

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения
Октябрьский сельский лицей
в с.Абдуллово Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора лицея
от 31.08.2023 года
№ 160

Рабочая программа
(в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

по основам безопасности жизнедеятельности

на 2023-2024 учебный год
для обучающихся 8 класса
учителя

Файзуллова Рясяма Габдельхаковича

Срок реализации программы: 1 год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании кафедры технологии,
искусства и ЗОЖ,
Протокол № 1 от 29 августа 2023г.
Руководитель кафедры
_____ Шишкова Т.Н.

СОГЛАСОВАНО _____
зам.директора лицея по УВР
Файзуллов Р.Г.
29 августа 2023г.

Планируемые результаты освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебного предмета.

Результаты освоения содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.

Результаты освоения программного материала по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование

нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы, само- и взаимопомощи на воде;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;

- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при отравлениях;

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	практика
М-I	Основы безопасности личности, общества и государства	23	23	
<i>Р-I</i>	<i>Основы комплексной безопасности</i>	16	16	
Тема 1	Пожарная безопасность	3	3	
Тема 2	Безопасность на дорогах	3	3	
Тема 3	Безопасность на водоемах	3	3	
Тема 4	Экология и безопасность	2	2	
Тема 5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия	5	5	
<i>Р-II</i>	<i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>	7	7	
Тема 6	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций	4	4	
Тема 7	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3	3	
М-II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11	9	2

<i>P-IV</i>	<i>Основы здорового образа жизни</i>	7	7	
Тема 8	Здоровый образ жизни и его составляющие	7	7	
<i>P-V</i>	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>	3		2
Тема 9	Первая помощь при неотложных состояниях	3	1	2
	Всего	33	31	2

Тематика	Содержание темы
<i>Пожарная безопасность</i>	<p>Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.</p> <p>Профилактика пожаров в повседневной жизни, и организация защиты населения.</p> <p>Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.</p> <p>Обеспечение личной безопасности при пожарах</p>
<i>Безопасность на дорогах</i>	<p>Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.</p> <p>Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.</p> <p>Велосипедист — водитель транспортного средства.</p>
<i>Безопасность на водоемах</i>	<p>Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.</p> <p>Безопасный отдых на водоемах.</p> <p>Оказание помощи терпящим бедствие на воде</p>
<i>Экология и безопасность</i>	<p>Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.</p> <p>Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.</p>
<i>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия</i>	<p>Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.</p> <p>Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.</p> <p>Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.</p> <p>Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия</p>
<i>Обеспечение защиты</i>	Обеспечение радиационной безопасности

<i>населения от чрезвычайных ситуаций</i>	<p>населения.</p> <p>Обеспечение химической защиты населения.</p> <p>Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.</p> <p>Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях</p>
<i>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</i>	<p>Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p>Эвакуация населения.</p> <p>Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p>
<i>Здоровый образ жизни и его составляющие</i>	<p>Здоровье как основная ценность человека.</p> <p>Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.</p> <p>Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.</p> <p>Вредные привычки и их влияние на здоровье.</p> <p>Профилактика вредных привычек.</p> <p>Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности</p>
<i>Первая помощь при неотложных состояниях</i>	<p>Первая помощь пострадавшим и ее значение.</p> <p>Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.</p> <p>Первая помощь при травмах</p> <p>Первая помощь при утоплении</p>

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Целевые приоритеты с учетом программы воспитания	Методы и приемы с учетом программы воспитания	Количество часов
М-І Основы безопасности личности, общества и государства				23
<i>Р-І Основы комплексной безопасности</i>				16
1.	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
2.	Профилактика пожаров в повседневной жизни, и организация защиты населения.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	- Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.	1
3.	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.	1
4.	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- групповая работа; - работа в парах.	1
5.	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- групповая работа; - работа в парах.	1
6.	Велосипедист — водитель транспортного средства.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- групповая работа; - работа в парах.	1

7.	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- групповая работа; - работа в парах.	1
8.	Безопасный отдых на водоемах.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- групповая работа; - работа в парах.	1
9.	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- групповая работа; - работа в парах.	1
10.	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	- Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение	1
11.	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
12.	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
13.	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
14.	Аварии на химически опасных объектах и их возможные	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Правила поведения на уроке; - соблюдение	1

	последствия.		техники безопасности - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	
15.	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
16.	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
<i>Р-II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>				7
17.	Обеспечение радиационной безопасности населения.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
18.	Обеспечение химической защиты населения.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
19.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности - установка в начале	1

			урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	
20.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
21.	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
22.	Эвакуация населения	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
23.	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
М-II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни-				10
<i>Р-IV Основы здорового образа жизни</i>				7
<i>Тема 9. Здоровье – условие благополучия человека</i>				3
24.	Здоровье как основная ценность человека	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности - установка в начале урока «Услышим	1

			друг друга при ответе на уроке».	
25.	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
26.	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
27.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
28.	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
29.	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1

30.	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
<i>P-V Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>				3
31.	Первая помощь пострадавшим и ее значение.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
32.	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
33.	Первая помощь при травмах, при утоплении	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1