке	1
98	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающим и одноклассниками.	1
99	Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, -th. Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения.	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных	1



			х и групповых исследовательских проектов.	
100	<b>Контроль языковых навыков и речевых умений.</b>	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	1
101-102	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- Поручение; -просьба учителя; - поддержка; - поощрение.	2